

Рассмотрен на заседании педагогического
совета

28 августа 2017 года
Протокол №

Утверждено

приказом № МБОУ лицей №4
г.Данкова Липецкой области

от _____ августа 2017 года

Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей
№4 г.Данкова Липецкой области**

(по состоянию на 1 сентября 2017 года)

Содержание

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности	стр. 6-11
2 . Оценка системы управления организации	стр. 11-13
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 13-27
4. Оценка организации учебного процесса	стр. 27-48
5. Оценка востребованности выпускников	стр. 48
6. Оценка качества кадрового состава	стр.48-52
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	стр. 52
8. Оценка качества материально-технической базы	стр. 53
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	стр.54-55

II. Результаты анализа показателей.

стр.55

III. Показатели деятельности

стр.56

**МБОУ лицей №4 г.Данкова, подлежащие самообследованию
на 1.09.2017 года**

1.Оценка образовательной деятельности

Структура контингента учащихся лицея

Количество	2014-2015 на начало учебного года	2015-2016 на начало учебного года	2016-2017 на начало учебного года
Общее количество учащихся	1708	1710	1721
Количество классов комплектов	73	73	74
Казачьи классы		56	66
Многопрофильные классы	10,11 классы	10,11 классы	10,11 классы
Индивидуальное обучение	10 чел.	10 чел.	11 чел.
Средняя наполняемость классов	1 ступень обучения- 22,5 чел. 2 ступень – 22,6 чел. 3 ступень -18 чел. Итого- 21,5чел.	1 ступень обучения- 22,3 чел. 2 ступень –22,4 чел. 3 ступень -21чел. Итого- 21,8чел.	1 ступень обучения- 23 чел. 2 ступень -22,8 чел. 3 ступень -15,8чел. Итого- 21,9 чел.

В 2016-2017 учебном году функционировали профильные классы:

1) казачий класс:

- 6 б- классный руководитель Рыжкова Е.В.

2) многопрофильные классы: 10,11классы. В 10-11 классах обучение велось по следующим профилям:

10а, 11а классы - физико-математический профиль

10б, 10г, 11б, 11в классы - социально – экономический профиль

10в класс индустриально - технологический профиль

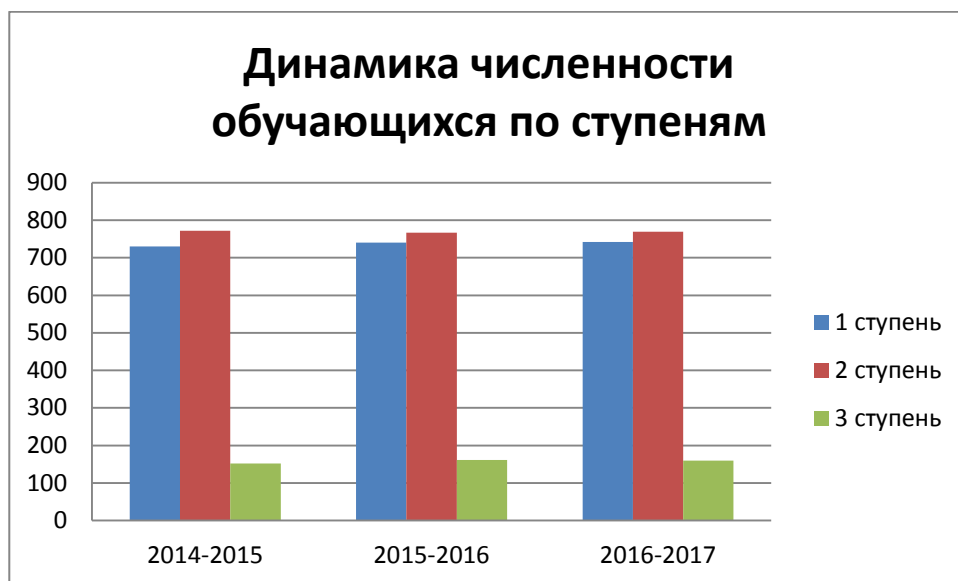
Общеобразовательными классами являются 10п и 11п, расположенные в филиале с. Политово.

Анализ контингента учащихся показывает, что за три последних года наполняемость классов стабильное.

В 2016 – 2017 учебном году в лицее обучалось 1721 обучающихся в 74 классах – комплектах, средняя наполняемость классов составила 22,5 человека.



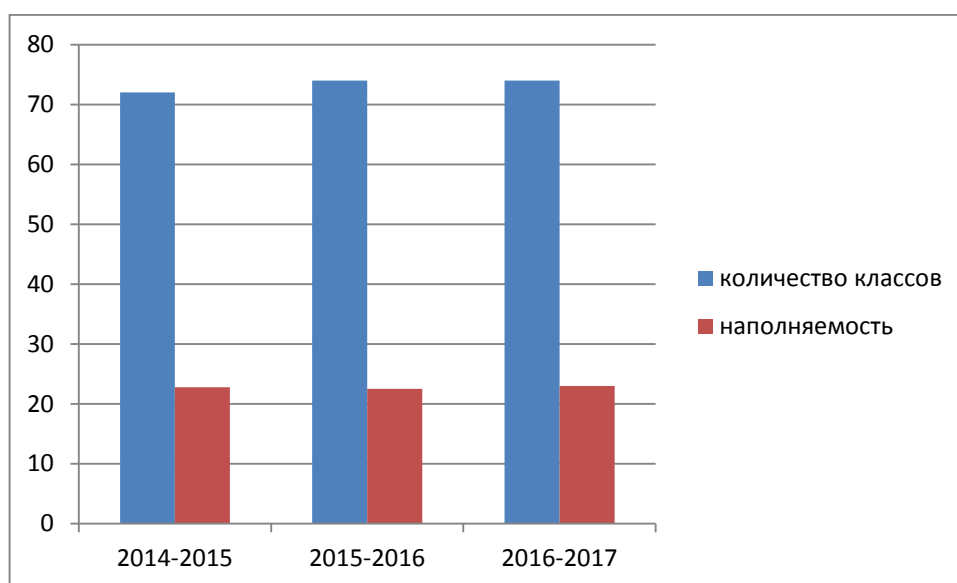
Соотношение численности обучающихся разных ступеней лица стабильно.



Анализ динамики численности обучающихся по ступеням обучения показал следующее:

- численность обучающихся начальной ступени возросло;
- численность обучающихся 5 – 9 классов изменяется незначительно;
- численность обучающихся старшей ступени произошло незначительное увеличение.

Таким образом, численность обучающихся в лицее стабильна.



Динамика качества обученности по учебным годам.

Уровни обучения	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Начальное общее образование	63,5%	73,2%	75,3%
Основное общее образование	45,8%	43,5%	46%
Среднее общее образование	52%	52%	53%

По школе	52%	52%	53%

Вывод: анализируя данную таблицу видно, что качество знаний по лицею повысилось по сравнению с 2015-2016 учебным годом с 52% до 53% на (4,8%). Качество знаний повысилось на всех уровнях обучения.

Олимпиадное движение

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2016/17 учебном году

Школьный этап		Муниципальный этап	
Кол-во участников (чел.) (*)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.) (*)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
780	378	221	72

(*) Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	93	18	13	4
Математика	167	35	35	8
География	174	41	19	7
МХК	27	7	7	4
Химия	15	2		
Литература	94	15	11	6
Информатика	18	12	1	1
Физическая культура	106	31	21	5
Астрономия	1	1	1	1
Технология	108	42	19	9
Немецкий язык				
Биология	97	15	7	1
Физика	83	16	14	1
Право	15	5	5	2
ОБЖ	22	8	8	2
Обществознание	147	39	30	10
Экология	2	2	2	1
Французский язык				
Русский язык	165	36	20	5
История	101	22	7	3
Экономика	1	1	1	
Итого	1435	378	221	72

Сравнительный анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным годам.

Учебные года	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015-2016 учебный год	171	59
2016-2017 учебный год	221	72

Вывод: в 2016/2017 учебном году количество участников возросло на 10%, количество победителей и призеров возросло на 12 %.

Сравнительный анализ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным годам.

Учебные года	количество участников в региональном этапе	кол-во победителей	кол-во призеров	ФИ ученика/ФИО учителя предмет
2015-2016 учебный год	19 обучающихся	1	4	Чудинова О., Короткова В. по искусству (учитель Соснова Л.А.), Семенов И. по технологии (учитель Вялых Г.М.), Грипинич А по математике (учитель Тимохина Т.А.), Клочков А. по астрономии (учитель Каверин С.В.)
2016-2017 учебный год	33 обучающихся	0	3	Семенов И. по технологии (учитель Вялых Г.М.), Петрова А. по искусству (учитель Соснова Л.А.), Клочков А. по астрономии

Вывод: увеличилось количество участников в региональном этапе олимпиады по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Семенов И. 9 класс в 2016-2017 учебном году стал абсолютным победителем всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Итоги участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2015-2016 учебном году:

Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» победителей и призеров – 243.

Международный блиц-турнир по математике, победителей и призеров – 32.

Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», победителей и призеров - 43

Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку, победителей и призеров – 132.

Международный дистанционный блиц-турнир «Юный всезнайка», победителей и призеров - 18

Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Люблю читать», победителей и призеров -35

Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики-2класс», победителей и призеров - 12

IX Международный математический конкурс «Ребус», победителей и призеров -45

Международный математический конкурс «Кириллица», победителей и призеров -132

МАН «Интеллект будущего» «В мире русского языка», победителей и призеров -45

Олимпиады –Онлайн V Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов, победителей и призеров -76

Олимпиады –Онлайн V I Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов, победителей и призеров- 45

Всероссийский конкурс «Россия. Обычаи и традиции», победителей и призеров -23

Всероссийский конкурс: "Звуки и буквы", 2 класс, победителей и призеров -56

Всероссийский конкурс: "Россия. Великие люди в истории государства", победителей и призеров -21

3 Международный блицтурнир «Всезнайки», победителей и призеров -153

ФГОС Всероссийская олимпиада по русскому языку, победителей и призеров -143

ФГОС Всероссийская викторина Великая Отечественная война, победителей и призеров - 110

5Всероссийская Олимпиада по математике, победителей и призеров -29

Всероссийская олимпиада «Рыжий котенок» по математике, победителей и призеров -16

Всероссийская интеллектуальная викторина «Мир сказок», победителей и призеров -3

Всероссийская интеллектуальная викторина по математике, победителей и призеров -5

Центр дистанционной сертификации учащихся Всероссийская олимпиада по предмету: «Азбука нравственности», 3 класс, победителей и призеров -15

Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», победителей и призеров -3

Международный конкурс по окружающему миру «Я энциклопедия, победителей и призеров -13.

На региональном уровне:

Областная параспартакиада «Мир без границ», посвященная 70-летию в ВОВ, победителей и призеров-8

Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», победителей и призеров- 8

Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры, победитель
- 1

Областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» призеры – 3

Региональный этап соревнований «Президентские игры» - 1 место.

Вывод: анализируя данные, видим, что во многих конкурсах и конференциях ученики и учителя лицея принимают активное участие и количество призовых мест высокое.

Итоги работы школьной научно-практической конференции обучающихся НО «Синяя птица» в 2016-2017 учебном году

В этом году продолжилась работа с одарёнными детьми в школьном научном обществе «Синяя птица».

Целью работы общества является повышение уровня знаний особо одарённых детей в определённом направлении, а также обучение учащихся правильно обращаться с научными источниками; повышение уровня знаний, развитие исследовательских творческих начал у учащихся. В 2016-2017 учебном году в научном обществе работа проходила по следующим секциям:

- естественнонаучная секция;
- лингвистическая секция;
- историко-краеведческая секция;
- секция начальных классов;
- декоративно-прикладная секция.

Всего было заявлено 148 исследовательских работ, в них приняло участие 215 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов участников НО «Синяя птица» за 3 учебных года.

Показатели	Учебные года		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество принявших участие в олимпиаде	168	183	215

Вывод: количество учеников принимающих участие в ШНО «Синяя птица» увеличилось. В дальнейшем нам хотелось бы, чтобы работы всех учащихся имели в большей степени научно-исследовательскую основу. Для этого педагогам необходимо провести большую подготовительную работу с учащимися и подробно изучить суть исследования, а также больше участвовать в региональных и всероссийских конференциях и конкурсах.

2. Оценка системы управления организации

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

В текущем году функционировали следующие формы государственно-общественного управления школой:

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления. В его состав входят все работники школы. Общее собрание трудового коллектива в 2016-2017 учебном году содействовало осуществлению управленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Приняло участие в разработке Коллективного договора, обсуждало вопросы материально-технического обеспечения и оснащения воспитательно-образовательного процесса, согласовали и приняли инструкции по охране труда, внесли предложения в план развития лицея, о направлениях образовательной деятельности.

Совет лицея принял участие в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, принял решение о введении единой формы одежды обучающихся, определил перечень платных образовательных услуг, оказываемых школой, внёс предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности, осуществлял контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в школе.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей в Учреждении действует Педагогический совет, который осуществлял руководство образовательным процессом в соответствии с законодательством РФ. Обсудил и рассмотрел учебный план, плана работы школы, рабочие и образовательные программы, осуществил выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации. Принял участие в разработке, рассмотрении локальных актов, затрагивающих права и интересы работников. Принял решения о поощрении обучающихся. Рассматривал многие другие вопросы в пределах своей компетенции.

Совет родителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе функционирует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В течение года члены совета проводили разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях, координировали деятельность классных родительских комитетов, рассмотрели обращение родителей по вопросам организации подвоза обучающихся из с. Ново-Никольское, содействовали обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Взаимодействовали с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, работал родительский патруль. Содействовали администрации школы в проведении спортивных мероприятий, школьных праздников «Ученик года», «Новогодний утренник», туристических походов.

Совет обучающихся является исполнительным органом ученического самоуправления в школе. Он активно содействовал становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и

обязанностям. При активном участии Совета обучающихся работает школьная служба примирения, организуются тематические дискотеки, познавательные встречи, велась работа с лицами старшего поколения. Приняли активное участие в добровольческом движении.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основное общее и среднее общее образование.

Во всех классах была проведена промежуточная аттестация обучающихся, которая проходила в форме годовых контрольных и тестовых работ, зачетов, защите проектов и исследовательских работ. Уровень обученности обучающихся составил 100 % по всем учебным предметам. Качество знаний при написании промежуточной аттестации колеблется от 18% до 98% в зависимости от предмета и класса.

