

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ лицей №4 г. Данкова Липецкой области
за 2016-2017 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4 г. Данкова Липецкой области

Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактические адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

399852 Липецкая область, г. Данков, ул. Мичурина, д.8; 399852 Липецкая область, г. Данков, ул. Мичурина, д.7/1; Липецкая область, 399852 Липецкая область, г. Данков, ул. Молодежная, д.2; Липецкая область, Данковский район, с. Политово, ул. Школьная, д. 1А

Телефон (847465) 6-40-20

Факс

(847465) 6-40-20

e-mail

dvschool4@yandex.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Данковского муниципального района Липецкой области, 399850, Липецкая область, г. Данков, ул.Первомайская, д.8

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Дошкольное общее образование Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых	48П01 №0001605	20.03.2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	48А01 №0000248	8.12.2014г.	8.12.2026 г.

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Меркулова Ирина Николаевна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Коротких Тамара Анатольевна

Овчинникова Наталья Викторовна

Маликова Лариса Александровна

Рассолова Ольга Николаевна

Акулова Нина Алексеевна

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура.

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	5	0	110	0

2	5	0	121	0
3	4	0	89	0
4	4	0	95	0
Всего в начальной школе	18	0	415	0
5	4	0	99	0
6	5	0	107	0
7	4	0	104	0
8	3	0	68	0
9	4	0	79	0
Всего в основной школе	20	0	457	0
10	2	1	35	27
11	4	3	60	54
Всего в старшей школе	6	4	95	81
ИТОГО по ОУ	44	4	967	81

Анализ образовательной программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
пояснительная записка	<i>В пункте 1. По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)</i>
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	нет
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы лицей обеспечен в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - ФГОС НОО, ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ _ ФГОС ООО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: (В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной	

деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей) миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия лицея состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для развития всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции. ОУ стремится, с одной стороны, максимально приспособиться к обучающимся с их индивидуальными особенностями. С другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Посредством своей деятельности лицей выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся. Главным итогом такой деятельности является сохранение и развитие личности в меняющихся условиях. Цели образовательной деятельности лицея: • обеспечение обязательных стандартов образования; • развитие познавательных, коммуникативных и творческих возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; • создание безопасной, психологически комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды; • воспитание общественно ценных качеств личности, способности к социальной и профессиональной адаптации. Основная образовательная программа направлена на реализацию следующих основных целей: - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Первые, вторые, третьи, четвертые классы лицея обучаются по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы «Школа России», «Планета знаний», «Школа 21 века». 5-6, 7б классы осваивали ФГОС ООО. Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении. Обоснование выбора учебных программ дано

	- в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительной записке к ООП ООО; - в пояснительной записке к учебному плану начального общего образования, ООО; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. Содержание дополнительного образования в лицее предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика лицея, с учетом его личностных целей и запросов. Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в лицее – обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.
описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Начальное общее образование: - высокое качество знаний по предметам; - высокие показатели итоговых диагностических контрольных работ, диктантов - участие в олимпиадах, конкурсах – создание портфолио. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами лицея. Она предполагает комплексный подход к системе оценки результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы). Основное общее образование: - высокое качество образования (результаты ГИА, контрольных срезов, олимпиад и т.п.), - положительная динамика участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях; - положительная динамика в проявлении

	творческих способностей (участие в школьном, муниципальном, региональном этапах, Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участие в творческих конкурсах и проектах различных уровней; - положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных компетенций. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования лица выстраивается в соответствии с требованиями ГОС-2004, ФГОС ООО и нормативными документами лица. Формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ГИА, диагностические работы, внутренняя оценочная деятельность лица, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы). Среднее общее образование: - Высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах, высокие результаты ЕГЭ, - стабильно высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения по специальностям социально-гуманитарной, технической, филологической направленности), - повышение общего уровня достижений обучающихся. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования лица выстраивается в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также нормативными документами лица. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы).
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В соответствии с миссией лица используются классно-урочная, уроки-экскурсии, индивидуальная системы обучения. Преобладающими технологиями являются: использование системно-деятельностного подхода в обучении;