Класс	Учитель	Математика		Учитель	Русский язык	
		Усп-ость	Качество		Усп-ость	Качество
5а	Хвидук А.Н.	100	66	Овцынова Н.М.	100	64
5б	Хвидук А.Н.	100	65	Зеленина Т.Б.	100	66
5в	Тимохина Т.А.	100	54	Овцынова Н.М.	100	69
5г	Набатова О.В.	100	28	Андрянова Н.А.	100	35
6а	Иволина Н.П.	100	76	Зеленина Т.Б.	100	70
6б	Хвидук А.Н.	100	72	Лицова Т.С.	100	76
6в	Набатова О.В.	100	60	Андрянова Н.А.	100	75
7а	Тимохина Т.А.	100	68	Овцынова Н.М.	100	56
7б	Хвидук А.Н.	100	56	Лицова Т.С.	100	66
8а	Иволина Н.П.	100	58	Андрянова Н.А.	100	91
8б	Иволина Н.П.	100	46	Зеленина Т.Б.	100	68
8в	Набатова О.В.	100	18	Овцынова Н.М.	100	35
9а	Тимохина Т.А.	100	62	Андрянова Н.А.	100	85
10а	Хвидук А.Н.	100	76	Зеленина Т.Б.	100	96
10б	Иволина Н.П.	100	40	Лазарева Е.А.	100	84
10в	Иволина Н.П.	100	73	Лицова Т.С.	100	80
11а	Тимохина Т.А.	100	75	Лицова Т.С.	100	98
11б	Набатова О.В.	100	44	Лицова Т.С.	100	56

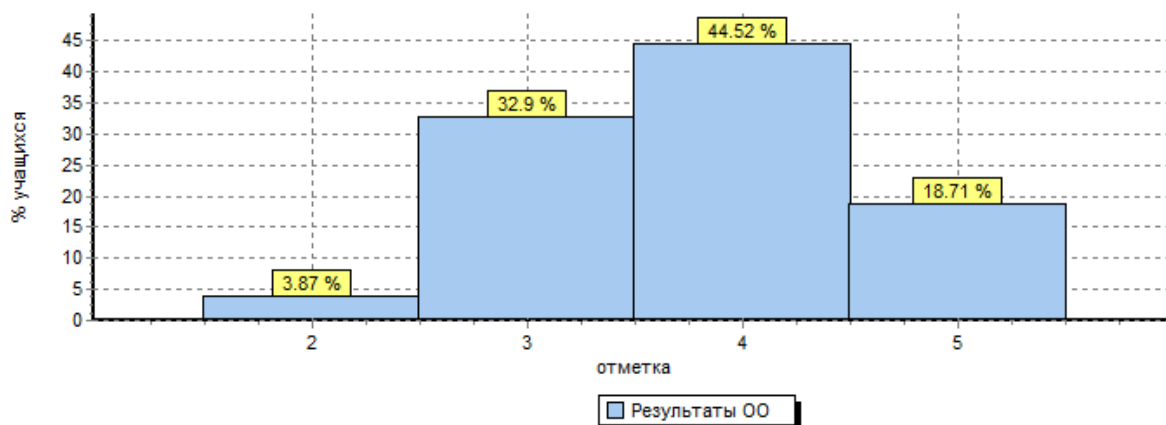
Класс	Учитель	История	Учитель	Физика
-------	---------	---------	---------	--------

		Усп- ость	Качество		Усп- ость	Качество
11б	Рыжкова Е.В.	100	42	10а Каверин С.В.	100	86
10б	Черных О.А.	100	68	10в Каверин С.В.	100	76
				11а Каверин С.В.	100	90

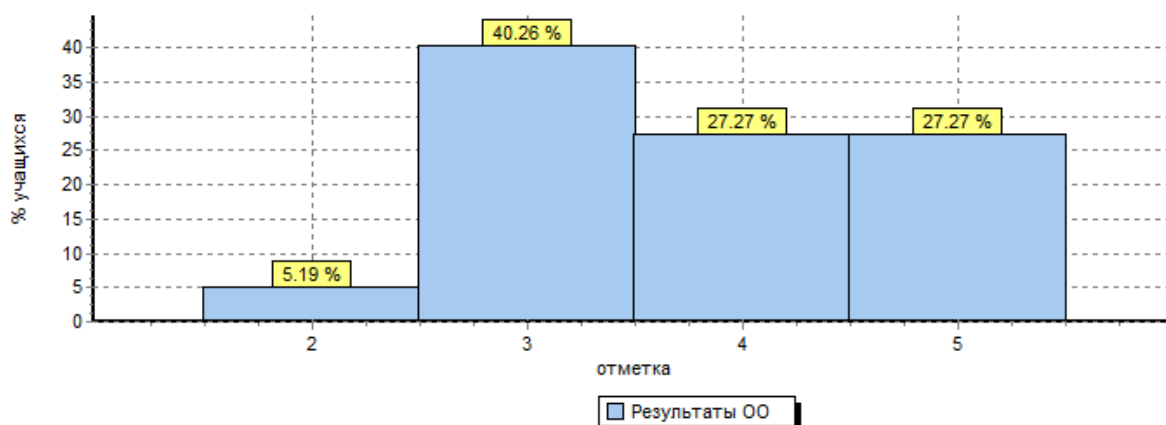
Анализ промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что основная масса обучающихся основного общего и среднего общего образования усвоила образовательные программы по предметам учебного плана. Результаты итогов промежуточной аттестации были обсуждены на педсовете, заседаниях ШМО. **В марте – мае 2017 года прошли ВПР в 5 классах** и 11 классах. Результаты выглядят следующим образом:

5 классы

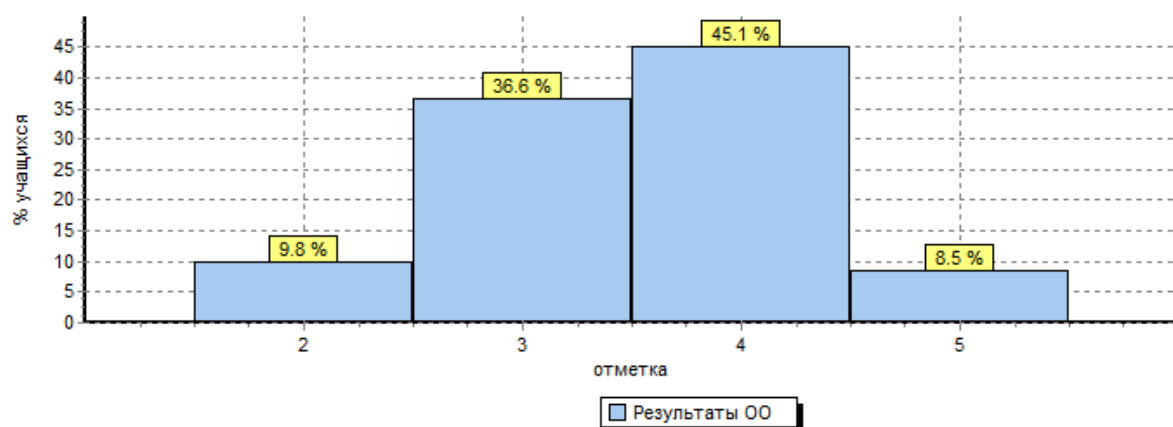
по русскому языку



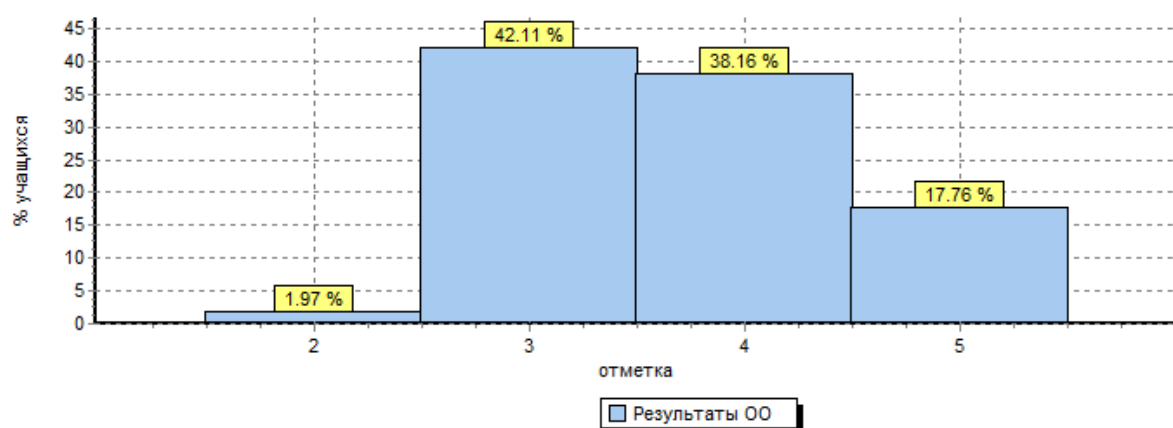
математике



биологии

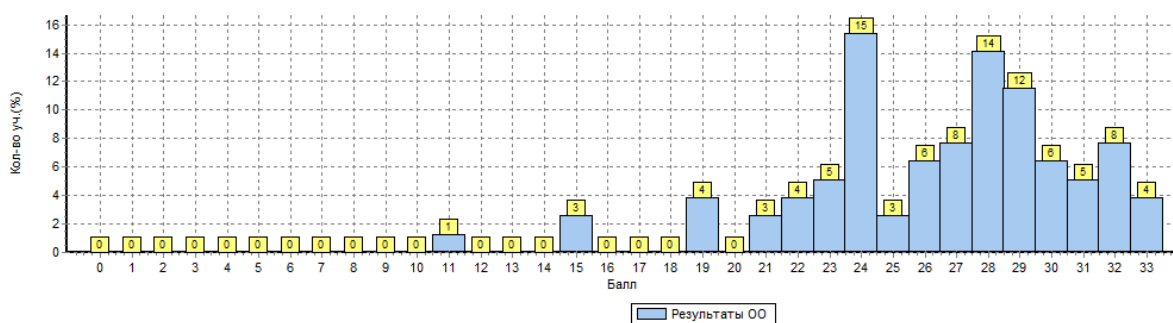


и истории

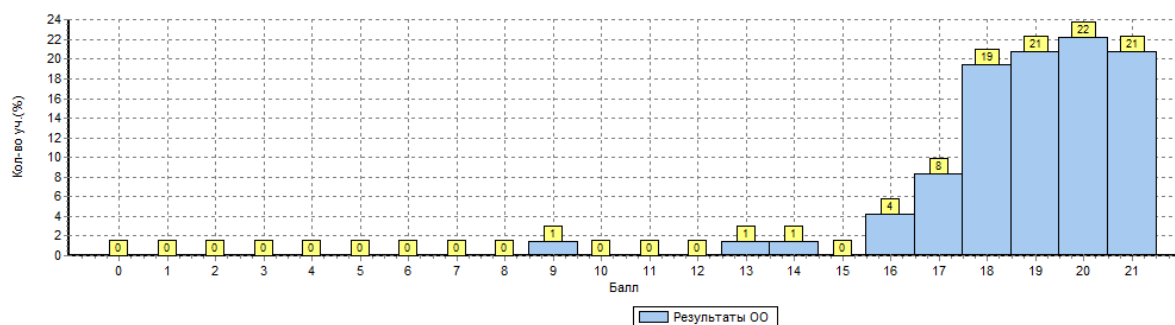


11 классы

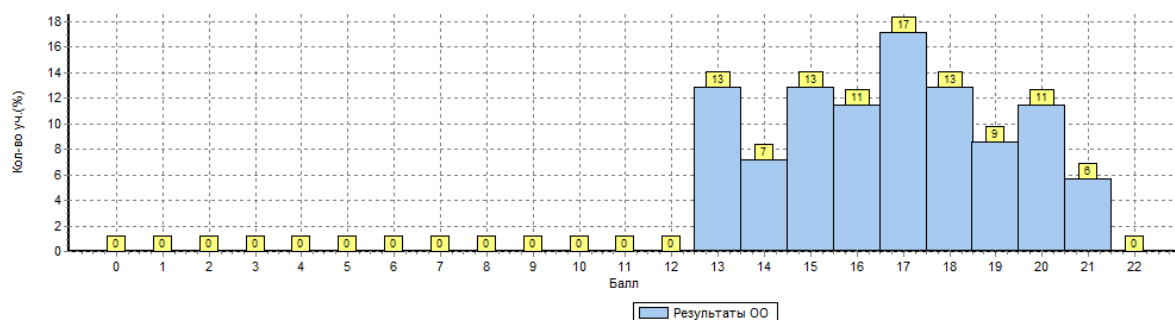
химии,



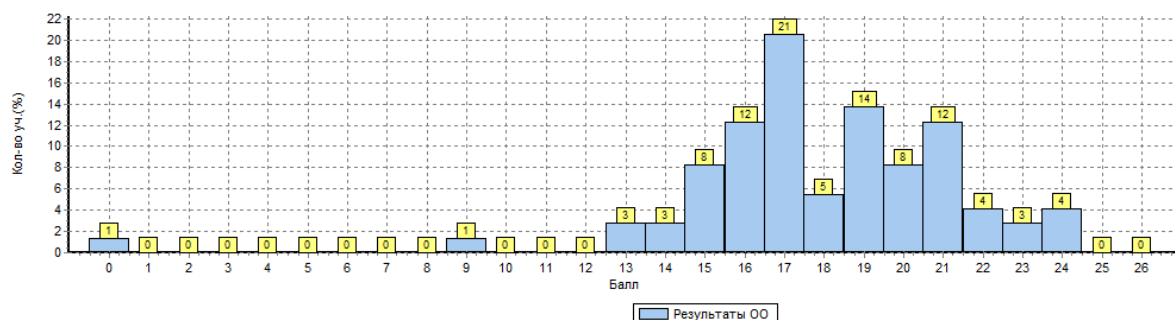
истории



география



Физика



Количество обучающихся XI классов на конец учебного года – 80 человек. Общее количество допущенных к ГИА выпускников – 80.

информатику сдавало – 9 обучающихся (2 не справились), в 2016г таких обучающихся было – 5;

биологию сдавало – 8 обучающихся (1 не справился), в 2016г таких обучающихся было – 9(1 не справился);

географию сдавало – 3 обучающихся (1 не справился), в 2016г таких обучающихся было – 4;

литературу сдавало – 3 обучающихся, в 2016г таких обучающихся было – 3;

английский язык сдавало – 2 обучающихся, в 2016г таких обучающихся было – 12;

химию сдавало – 5 обучающихся (1 не справился), в 2016г таких обучающихся было – 7(1 не справился);

физику сдавало – 26 обучающихся (1 не справился), в 2016г таких обучающихся было – 19(1 не справился);

историю сдавало – 17 обучающихся (1 не справился), в 2016г таких обучающихся было – 19;

обществознание сдавало – 55 обучающихся (2 не справились), в 2016г таких обучающихся было – 54 (3 не справились),;

Общее количество прошедших государственную итоговую аттестацию – 80, 18 выпускников получили золотые медали.

Максимальный балл по предмету составил 90 баллов по обществознанию. Средний балл по ОУ по русскому языку 63, в 2016 году – 69; по математике – 47, в 2016 году – 49; по информатике – 50, в 2016 году – 55; по биологии – 57, в 2016 – 53; по географии – 47, в 2016 – 60; по литературе – 55, в 2016 – 49; по английскому языку – 60, в 2016 – 60; по химии – 51, в 2016 – 51, по физике – 51, в 2016 году – 53, по обществознанию – 58, в 2016 году – 49. – 41. Наиболее популярным среди устных предметов являются обществознание. Высокое качество знаний учащиеся показали по таким предметам, как русский язык, математика (базовый уровень).

Количество обучающихся IX классов на конец учебного года – 158 человек, из них 13 обучающихся закончили лицей с отличием. . Общее количество допущенных к ГИА выпускников – 158.