	проблемно-поисковая деятельность; личностно-ориентированное обучение, технология развития критического мышления; технологии коммуникативного обучения; технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологию проектного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Методы обучения: словесные, наглядные. практические, методы контроля и самоконтроля, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, создание эмоционально-нравственных ситуаций, метод проектов, метод учебных дискуссий.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в лицее соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям лицея и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В программах дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития гармонически развитой личности учащегося.
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации, реализуемые в лицее, соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Социализация учащихся осуществляется на всех ступенях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности ОУ, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления («Совет лицея»), олимпиадного движения.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2017-2018 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с приказом «Об утверждении перечня учебников на 2017-2018 учебный год». Пояснительные записки рабочих программ обосновывают выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями,

	определяющими вид учреждения
СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Учебный план на 2017-2018 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Особенностью учебного плана первых, вторых, третьих, четвертых, пятых, шестых, седьмых, 8б классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В первых – четвертых классах выделяется по 10 часов на внеурочную деятельность. В пояснительной записке отмечено направление работы по внеурочной деятельности: * спортивно-оздоровительное; * духовно-нравственное; * социальное; * общеинтеллектуальное; * общекультурное. Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В пояснительной записке к учебному плану подробно прописаны учебные предметы с 5 по 9 класс, их структура, количество часов, цели изучения каждого учебного предмета на базовом уровне. На ступени основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт (ГОС 2004), ФГОС ООО выполняется в полном объеме. Инвариантная часть учебного плана основного общего образования соответствует БУП 2004. В пояснительной записке учебного плана на ступени среднего общего образования подробно прописан принцип построения учебного плана 10-11-х классов на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. (ГОС 2004).
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
соответствие перечня и названия предметов	Соответствует

инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует В 1- 4-х классах обучение осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. В образовательном процессе используется УМК «Планета знаний», «Школа России». С целью обеспечения реализации образовательных потребностей и запросов обучающихся часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в 1 классах отданы на изучение русского языка и литературного чтения, во 2-х классах на изучение русского языка и информатики, в 3 классах по 1 часу добавлено на изучение литературного чтения, по 0,5 часа – на изучение математики и информатики, в 4-х классах по 1 часу на русский язык и по 0,5 часа – на изучение математики и информатики. Новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в IV классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир». В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю с 1-го по 4-й класс.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе лица, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебные планы 8 – 9х классов сформированы на основе БУП-2004.

Набор предметов традиционный для основной школы и соответствует базисному учебному плану.

Курс «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» ведется с 5 класса так, как опирается на хорошую материальную базу, достаточную квалификацию педагогов, способствует организации научно-исследовательской деятельности учащихся с использованием современных информационных технологий.

Содержание предметов искусствоведческого цикла направлено на развитие у учащихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств. Базовыми предметами этого цикла в 1-7 классах являются «Музыка» и «ИЗО», в 8,9 классах – курс «Искусство».

Преподавание краеведческого модуля проводится в рамках в рамках регионального компонента:

8 класс – по искусству и технологии,

9 класс - по истории.

Учебный план 8б класса, участвующего в отработке организационных механизмов введения федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, содержит следующие предметные области: филология, общественно-научные предметы, математика и информатика, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура.

Часы части формируемой участниками образовательного процесса используются для изучения русского языка, математики, обществознания, информатики, биологии, географии, технологии.

Учебные планы 10а и 11а, 11б, 11в классов предполагают профильное обучение.

Учебные планы сформированы в соответствии с современными задачами завершающей ступени общего образования и являются средством дифференциации и индивидуализации обучения.

При формировании учебных планов 10-х классов учитывались:

- интересы, склонности и способности обучающихся, их профессиональная направленность и намерения в отношении продолжения образования;
- учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

Общеобразовательными классами являются 10п и 11п, расположенные в филиале с. Политово.