Наименование предмета	Заявок							Всего	Не справились	Качество	Ср. оценка
	9а	9б	9в	9г	9д	9ж	9п	158			
Всего	29	26	29	23	21	15	15				
ГВЭ	1			1	1	2	1	6	0	100	5/4
В форме ЕГЭ:											
Русский язык	28	26	29	22	20	13	14	152	2	82	4,5
Математика	28	26	29	22	20	13	14	152	0	51	4,6
Информатика	11	8	16	4	9	2	1	51	0	85	4
Биология	2	2	3	7	2	4	11	31	0	91	4
География	21	16	13	11	9	5	2	77	0	73	3,8
Литература			1					1	0	100	5
Англ. Язык	1		1					2	0	100	5
Химия	1	1	2	1	2	1	1	8	0	86	4,3
Физика		1	1	1	1		1	5	0	800	4
История						1	1	2	0	50	3,5

Обществознание	24	24	21	20	17	11	7	124	0	75	4
----------------	----	----	----	----	----	----	---	-----	---	----	---

Вывод:

- 1) лицей имеет возможность обеспечить подготовку на повышенном уровне, необходимом для дальнейшего продолжения в основной ступени школы;
- 2) уровень и качество подготовки стабильны, есть положительная динамика;
- 3) педагогами лицея накоплен опыт работы по успешной подготовке выпускников ЕГА.

Одна из основных задач педагогического коллектива на следующий учебный год – работа по повышению качества знаний обучающихся. В 2017-2018 учебном году включить в план ВШК классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний. Психолого-педагогической службе лицея провести малые педсоветы в 5-х в связи с переходом в основную ступень обучения. Включить в план работы МО учителей естественнонаучного цикла предметов, предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по химии, географии, алгебре. Одобрить практику мониторинга и продолжить его осуществление в 2017-2018 учебном году.

Начальное общее образование

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100%	67%
2015-2016	100%	66%
2016-2017	100%	66%

Из представленных выше данных следует, что качество знаний остаётся постоянным.

Несмотря на то, что, уже начиная с первых месяцев учёбы, каждый учитель начальных классов проводил работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, качество знаний продолжает снижаться. И это не может не волновать педагогический коллектив начальной школы. Уровень подготовки детей на момент поступления в школу (по итогам стартовой диагностики) понижается с каждым годом. В течение всего учебного года учителя наблюдали за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом. В системе проводились занятия со слабоуспевающими детьми, что позволило детям написать переводные контрольные работы и перейти в следующий класс.

Система развивающего обучения, в которой работают учителя начальных классов, обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Осуществление принципов развивающего обучения требует от учителей не столько преподнесения учащимся готовых знаний, сколько организации умственной деятельности детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. Итоги 2016-2017 учебного года показаны в таблице:

Результаты работы учителей за 2016-2017 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
-------	----------------	--------------	--------	--------------	-------------	-------------

1 а	Сомова Ольга Викторовна	26	неаттестованы			
1 б	Кривошеева Наталья Евгеньевна	26				
1 в	Чекрыгина Светлана Игоревна	27				
1 г	Данилина Мария Федоровна	28				
1 д	Макарова Татьяна Викторовна	24				
1 ж	Бушнева Оксана Анатольевна	17				
1 з	Дударчук Наталья Алексеевна	18				
1 п	Талыкова Лариса Васильевна	14				
2 а	Савина Елена Александровна	25	6	12	3	3
2 б	Дегтярева Ирина Васильевна	26	7	13	3	2
2 в	Гаврилова Надежда Павловна	29	9	15	5	2
2 г	Фарафонова Ольга Юрьевна	27	5	16	2	2
2 д	Бабичева Ирина Анатольевна	27	8	15	-	1
2 ж	Шемякина Надежда Васильевна	25	5	14	1	-
2 з	Зайцева Марина Николаевна	28	2	7	1	-
2 п	Корытько Наталья Викторовна	7	2	2	4	-
3 а	Балашова Рита Валентиновна	28	11	12	-	2
3б	Погребная Ольга Владимировна	27	10	12	2	2
3в	Кузьменко Лариса Павловна	23	10	6	2	1
3 г	Садыкова Татьяна Николаевна	28	4	13	-	-
3 д	Давыдкина Ирина Анатольевна	27	6	13	-	1
3 ж	Камышникова Наталия Юрьевна	26	1	11	-	-
3 з	Сомова Лариса Николаевна	26	1	9	1	5
3 п	Алфеева Елена Николаевна	10	2	2	-	-
4 а	Сграбилова Ирина Петровна	27	6	11	-	3
4 б	Лазарева Светлана	25	7	11	1	-

	Ивановна					
4 в	Грошева Ольга Владимировна	31	7	20	3	2
4 г	Шебанова Татьяна Васильевна	30	11	14	-	1
4 д	Кровопускова Лариса Александровна	28	8	13	-	4
4 ж	Коцур Марина Юрьевна	25	8	7	3	1
4 з	Хлоповская Ольга Ивановна	21	3	7	2	1
4 п	Дубоносова Валентина Петровна	13	2	5	-	-
	Итого	769	141	260	103	33
	Аттестованы	589	Качество – 69%		17%	6%

Из 589 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 141 человек, на «4 » и «5» - 260 человека. Без троек начальную школу закончили 401 человек, т.е. 69 %. В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество отличников на 11 человек, уменьшилось количество учащихся имеющих одну тройку на 5чел. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) на промежуточной аттестации проведены контрольные работы. В 1 классах итоговые диагностические работы проводились с 15 по 18 мая, контрольные работы во 2-4 классах – с 15 по 23 мая. По русскому языку были даны контрольные диктанты, по математике – комбинированные контрольные работы.

Результаты контрольных работ приведены в таблицах:

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работу	% успеваемости	% качества знаний
2-а	Савина Е.А.	25	24	100%	75%
2-б	Дегтярёва И.В.	26	21	100%	71%
2-в	Гаврилова Н.П.	29	26	100%	69%
2-г	Фарафонова О.Ю.	27	26	100%	74%
2-д	Бабицева И.А.	27	27	100%	63%
2-ж	Шемякина Н.В.	25	21	100%	77%
2-з	Зайцева М.Н.	28	25	92%	39%

3-а	Балашова Р.В.	28	28	100%	89%
3-б	Погребная О.В.	27	27	93%	56%
3-в	Кузьменко Л.П.	23	21	100%	71%
3-г	Садыкова Т.Н.	28	25	92%	48%
3-д	Давыдкина И.А.	27	23	87%	57%
3-ж	Камышникова Н.Ю.	26	26	100%	53%
3-з	Сомова Л.Н.	26	24	100%	45%
4-а	Сграбилова И.П.	27	26	100%	77%
4-б	Лазарева С.И.	25	24	100%	79%
4- в	Грошева О.В.	31	27	100%	63%
4-г	Шебанова Т.В.	30	28	100%	75%
4-д	Кровопускова Л.А.	28	26	96%	77%
4-ж	Хлоповская О.И.	25	24	92%	67%
4-з	Швыдакова Ю.В.	21	20	90%	74%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Кол-во уч-ся выполнявших работу	% успеваемости	% качества знаний
2-а	Савина Е.А.	25	24	92%	58%
2-б	Дегтярёва И.В.	26	22	100%	77%
2-в	Гаврилова Н.П.	29	26	100%	81%
2-г	Фарафонова О.Ю.	27	26	100%	96%
2-д	Бабичева И.А.	27	27	100%	78%
2-ж	Шемякина Н.В.	25	23	100%	82%
2-з	Зайцева М.Н.	28	24	100%	46%
3-а	Балашова Р.В.	28	27	100%	81%
3-б	Погребная О.В.	27	21	93%	70%

3-в	Кузьменко Л.П.	23	22	100%	73%
3-г	Садыкова Т.Н.	28	26	92%	57%
3-д	Давыдкина И.А.	27	24	96%	49%
3-ж	Камышникова Н.Ю.	26	26	100%	69%
3-з	Сомова Л.Н.	26	25	100%	64%
4-а	Сграбилова И.П.	27	24	100%	77%
4-б	Лазарева С.И.	25	24	100%	83%
4- в	Грошева О.В.	31	26	100%	77%
4-г	Шебанова Т.В.	30	29	100%	89%
4-д	Кровопускова Л.А.	28	27	100%	81%
4-ж	Хлоповская О.И.	25	24	88%	71%
4-з	Швыдакова Ю.В.	21	20	100%	65%

По результатам итоговых контрольных работ качество знаний, показанное учащимися начальных классов, выше по математике –73% (в сравнении с прошлым годом стабильное), по русскому языку –67% (ниже на 12%). Итоговые контрольные работы подтвердили достаточно высокий уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем вышеназванным направлениям.

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что качество знаний во 2- 4-х классах (73%) – выше среднего. Во 2 в классе (81%) учитель Гаврилова Н.П., 2 г классе (96%) учитель Фарафонова О.Ю., 2 ж классе (82%) учитель Шемякина Н.В., в 3 а (81%) учитель Балашова Р.В., в 4 б классе (83%) учитель Лазарева С.И., 4 г классе (89%) учитель Шебанова Т.В., в 4д классе (81%) учитель Кровопускова Л.А. – высокое. Во 2 з классе (46%) учитель Зайцева М.Н., 3 д классе (49%) учитель Давыдкина И.А. – ниже среднего.

По русскому языку уровень обученности составляет 67% (на 12% ниже, чем в прошлом году). Качество знаний во 2-4-х классах (67 %) –выше среднего. В 3 а (89%) учитель Балашова Р.В., в 4 б (79%) учитель Лазарева С.И. – высокое. Во 2 з классе (39%) учитель Зайцева М.Н., в 3 г классе (48%) учитель Садыкова Т.Н., 3 з классе (45%) Сомова Л.Н. – низкое.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 2-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

2. Учителям, учащиеся которых показали слабые знания по предметам, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

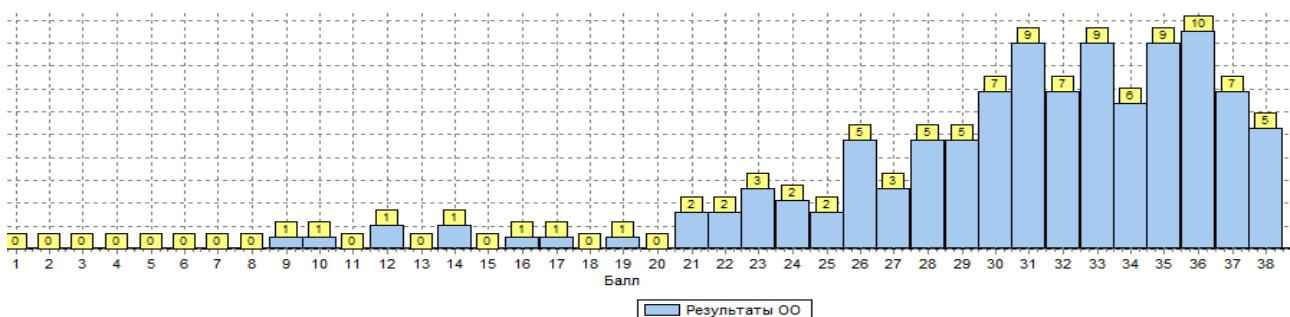
В 2016-2017 уч.году проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку (2 части), по математике, по окружающему миру. Результаты представлены в гистограммах.

Русский язык

Распределение первичных баллов

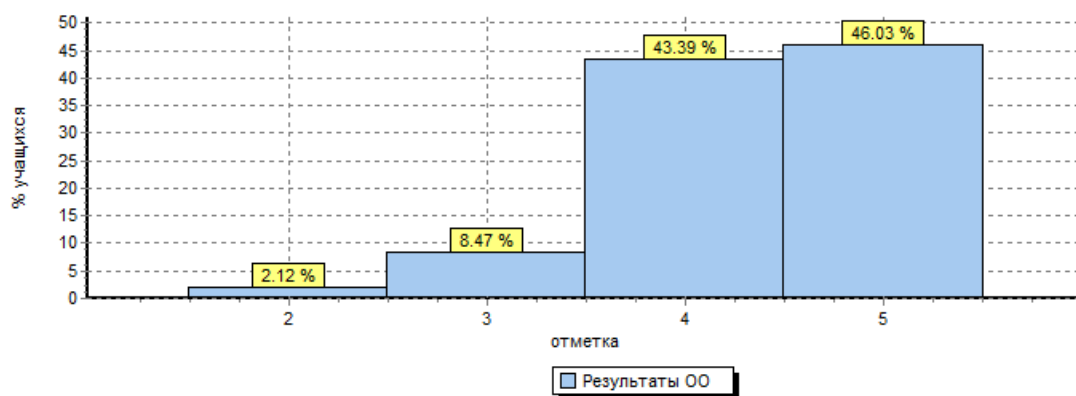
Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
8			1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	7	4	8	8	9	7	8	12	8	3					96
11															1																1
17	1	1	1	1					2	1	4	1		6	2	7	2	9	9	5	8	5	9	6	5	7					92
Комплект	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	5	4	3	9	5	9	9	13	17	13	17	12	17	18	13	10					189

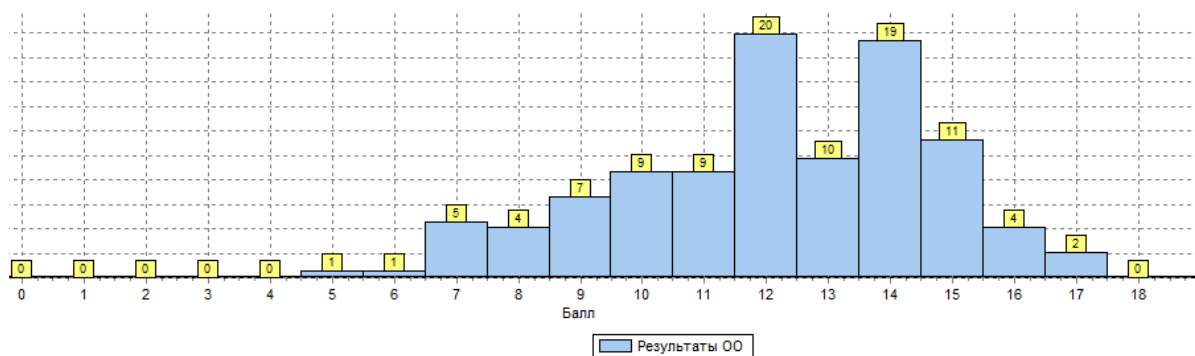


Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 18

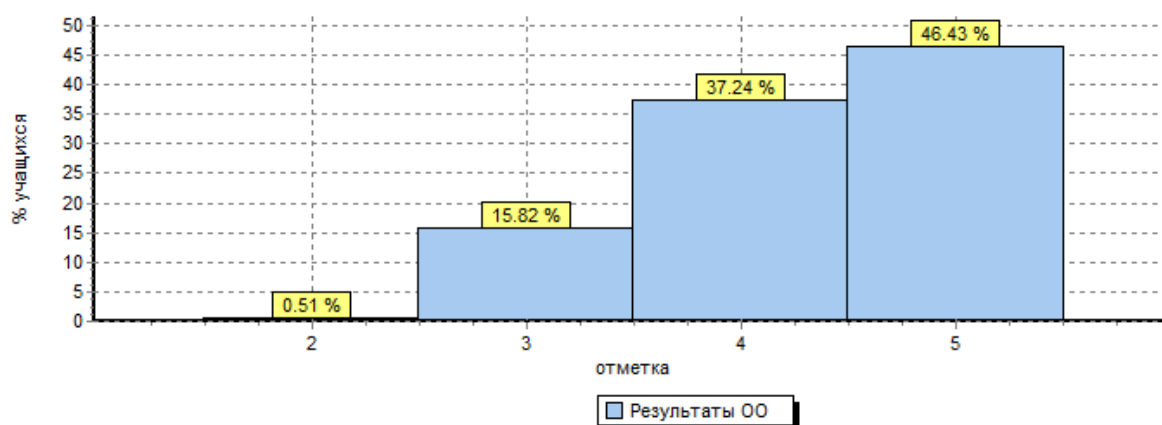
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Кол-во уч.
9			3	5	9	5	7	20	12	27	7	2		97
11	1	1	6	3	4	12	10	19	7	11	15	6	4	99
Комплект	1	1	9	8	13	17	17	39	19	38	22	8	4	196