В учебном плане школы на 2017-2018 учебный год представлены семь образовательных областей.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык, литература, русская словесность, иностранный язык (английский язык)

В образовательную область «Математика» входят: математика, геометрия, алгебра, алгебра и начала математического анализа, информатика и ИКТ. Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: история, обществознание, экономика, право, география образовательным компонентом начальной школы «Окружающий мир».

Предусмотрены индивидуальные и групповые занятия с обучающимися основной школы, проявляющими интерес к предметам образовательной области, и с обучающимися старшей школы в целях подготовки к ЕГЭ.

	В начальной школе, 5-7, 8б классах предусмотрена внеурочная деятельность. Образовательную область «Естествознание» составляют физика, химия, биология, природоведение, образовательный компонент начальной школы «Окружающий мир». В образовательной области «Искусство» изучаются изобразительное искусство, музыка, МХК». Образовательная область «Физическая культура» представлена следующими дисциплинами: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования		
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, элективные курсы, факультативы, предметные кружки)	да
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах		
		Расширенные (предметы)	да
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	да
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах		
		Профильные	да
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективные курсы)	да
Виды классов/структура контингента			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	1,2,3,4 классы	

Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	5,6,7,8,9 классы
Старшая школа	Обучающиеся 10 и 11 классов осваивают программы профильного обучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	10а класса универсальный профиль. 11а класса физико – математический профиль, 11б социально – экономический профиль, 11в – индустриально-технологический

Вывод по разделу: лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В лицее в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Учебный план лицея отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в лицее является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков.

В лицее реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов;
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-8 классов;
- образовательная программа основного общего и среднего общего образования, соответствующая ГОС 2004 г. для обучающихся 8-11 классов.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа:

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе лицея, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год;
- 90% обучающихся 10-11 классов осваивают программы профильного обучения.

Проблемы и противоречия:

Существуют отличия концептуальных и методологических основ ФГОС и ГОС. Анализ современного состояния образовательной системы лицея позволил определить ее основные противоречия и трудности, на разрешение которых должна быть направлена работа ОУ. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у обучающихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- отношением к ребенку как объекту педагогического воздействия;
- организацией методической работы в лицее, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так и ребенка;
- необходимостью внедрения информационных технологий и недостаточной обеспеченностью материально-технической базы ОУ;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Пути решения:

Выработать стратегию социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного познавательного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Уровень	Кол-во учащихся
Областной	114
Федеральный	1183

Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения

Качество подготовки выпускников	
Показатели	
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	53%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да

Вывод по разделу:

1. За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся (с 51% до 53%)

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме и в форме ЕГЭ являются не ниже средних показателей по Данковскому району.
Результаты экзаменов по предметам, выбранными обучающимися 9-х классов, свидетельствует о прочных базовых знаниях.

3. Учащиеся лица успешно выступают на олимпиадах и конкурсах различного уровня;

4. В лицее выпускаются золотые медалисты.

Проблемы и противоречия:

1. Необходимо совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Пути решения:

1. Повышать профессиональный уровень педагогического состава.

2. Расширять использование инновационных педагогических и технологий, в том числе с применением ИКТ, Интернет-ресурсов, ЭОР.

3. Внедрять индивидуальные учебные планы обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

4. Работать над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов педагогов и учащихся.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ
Общее количество работников ОУ	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	68
Учителя - внешние совместители	0
Учителя с высшим образованием из них	67
с высшим педагогическим	67
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	68
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	68
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	66
высшая категория	21
первая категория	45
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	15
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	48

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7

Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы лицея практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В лицее создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей лицея с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Все преподаватели прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Проблемы и противоречия:

Частичное несоответствие относится к доле учителей, прошедших курсы повышения квалификации и доле учителей, аттестованных на квалификационные категории. Это связано с приемом на работу молодых учителей.

Пути решения:

Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	98%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	112
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,12
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	40
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да

Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Другие	14
Спортивный зал	2
Читальный зал	0

Вывод:

1. Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы лицея соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ.

Проблемы и противоречия:

1. В связи с переходом лицея на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В лицее идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

Обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям, как необходимое условие перехода на ФГОС.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

НАПРИМЕР:

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Программы дополнительного образования

Класс/количество	Название программы, автор
------------------	---------------------------

обучающихся	
7-8 класс/12	ЮНЫЙ ХУДОЖНИК
5-8 класс/205	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
2-11 класс/16	ВОКАЛЬНЫЙ
3 класс/28	ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ
9-11 класс/12 7-8 класс/12	ФУТБОЛ
8-10 класс/12 9 класс/12	БАСКЕТБОЛ
8-11 класс/9	«СЛУЖУ РОССИИ»
5-8 класс/12	БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО
7-8 класс/12	ФИТНЕС
8-11 класс/15 5-7 класс/15	ВОЛЕЙБОЛ
5-7 класс/15	ШАХМАТЫ

Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.

Художественно-эстетическая направленность:

1. Программа «Юный художник» (дополнительное образование детей 12-15 лет)

Целью программы является развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.

Задачи:

- Обучение учащихся основам изобразительной грамоты (основам рисунка, живописи, композиции – рисование с натуры, по памяти, представлению), ознакомление с особенностями работы в декоративно – прикладном и народном искусстве, в лепке, в аппликации.
- Развитие индивидуальных художественно – творческих способностей и склонностей детей, их воображения, зрительно-образной памяти, нравственно – эстетического отношения к предметам и явлениям действительности, творческой активности.
- Воспитание навыков культуры поведения, личностных качеств (усидчивость, трудолюбие, аккуратность), приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование духовной культуры личности.

2. Программа «Творческая мастерская» (дополнительное образование детей 5-15 лет)

Цель программы состоит в развитие художественно – творческих способностей школьников.

Решаются следующие задачи:

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности.

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природу. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Воспитание самостоятельности, аккуратности, активности, уважения к труду взрослых, любви животным и др.

3. Программа «Эстрадный вокал» (дополнительное образование детей 6-17 лет)

Цель программы – научить ребенка правильно и выразительно владеть своим голосом. Создать педагогические условия для развития личности ребенка. Развить интерес к музыке и иметь ясное понимание того, что это – важная часть его жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование вокально-хоровых навыков;
- накопление музыкальной информации и её осмысление;
- оперирование приобретенными понятиями в жизненных ситуациях, исполнительской и сценической деятельности.

Развивающие:

- развитие творческой инициативы;

Воспитательные;

- воспитание морально-этических и эстетических норм поведения в обществе;
- повышение общего уровня культуры;
- воспитание чувства интернационализма и причастности к общемировой культуре.

4. Программа «Танцевальный» (дополнительное образование детей 3-16 лет)

Цель программы: создание условий для культурно-эстетического образования и развития творческой активности детей.

Задачи:

- организация двигательного режима.
- сохранение здоровья.
- формирование элементарных танцевальных навыков.
- стимулирование творческой активности.
- привитие навыков культуры общения.
- формирование элементарных знаний в области танца.
- формировать музыкальную культуру.
- закрепить полученные навыки.
- дать на каждой ступени комплекс знаний, умений, навыков по искусству танца с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

5. Программа «Фитнес»

Основная цель данной программы – всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья. Улучшение телосложения, формирование красивой фигуры.

Цель обучения – мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения основ содержания фитнеса, умения сохранять и совершенствовать свое телесное «Я», снимать утомление, вызванное учебной деятельностью, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

В соответствии с данной целью формируются задачи, решаемые в процессе реализации данной программы:

Задачи программы:

На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных.

6. Программа «Баскетбол»

Цель занятий – формирование физической культуры воспитанников.

Задачи работы секции:

расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;

совершенствование функциональных возможностей организма;

формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;

формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

7. Программа «Волейбол»

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания и прохождения общеобразовательной программы:

1) пропаганда активного здорового образа жизни.