Общая гистограмма отметок

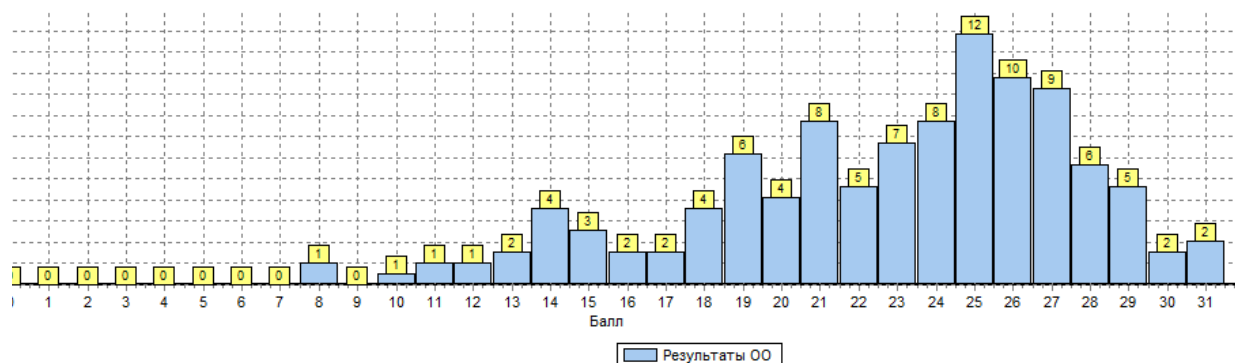


Окружающий мир

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 31

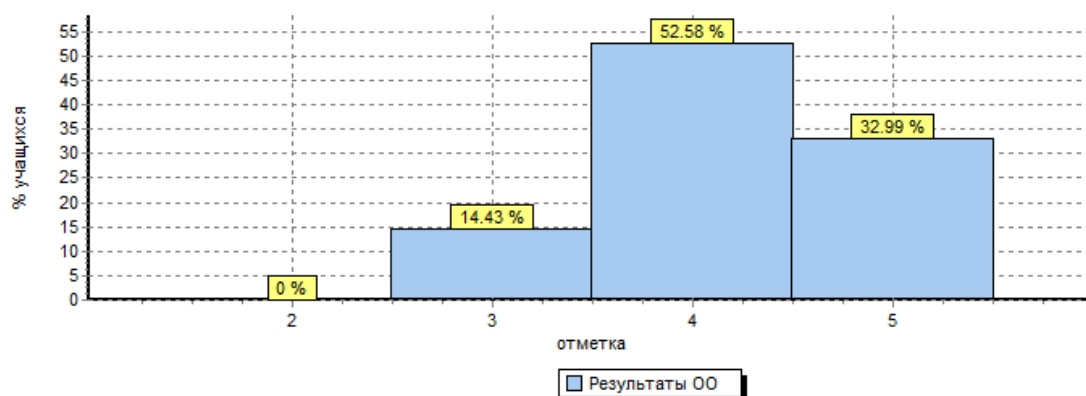
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
1																	1							1
16	1		2	1	1	3	2	3	3	4	5	2	7	5	4	10	13	8	8	5	6	1	1	95
17	1	1		1	2	4	3			3	7	6	8	4	9	5	10	11	10	5	3	2	3	98
Комплект	2	1	2	2	3	7	5	3	3	7	12	8	15	9	13	15	23	19	18	11	9	3	4	194

Общая гистограмма отметок



Результаты представленные в таблице показывают, что учащиеся 4-х классов показали очень хорошие знания за курс начальной школы. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Лучшие результаты учащиеся показали по математике (84%, для сравнения качество знаний по школе по данному предмету 73%), русский язык (89%, по школе 67%), окружающий мир (86%). Результаты учащихся 4-х классов находятся на уровне региона и России. В следующем учебном году педагогам 4-х следует обратить внимание на подготовку к ВПР с начала учебного года.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением из-за праздничных дней. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, лично - ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит во многом под влиянием внедрения современных инновационных технологий. В истекшем году учителя начальной школы работали над проблемой раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей. Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют разнообразные методы работы, наглядный, занимательный, раздаточный материал, чтобы привить интерес учащихся к учебе. Они внедряют в практику такие современные образовательные технологии как: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, игровые и другие технологии. На уроках осуществлялось интеллектуальное развитие через задания повышенной трудности и привитие самостоятельности в приобретении знаний. Большое внимание уделялось исследовательской деятельности. Дети учились анализировать, находить рациональные способы решения проблемы. Вместе с тем необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной работы и тематический учет знаний на уроке, а также на дифференциальный подход к каждому ребенку. Следует больше уделять внимание «сильным» учащимся, а не только развивать «слабых».

Выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

3. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- при работе с документацией – имеются замечания и недочёты; Анализируя результаты работы начальной школы за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2017-2018 учебный год по учебно- воспитательной работе:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.

2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

4. Осуществлять преподавание в 1-4-х классах на основе ФГОС второго поколения.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

4. Оценка организации учебного процесса.

Лицей обеспечивает представление обучающимся бесплатного качественного общего образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Реализацию обучающемуся образовательных программ и воспитательной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

2. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.09.2004г. № 1312», от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.09.2004г. № 1312».

3. ФЗ № 272 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Сан ПиН «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России от 03.03.2011г., регистрационный номер 19993).

5. Устав лицея.

Сроки и объём усвоения образовательных программ на уровнях следующие:

Начального общего образования – 4 года

Основного общего образования – 5 лет

Среднего общего образования – 2 года

Учебный план начального общего образования предполагает четырёхлетний цикл.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель. Продолжительность уроков в 1-м классе 35 минут в 1 полугодии при 5-дневной учебной неделе, во 2-4-х классах – 45 минут при 5 – дневной учебной неделе.

Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл обучения.

Срок освоения образовательных программ ориентирован на 35 учебных недель в год.

Продолжительность уроков – 45 минут при 5-дневной учебной неделе. Этот уровень обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в становления и формирования личности ребёнка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоуправлению. В основной школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объёме.

Учебный план среднего общего образования предполагает 2-х летний цикл обучения.

Срок освоения образовательных программ ориентирован на 35 учебных недель в год.

Продолжительность уроков – 45 минут при 5 – дневной учебной неделе. В средней школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объёме.

Школа обеспечивает организацию внеурочной деятельности в 1 – 7,86 классах - посещение бесплатных кружков, секций, организованных на базе школы. Создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся, всестороннего развития его способностей. Гарантирует защиту прав и свободы личности обучающихся. Несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время образовательного процесса, соблюдения установленных санитарно- гигиенических норм, правил и требований.

Воспитательная система лицея.

Воспитательная работа в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась на основе годового плана, включающего в себя традиционные направления деятельности, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, участие в городских и районных массовых мероприятиях.

Уровень воспитанности обучающихся лицея традиционно оценивается по методикам Н.П. Капустина, Афанасьевой, Шиловой.

Результаты последних двух лет по начальной школе стабильны, по всем показателям отмечается положительная динамика. Все это говорит о качественной и результативной воспитательной деятельности учителей начальных классов с младшими школьниками. Особое внимание следует обратить на воспитании правильного отношения детей к себе, своему «Как я отношусь к себе».

Результаты диагностики уровня воспитанности лицея за

2015-2016 и 2016-2017 учебные годы.

(По методике Капустина)

В 1-4 х классах (2015-2016 год)

В диагностике принимали участие 764 человека

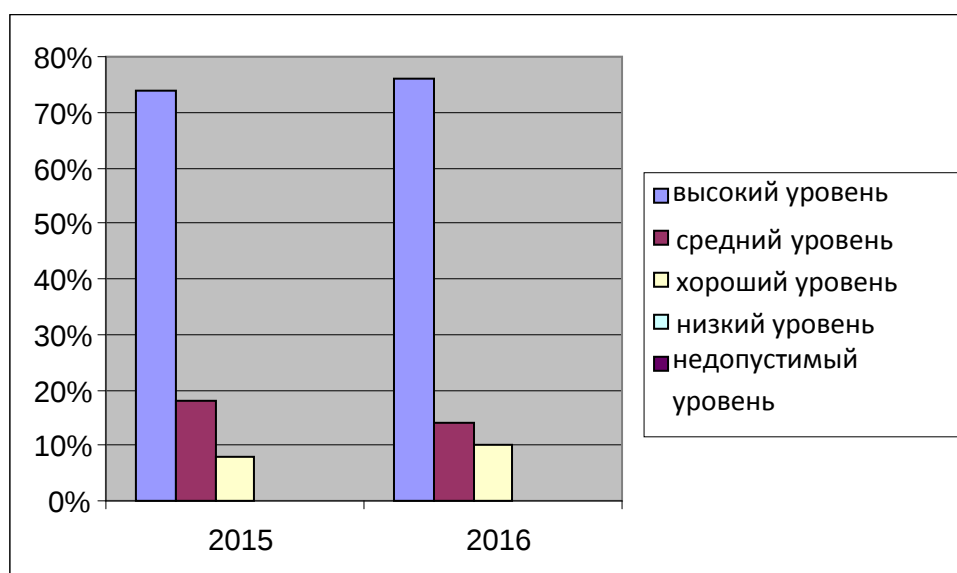
В 1-4 х классах (2016-2017 год)

В диагностике принимали участие 768 человек

После проведения сравнительного анализа по каждому виду отношений получаются следующие данные:

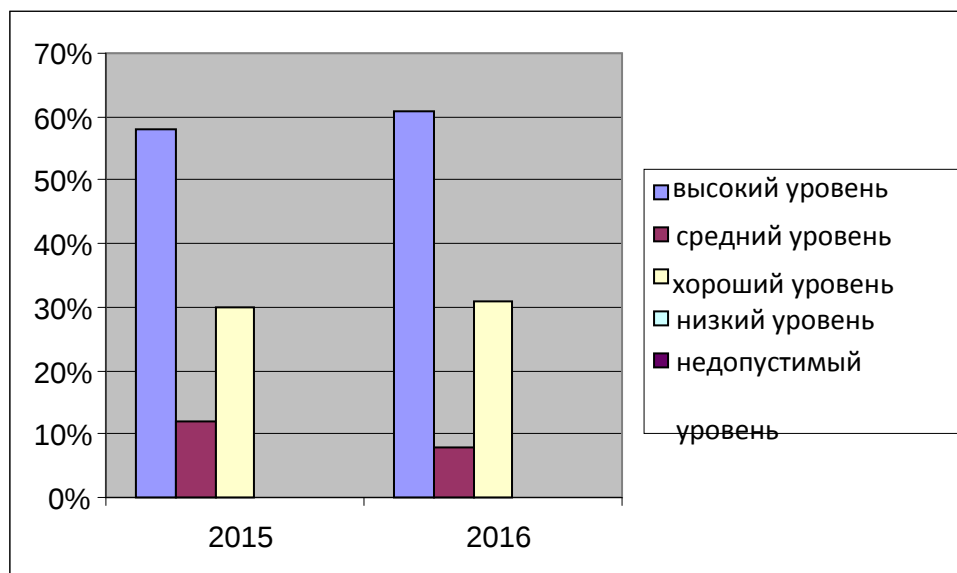
1. Любознательность.

год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	74%	18%	8%	0%	0%
2016	76%	14%	10%	0%	0%



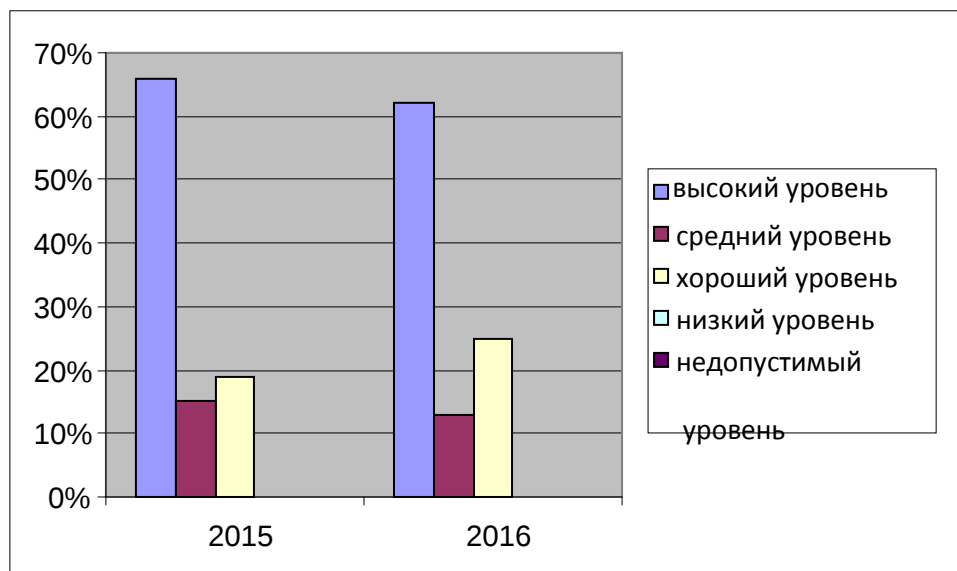
2. Трудолюбие.

год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	58%	12%	30%	0%	0%
2016	61%	8%	31%	0%	0%



3. Бережное отношение к природе.

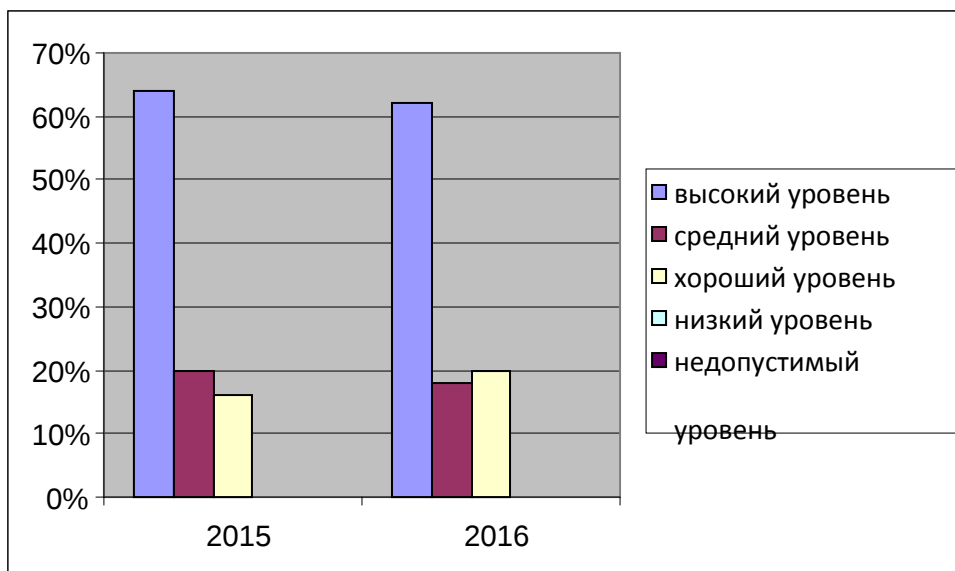
год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	66%	15%	19%	0%	0%
2016	62%	13%	25%	0%	0%



4. Мое отношение к школе.