2) развитие кондиционных и координационных способностей.

3) дать учащимся знания техники и тактики игры в волейбол.

4) воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями для повышения работоспособности и укрепления здоровья;

6) воспитание нравственных и волевых качеств.

8. Программа «Футбол»

Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.

2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.
3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
4. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
6. Проведение профориентации.

9. Программа «Безопасное колесо»

Цель программы: развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить с историей правил дорожного движения

Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;

Совершенствовать навыки ориентировки на дороге

Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

Обучить фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.

Развивать дорожную грамотность детей.

Воспитательные:

Воспитывать безопасную личность;

Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

10. «Служу России»

Цель военно-патриотического объединения «Служу России!»:

- развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу его жителям и гостям;

- подготовка к службе в рядах ВС РФ;

- сохранение военного, научного, духовного, интеллектуального потенциала России;

- профориентационная работа.

11. «Вокальный»

Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом

принадлежит вокальному кружку – и на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

В кружке вокального пения органически сочетаются фронтальное воздействие руководителя на учащихся, индивидуальный подход, влияние на каждого ученика коллектива, и каждый ребенок пробует свои силы, как в ансамблевом пении, так и в сольном.

В условиях коллективного исполнения у школьников развивается «чувство локтя», доверяя партнеру и уважение к нему. Участие в ансамблевом пении как совместном действии способствует преодолению проявлений индивидуализма школьников, обусловленного типичными недостатками, присущими организации взаимоотношений ученика и коллектива.

При индивидуальном, сольном исполнении песни усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, также должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку. Цель программы

Формирование музыкально- певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся со слуховой депривацией.

12. «Веселый английский»

Организация работы объединения дополнительного образования детей по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

13. Юные театралы

Подростки стремятся активно участвовать в современной жизни общества, погружаться в заботы, изобретать варианты решения серьезных проблем, обсуждать поведение людей.

Помочь в этом может школьный театр – прекрасное место для общения ребят всех возрастов.

Занятия в театральном коллективе укрепляют дружбу между участниками и дают повод для внешкольных встреч, во время которых происходит разучивание ролей, обсуждение костюмов.

Спектр работы с любой пьесой очень широк: от демонстрации спектакля на вечерах, приуроченных к праздничным датам (Новый год, День Святого Валентина, Святки, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая), часов общения «Скажем наркотикам: «НЕТ!» до создания любительских сцен из произведений известных писателей (В.М. Шукшина, А.П.Чехова, А.Вампилова и т.д.) или прочтения пьесы по ролям с последующим обсуждением.

14. Шахматы

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры.

Данная программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Шахматы». Она может быть использована также на начальном этапе обучения и в среднем звене. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи, детям – семилеткам, предлагаются более легкие дидактические задания, чем ребятам 12 лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

15. Школа дошкольника

Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным педагогами с учетом специфики лица.

Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования прописаны в рабочих программах.

Примечание: В данном разделе могут быть представлены и другие материалы, отражающие особенности, достижения ОУ, характеризующие содержание и качество подготовки обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам - до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями.

Учебный план лица разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Показатели деятельности МБОУ лицей №4 г.Данкова соответствуют региональным критериям.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности лица в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9-х классов;
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;

6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы лицея, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы лицея.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала лицея по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
- совершенствовать систему педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования лицея на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами лицея.

Таким образом, показатели деятельности лицея по результатам самообследования следует считать положительными.

Показатели деятельности

МБОУ лицей №4 г.Данкова, подлежащие самообследованию

на 1.09.2017 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	457
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	799/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6

1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/10%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1148/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	355/18%
1.19.1	Регионального уровня	61
1.19.2	Федерального уровня	294
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	69/93%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67/100%
1.29.1	Высшая	21
1.29.2	Первая	46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/70%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиотекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении в библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	967/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,36 м ²