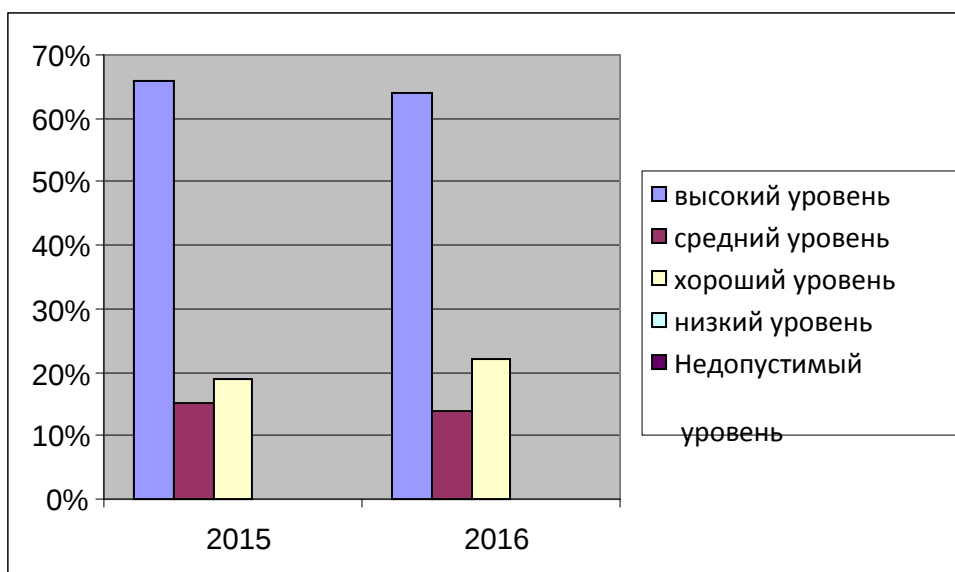
год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	64%	20%	16%	0%	0%
2016	20%	16%	0%	0%	0%

2016	62%	18%	20%	0%	0%
------	-----	-----	-----	----	----



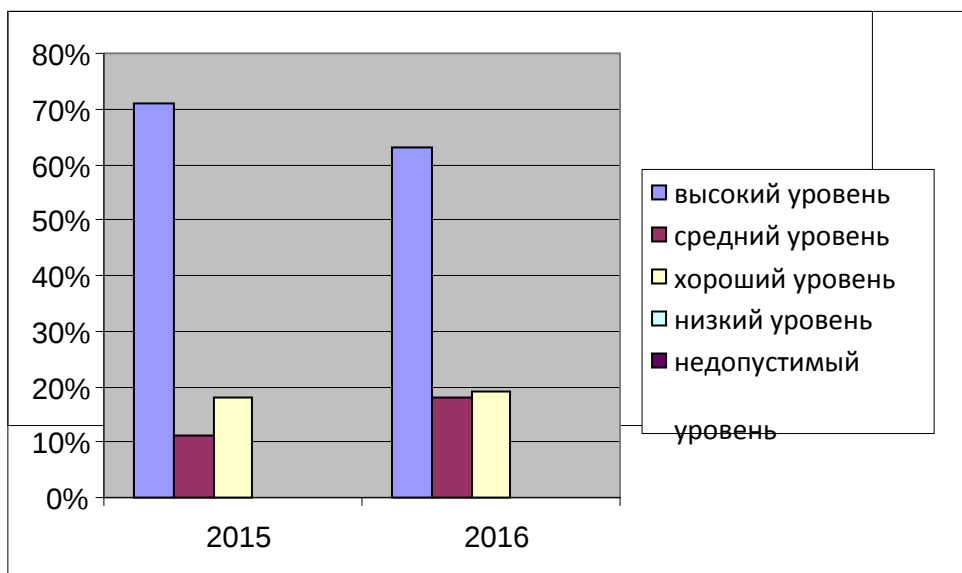
5. Красивое в моей жизни.

год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	66%	15%	19%	0%	0%
2016	64%	14%	22%	0%	0%



6. Как я отношусь к себе.

год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	71%	11%	18%	0%	0%
2016	63%	18%	19%	0%	0%



По методике Афанасьевой

В 5-9 х классах (2015-2016 год)

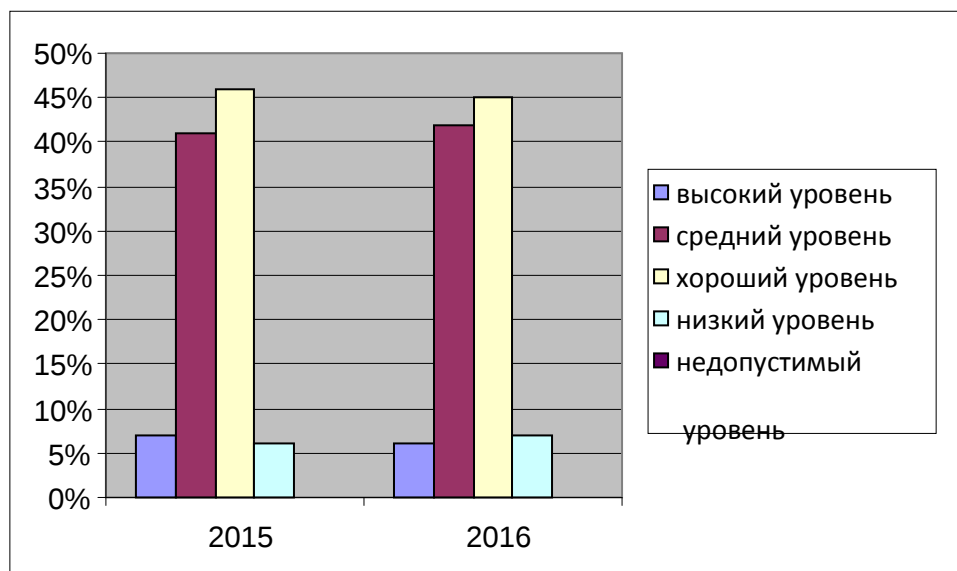
В диагностике принимали участие 773 человека

В 5-9 х классах (2016-2017 год)

В диагностике принимали участие 787 человек

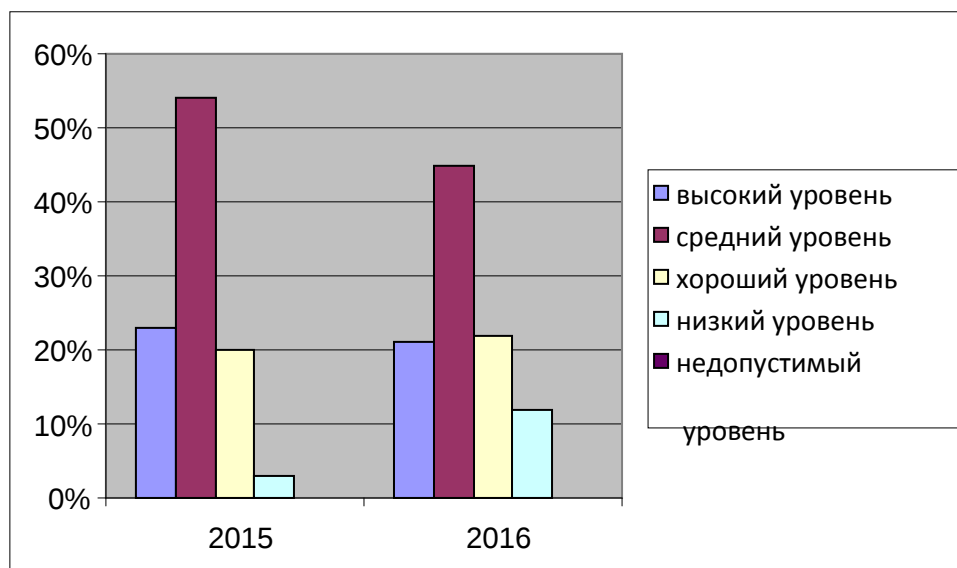
1. К одноклассникам

год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	7%	41%	46%	6%	0%
2016	6%	42%	45%	7%	0%



2. К самому себе.

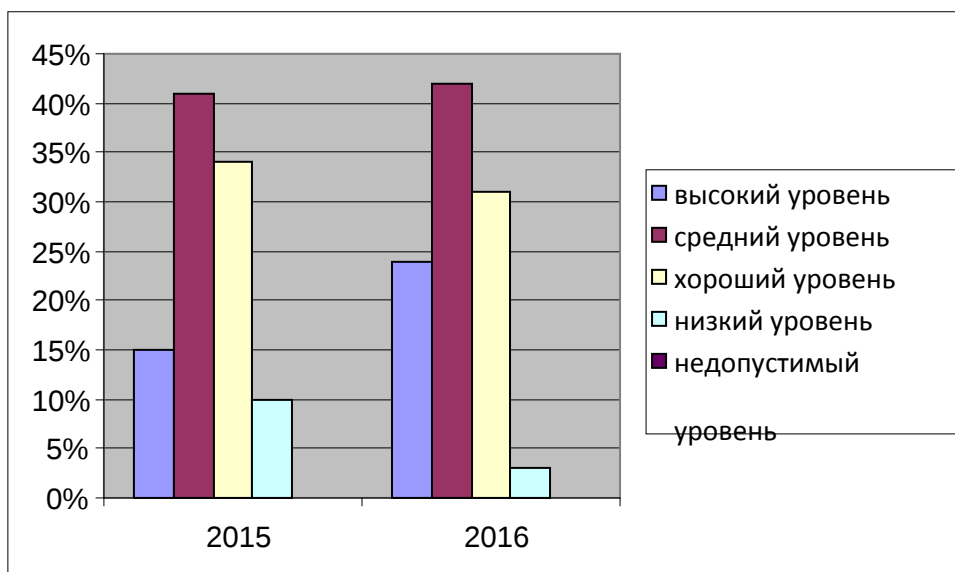
год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	23%	54%	20%	3%	0%
2016	21%	45%	22%	12%	0%



3. К родителям.

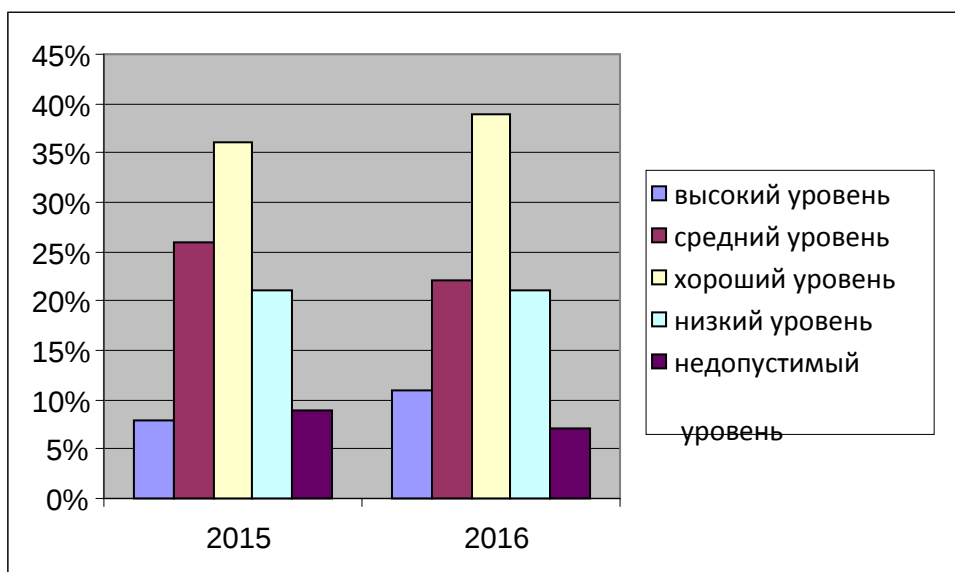
год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень

2015	15%	41%	34%	10%	0%
2016	24%	42%	31%	3%	0%



4. К учителям.

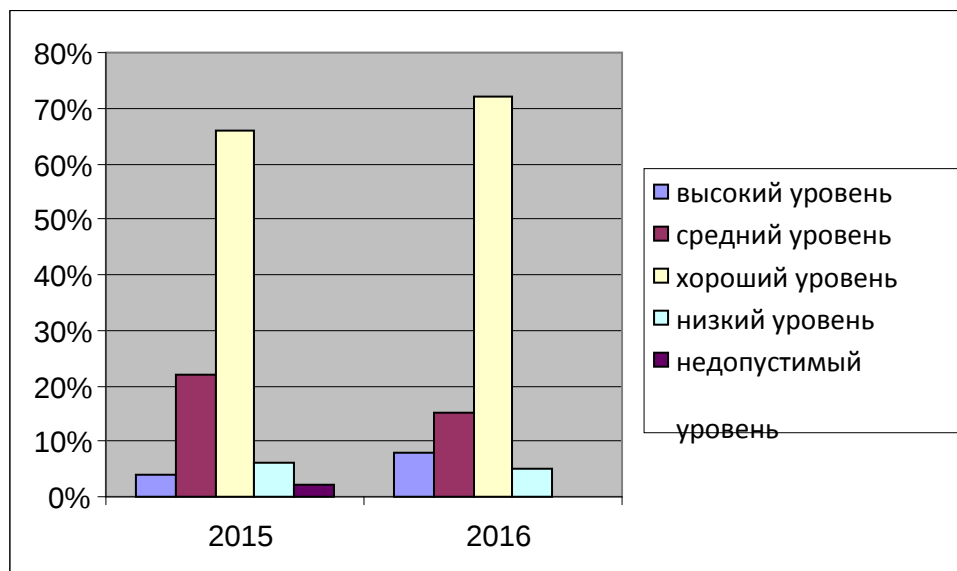
год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	8%	26%	36%	21%	9%
2016	11%	22%	39%	21%	7%



5. К друзьям вне школы.

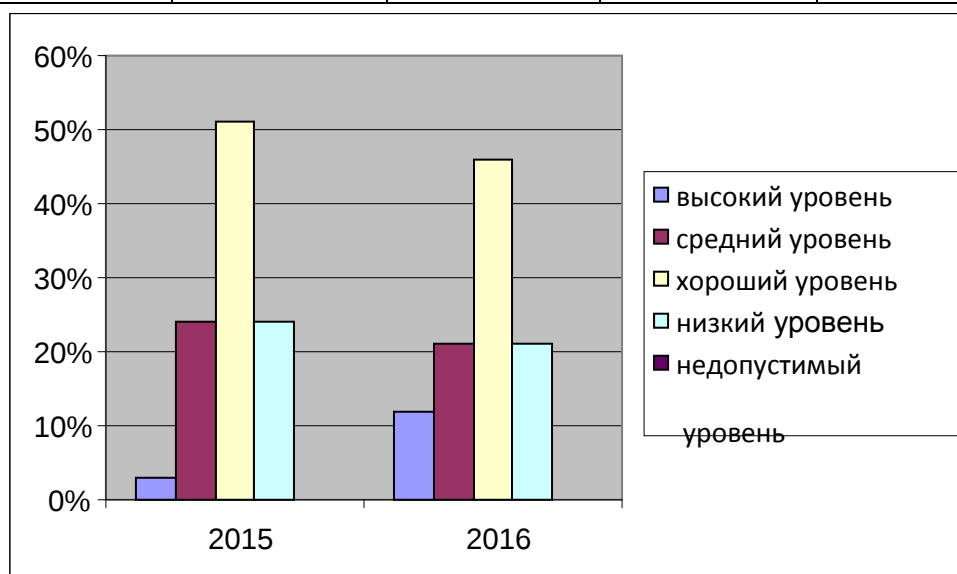
год	Высокий	Средний	Хороший	Низкий	Недопустимый
-----	---------	---------	---------	--------	--------------

	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
2015	4%	22%	66%	6%	2%
2016	8%	15%	72%	5%	0%



6. К труду.

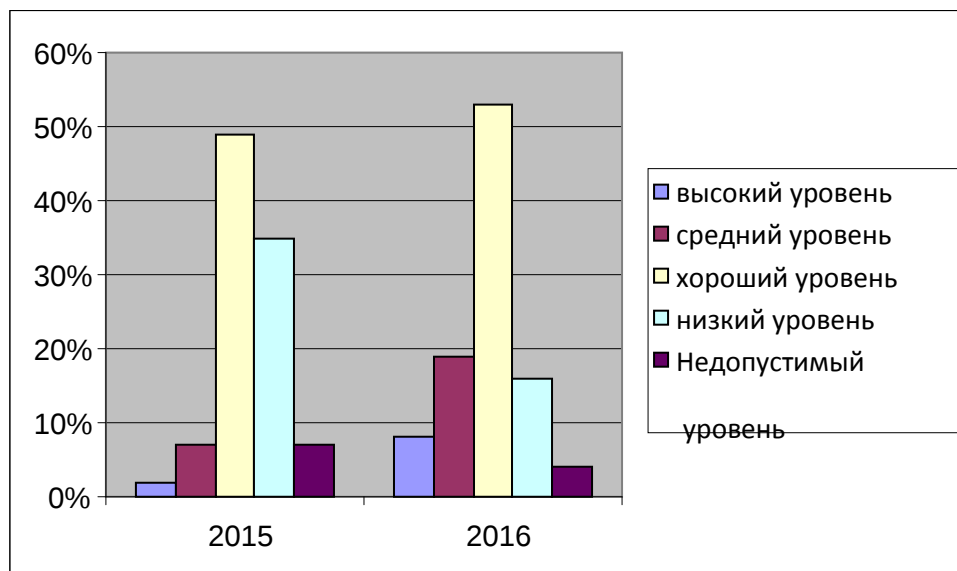
год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	3%	24%	51%	24%	0%
2016	12%	21%	46%	21%	0%



7. К учебе.

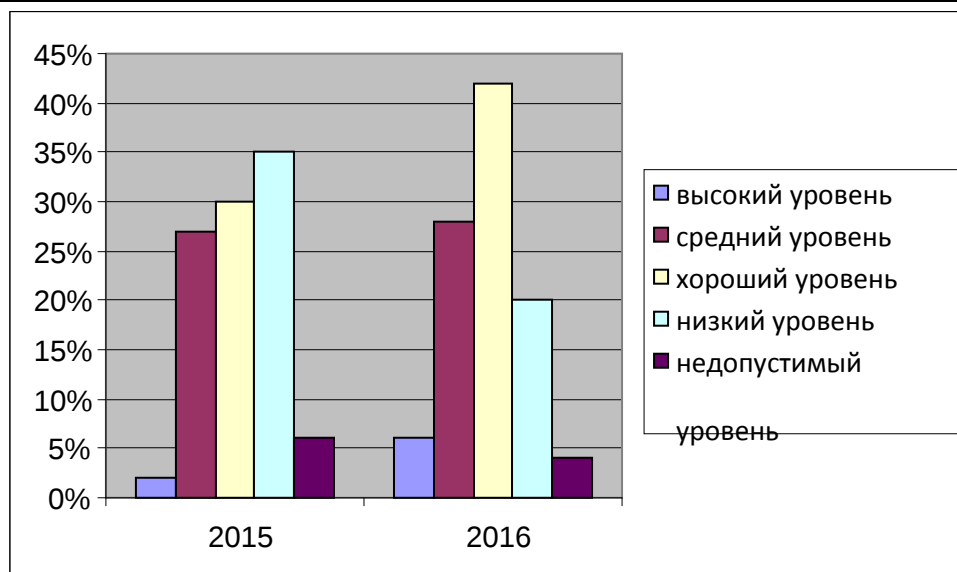
год	Высокий	Средний	Хороший	Низкий	Недопустимый
-----	---------	---------	---------	--------	--------------

	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
2015	2%	7%	49%	35%	7%
2016	8%	19%	53%	16%	4%



8. К общественной работе.

год	Высокий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	2%	27%	30%	35%	6%
2016	6%	28%	42%	20%	4%



В 10-11 - х классах (2015-2016 год)

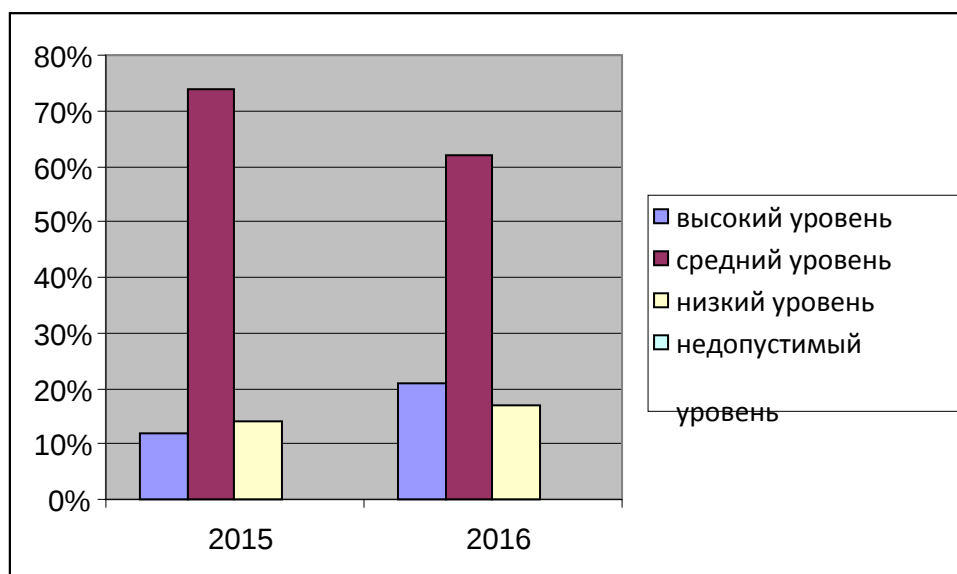
В диагностике принимали участие 170 человек

В 10 -11 - х классах (2016-2017 год)

В диагностике принимали участие 166 человек

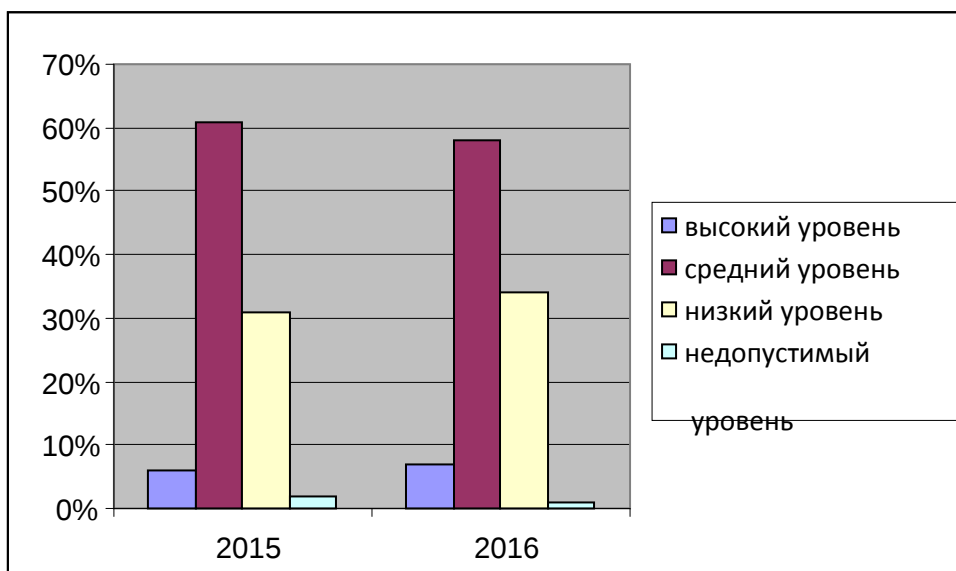
1. Любовь к Отечеству

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	12%	74%	14%	0%
2016	21%	62%	17%	0%



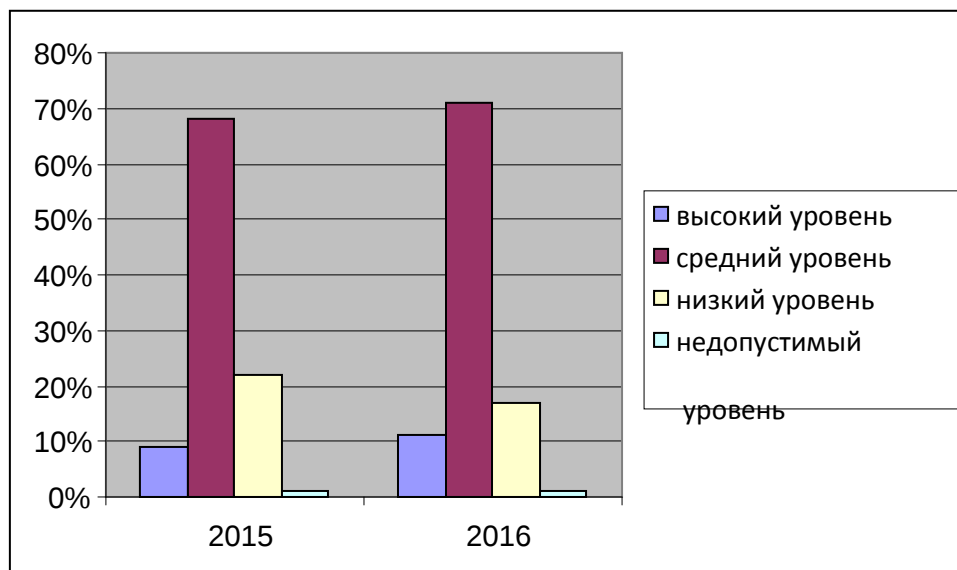
2. Политическая культура

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	6%	61%	31%	2%
2016	7%	58%	34%	1%



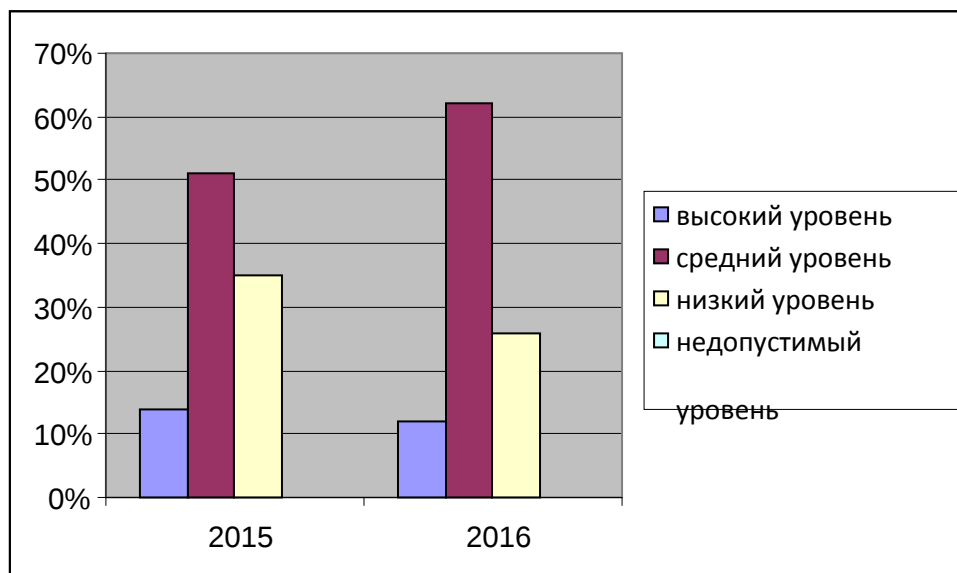
3. Правовая культура

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	9%	68%	22%	1%
2016	11%	71%	17%	1%



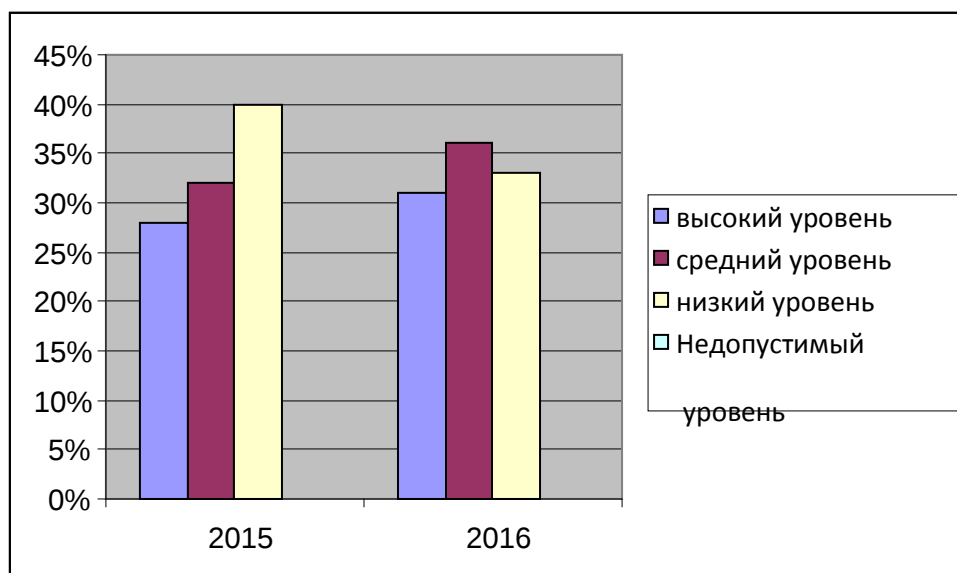
4. Интернационализм

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	14%	51%	35%	0%
2016	12%	62%	26%	0%



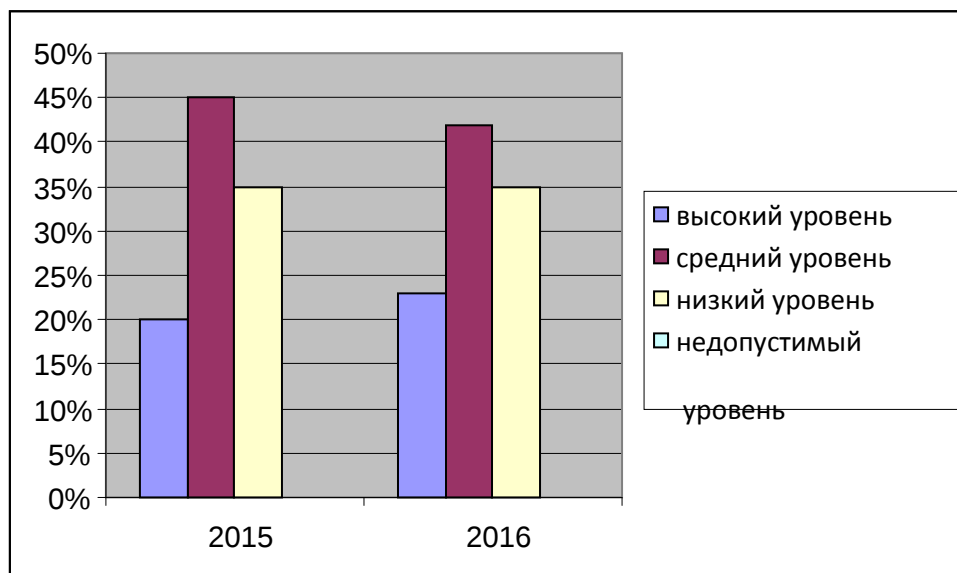
5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	28%	32%	40%	0%
2016	31%	36%	33%	0%



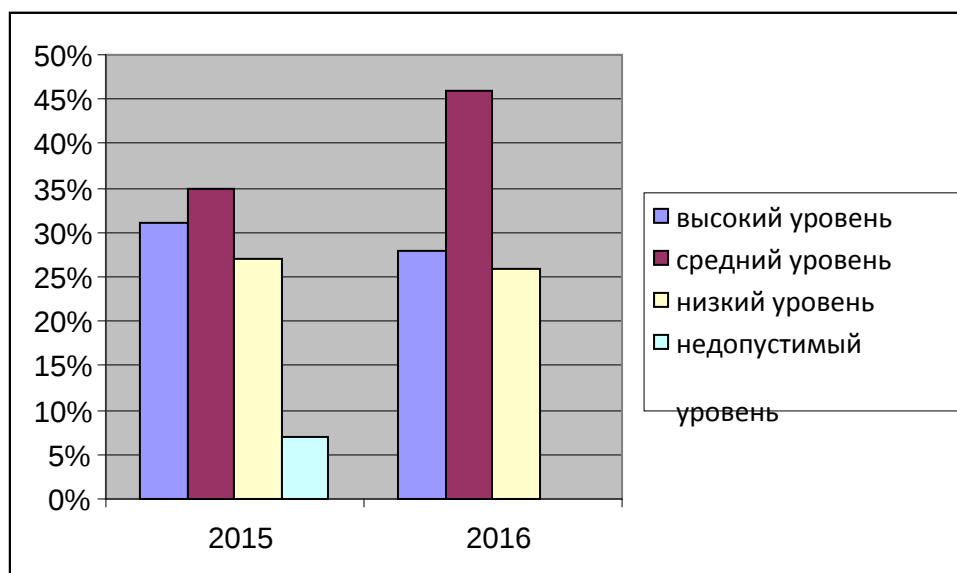
6. Бережливость и экономичность в отношении к личной собственности

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	20%	45%	35%	0%
2016	23%	42%	35%	0%



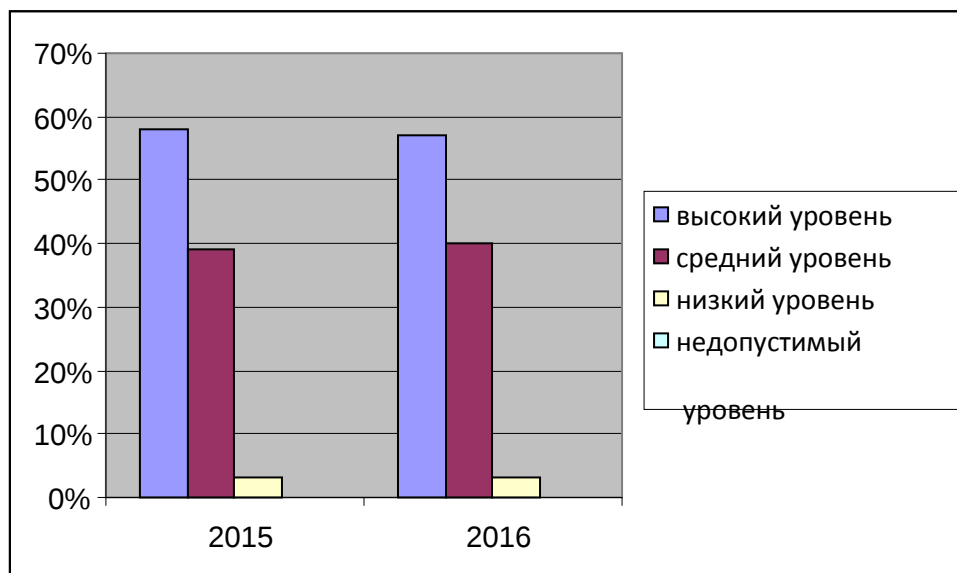
7. Культура поведения

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	31%	35%	27%	7%
2016	28%	46%	26%	0%



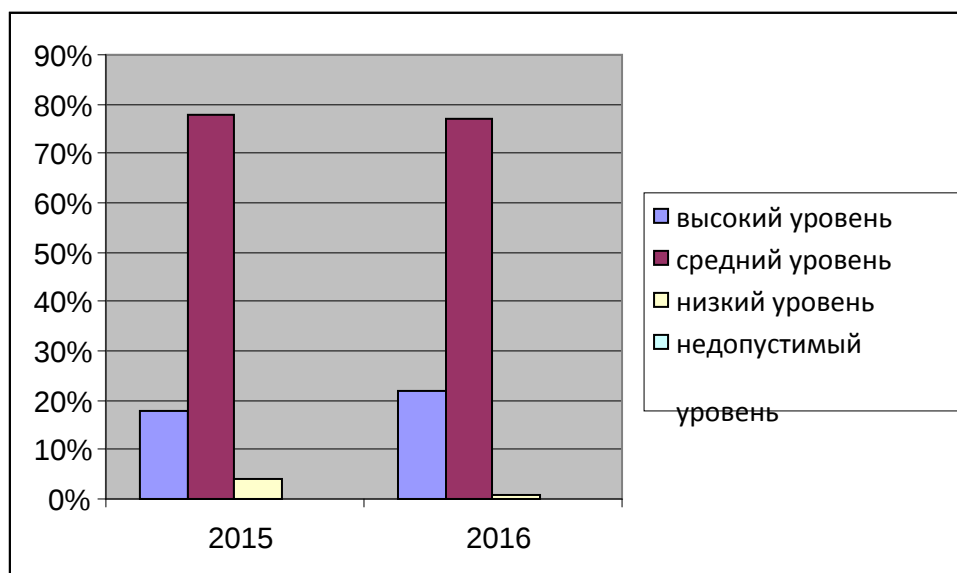
8. Коммуникативность

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	58%	39%	3%	0%
2016	57%	40%	3%	0%



9. Готовность прийти на помощь

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	18%	78%	4%	0%
2016	22%	77%	1%	0%

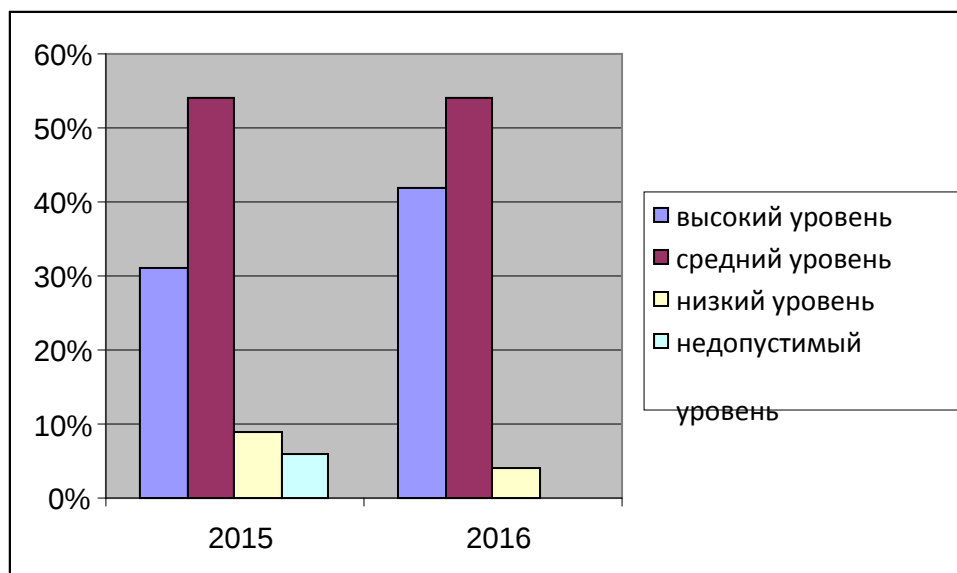


10. Культура поведения

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	36%	57%	7%	0%
2016	29%	67%	4%	0%

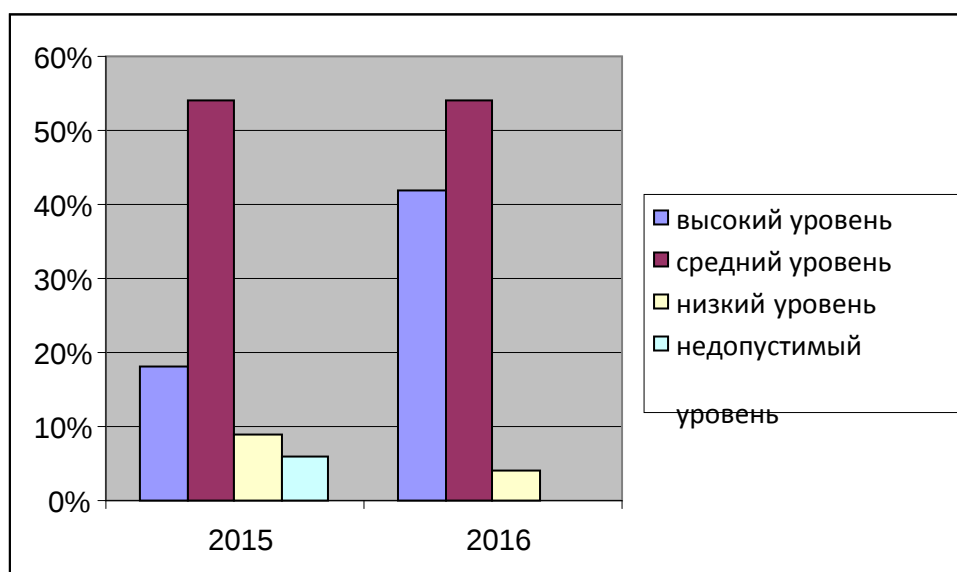
11. Здоровый образ жизни

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	31%	54%	9%	6%
2016	42%	54%	4%	0%



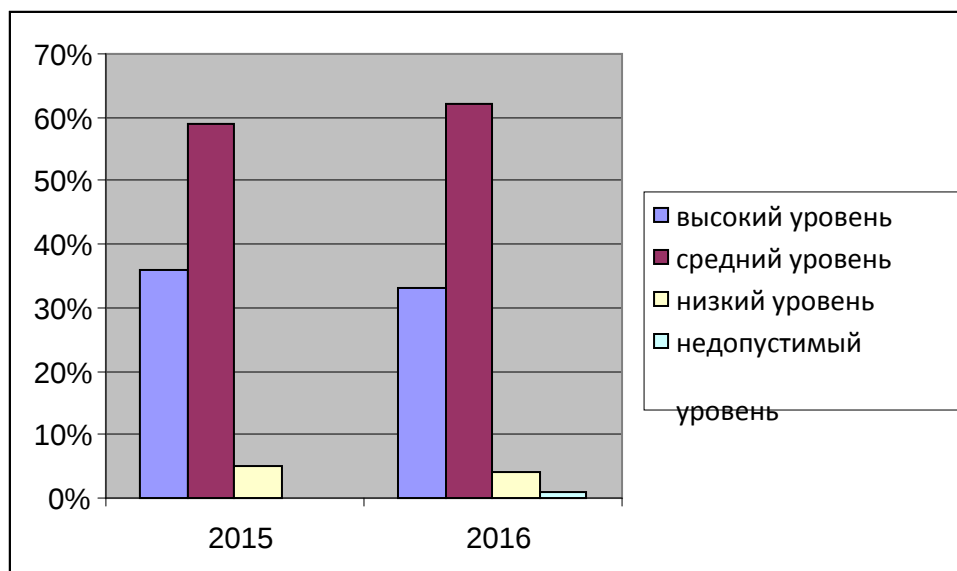
12. Целеустремленность в самоопределении

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	18%	48%	34%	0%
2016	18%	62%	21%	0%



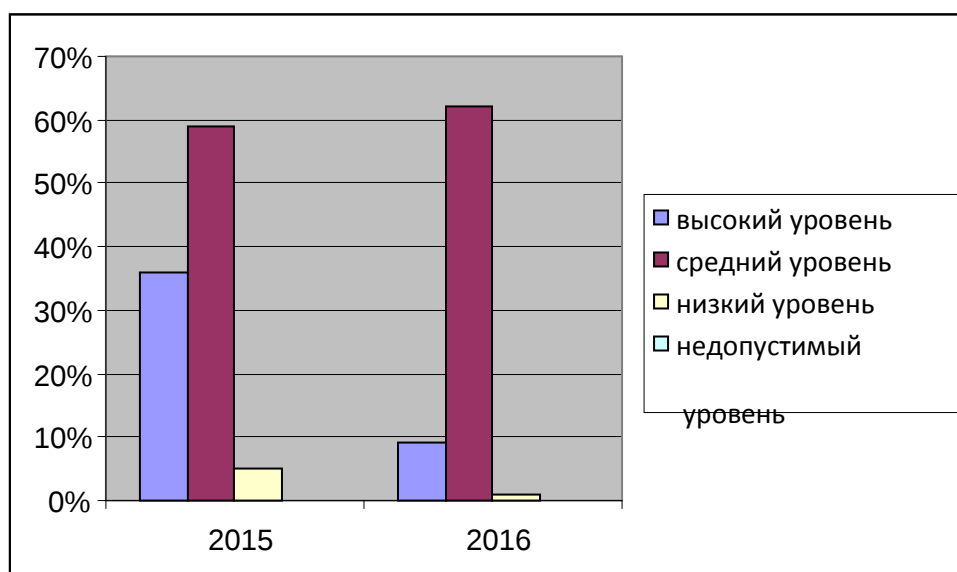
13. Информированность

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	36%	59%	5%	0%
2016	33%	62%	4%	1%



14. Чувство собственного достоинства

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недопустимый уровень
2015	36%	59%	5%	0%
2016	39%	62%	1%	0%



Итоги исследования уровня воспитанности по методикам Н.П.Капустина, Афанасьевой, Шиловой свидетельствуют о реализации воспитательной функции лицея на достаточном уровне, позволяют скорректировать воспитательный процесс на ступенях и в лицее в целом.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году продолжается работа по формированию системы оценки эффективности воспитательного процесса на основе диагностики субъектов воспитательной деятельности. Данную работу планируется продолжить в следующем году.

Организация досуговой деятельности осуществлялась в прошедшем учебном году за счет:

- возможностей лицея по организации дополнительного образования, спортивных секций;
- функционирования секций на базе лицея;

Организация досуга	Занятость (% обучающихся)		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школьные кружки и секции	38	39	40
Внешкольные кружки и секции	82	87	88

В 2016-2017 учебном году в лицее функционируют кружки и секции: «Юный художник», «Творческая мастерская», «Юные театралы», «Танцевальный», «Вокальный», «Футбол», «Баскетбол», «Служу России», «Безопасное колесо», «Фитнес», «Волейбол», «Хоровое пение»

Организации занятости обучающихся в свободное от учебы время способствует участие в районных акциях.

В прошедшем учебном году обучающиеся лицея приняли активное участие в районных массовых мероприятиях.

№	Мероприятия	Результаты
1	Районная акция «Весенняя неделя молодежного служения»	Грамоты
2	Областной конкурс «Юный животновод»	75 участника
3	Военно-спортивная историко-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!»	Участие
4	Конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Победитель (муниципальный этап) Участие (региональный этап)

5	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	Призер
6	Областная круглогодичная Спартакиада школьников	Призер
7	Мероприятия в рамках двухмесячника по благоустройству города	Участие
8	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Участие
9	Конкурс плакатов «Будущее без наркотиков и СПИД»	Участие
10	Городской конкурс плакатов «Наркотикам – нет»	Участие
11	Городской конкурс изобразительного творчества «Я выбираю жизнь»	Участие
12	Районный конкурс-выставка новогодних композиций «Вместо елки - новогодний букет»	Участие
13	Городской смотр художественной самодеятельности	Победитель
14	Областной конкурс «Зеленая планета – 2014»	Победитель
15	Слет добровольчества Данковского муниципального района и Праздник детства и пионерской дружбы	Участие
16	Районный конкурс «Космос глазами детей», «Космос и мы»	Победитель
17	Тематическая дискотека «Танцуй на здоровье»	Участие
18	Районный конкурс рисунков «Весна. Май. Победа»	Победитель
19	Конкурс социальной рекламы «Наркотикам НЕТ!»	Участие
20	Районный и областной конкурс краеведческих работ	Победитель, участие
21	Военно- спортивная игра «А ну-ка, парни!»	Призер
22	Районный и областной конкурс «Волшебная строка»	победитель
23	Районный конкурс творческих работ «Л. Н. Толстой: писатель земли русской»	участие

24	Районный танцевальный марафон «Я выбираю жизнь»	участие
25	Районный слет лидеров «Вести за собой»	участие
26	Районный конкурс «Большая перемена»	Победители
27	Районный и областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	Победитель, призер
28	«Урожай - 2016»	участие

Таким образом, обучающиеся лица активнее принимают участие в городских и районных массовых мероприятиях: в 2015-2016 учебном году - 19, в 2016-2017 учебном году – 28.

Большое внимание в 2016-2017 учебном году уделялось подготовке и проведению общешкольных мероприятий. Проведены традиционные массовые мероприятия: День Знаний, Лицеист года, Осенняя ярмарка, Дни здоровья, праздничные концерты ко Дню учителя, к Дню Матери, 8 марта, 9 мая, Новогодние праздники, школьный этап игры «Вперед, мальчишки!» и «Патриот», праздники последнего звонка, чествование ветеранов и спортивные праздники в лицее.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся посетили: спектакли областных драматических театров (364 чел.), областного кукольного театра (176 чел.). Состоялись экскурсии в музей, в «Сафари-парк», Галичью гору, обзорные экскурсии по г.Москва, г.Казань, г.Белгород и памятным местам. Проведено совместное мероприятие по действиям при пожаре с демонстрацией техники совместно с пожарной частью.

Ведется работа по формированию органов ученического самоуправления. В 2009 году создан Совет учащихся лица, который уже принял участие в организации праздника 8 марта, подготовке и проведении торжественных мероприятий ко Дню Победы, ремонтных работах по подготовке лица к новому учебному году.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности лица в 2016-2017 учебном году было совершенствование профилактической работы лица. Проведен цикл методических совещаний с классными руководителями по данной проблеме, выпущены информационно-методические материалы в помощь классным руководителям. Активизирована работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, детей с девиантным поведением или относящихся к группе риска. Совет профилактики включил в себя представителей общешкольного родительского комитета и начал функционировать при совете лица. Тем не менее, система внутришкольного контроля требует усовершенствования: необходима четкая регламентация процедуры постановки на учет и снятия с учета, организации индивидуальной работе с обучающимися и семьями, находящимися на ВШУ.

Показатели	Год
	2016 – 2017
Семьи, состоящие на ВШУ (кол-во, %)	9

	(0,2%)
Обучающиеся, состоящие на ВШУ (кол-во, %)	10 (2%)
Обучающиеся, состоящие на учете в ГДН (кол-во, %)	9 (0,25%)
Правонарушения (кол-во)	4
Преступления (кол-во)	-

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- 1) развитие родительского самоуправления:
 - в 2016-2017 учебном году продолжил свою работу совет лица, который принял ряд серьезных решений, разработал и реализовывает два школьных краткосрочных проекта;
 - каждый член общешкольного родительского комитета участвует в работе одного из органов при совете (Совет профилактики, финансово-хозяйственная комиссия, комиссия по контролю за питанием, рабочая группа по организации общешкольных мероприятий);
 - проводятся родительские собрания на которых в текущем учебном году в обязательном первоочередном порядке рассматривались актуальные общешкольные темы; действуют родительские комитеты классов;
- 2) привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, участию в районных акциях, конкурсах, к работе по укреплению и развитию материально-технической базы лица;
- 3) просвещение родителей: в лице функционирует родительский лекторий, регулярно организуются встречи со специалистами.

Таким образом, развитие существующих органов и расширение форм участия родителей в управлении лица, вовлечение родительской общественности в мероприятия, проводимые лицеем, по-прежнему является актуальным.

№	Недостатки	Способы преодоления
1	Отсутствие системы диагностики эффективности воспитательного процесса, планирование работы без опоры на анализ результатов.	Продолжить работу по изучению методик диагностики результатов воспитательного процесса.
2	Отсутствие ученического самоуправления.	Активизация работы Совета обучающихся, развитие клубной деятельности
3	Недостаточная деятельность по формированию учебной мотивации.	Актуализация воспитательного потенциала учебных предметов, усиление воспитательной и развивающей направленности предметных недель, увеличение их

		массовости. Увеличение массовости школьных олимпиад. Развитие деятельности школьного научного общества.
4	Низкая активность родительской общественности	Развитие родительского самоуправления

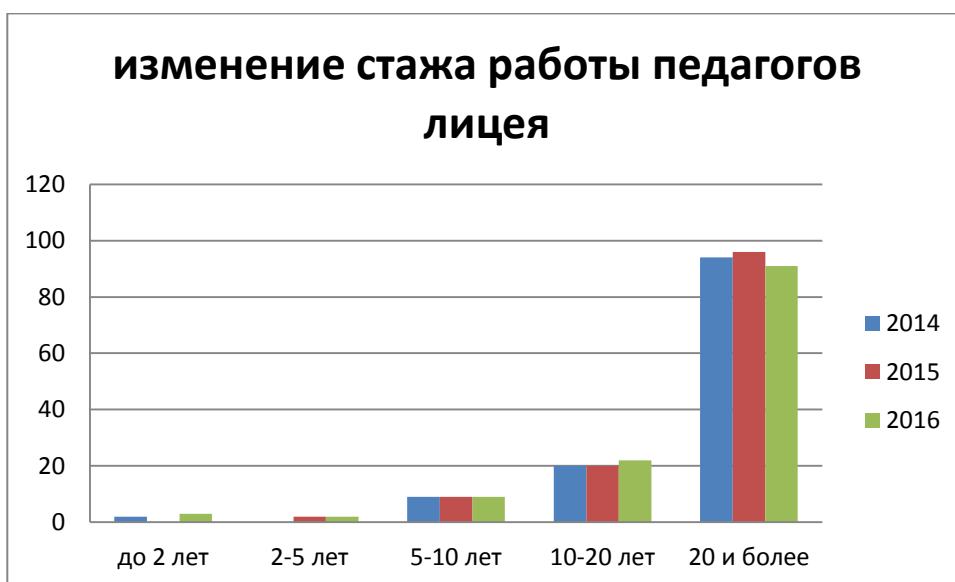
5. Оценка востребованности выпускников.

Все выпускники школы подтвердили знания на ГИА и поступили в высшие и средние специальные учебные заведения нашей области и других регионов. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с профилями обучения в школе. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

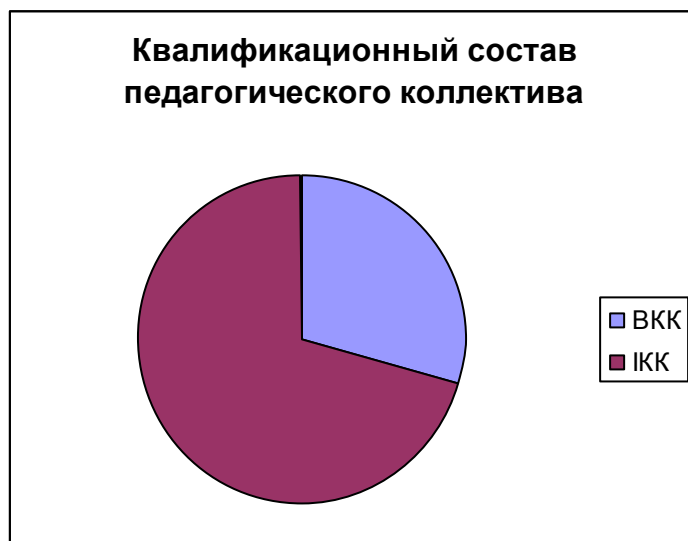
1. Оценка качества кадрового состава

Образовательную деятельность школы в 2016-2017 учебном году обеспечивали 127 педагогов. Из них 111 женщин (87,5%) и 16 мужчин (12,5%). 98% имеют высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов составляет 44 года.

Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.



Квалификационный состав педагогического коллектива достаточно стабилен: 100% педагогов имеют квалификационную категорию. В 2016-2017 учебном году прошли категориальную аттестацию 28 учителей (22%), прошли курсовую переподготовку 29 учителя (27%). Высшую категорию имеют 34 учителя.



Работа методической службы в 2016-2017 учебном году была направлена на формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях развивающейся школы. Для реализации поставленной цели были определены приоритетные направления, задачи деятельности, разработаны мероприятия. В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

В 2016-2017 учебном году продолжили работу над проблемой:

«Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях развивающейся школы»

Приоритетные направления и задачи методической службы:

1. Совершенствование организации образовательного процесса:
 - обеспечение научно-методического сопровождения реализации перехода на ФГОС второго поколения;
 - совершенствование работы по активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию положительной мотивации к учению и сопровождению одаренных детей.
2. Совершенствование работы лицейских методических объединений и кафедр:
 - активизация участия МО и МК в формировании образовательной политики лицея;
 - организация работы предметных МО и МК по контролю за уровнем и качеством освоения обучающимися образовательных программ учебных предметов;
3. Повышение образовательного и профессионального уровня педагогов:
 - формирование системы диагностики педагогических потребностей и затруднений учителей;
 - расширение форм внутрилицейской системы повышения профессиональной компетентности и методического мастерства;
 - создание условий для прохождения педагогами категориальной аттестации и повышения квалификации.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.
2. Предметные кафедры работали по планам в соответствии с Программой развития и методической темой лицея.
3. Использовались разнообразные формы методической работы и организация ВШК, как одно из условий эффективности работы.
4. Формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.
6. Работа по организации учебно - воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно- методический характер и была построена на диагностической основе.
7. Обеспечены условия для проведения эксперимента по внедрению ФГОС в 6-м классе.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1 . Работа научно- методического совета;
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения.
4. Работа предметных кафедр;
5. Инновационная и научно-исследовательская работа;
6. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа лицея строилась на основе годового плана. При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития лицея.

Положительными результатами методической работы явилось следующее:

1) в направлении обновления содержания и совершенствования организации образовательного процесса:

- проведены заседания педагогического совета Лицей сегодня и завтра (Анализ учебно-воспитательной работы за 2015-2016 учебный год).

«Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения».

«Лицей в условиях подготовки к внедрению ФГОС в основной школе»;

- проведены заседания методического совета «Работа с кадрами в 2015-2016 учебном году. Основные направления работы в 2016-2017 учебном году. Согласование рабочих учебных программ учителей», «Совершенствование

работы лицейских методических объединений, методических кафедр.
Организация самообразования педагогов в 2015-2016 учебном году.
Организация проведения школьного тура предметных олимпиад 5-11 кл.,
«Методическое сопровождение работы лицея по новым стандартам (ФГОС)

Подведение итогов школьного тура предметных олимпиад», «Проект учебного плана лицея на 2017-2018 учебный год, его ресурсное обеспечение.

Особенности учебного плана лицея в связи с введением ФГОС.

Организация и планирование лицейской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», «Система работы с одаренными детьми»;

- проведены 2 методических совещания по проблемам введения ФГОС второго поколения;
- продолжена работа по формированию системы мониторинга УУД в 1-7 классах;
- продолжена работа по формированию системы мониторинга готовности выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

2) в направлении совершенствования работы лицейских методических объединений и кафедр:

- системой обязательных тем для обсуждения в МО и МК обеспечено соответствие их деятельности целям и задачам работы лицея и методической работы;
- методические кафедры учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, естествознания и общественных наук в рамках своего МК начали осуществлять контроль освоения учебных программ обучающимися «переводных» классов» (самостоятельно составляются тексты работ, проводятся работы, осуществляется взаимопроверка, анализируются результаты);
- проведены 9 предметных недель основными задачами которых являлись формирование положительной мотивации к учению и активизация внеклассной работы по предметам;

3) в направлении сопровождения реализации приоритетных направлений деятельности лицея:

- в целях оказания информационно-методической помощи учителям-предметникам разработаны методические рекомендации по системно-деятельностному подходу в обучении в связи с переходом на стандарты второго поколения;
- еженедельно обновляется информация на школьном сайте;
- раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашего лицея. Анализ участия учащихся лицея в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива лицея, в контексте работы по реализации целевой программы «Одаренные дети», позволила более

отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Основными целями целевой программы “Одаренные дети” являются следующие:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основные направления работы по реализации программы следующие:

1. Создание комфортной пространственной среды для развития одаренности школьников.
2. Создание необходимой психологической среды.
3. Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.
4. Организация работы с учителями.
5. Формирование системы мониторинговых мероприятий.
6. Нормативно- правовая деятельность.
7. Контрольно- аналитическая деятельность.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей.

В 2017-2018 учебном году педагоги нацелены подтвердить и аттестоваться на высшую и первую квалификационные категории.

Коллектив стабильный, имеющий богатый опыт работы, творческий и работоспособный. В перспективе, повышение квалификации возможно у 20 членов коллектива на высшую квалификационную категорию. Следовательно, образовательный уровень лица не снизится, а повысится.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

На протяжении нескольких лет школой приобретались учебные пособия, школьная мебель, наглядный материал. Приобретены кабинеты химии, физики, географии, обновлено оборудование компьютерных классов. Интерактивными комплексами оснащены все кабинеты начальных классов, кабинет истории, физики, ИВТ, логопедический кабинет. Доступом в сеть Интернет оборудованы все учебные кабинеты, школьная библиотека. В 2016-2017 учебном году учебно- методическая база лицея сохранялась и пополнялась новыми приобретениями. Приобретена ученическая мебель в кабинет истории, кабинет русского языка. Педагоги изготовили новый наглядный материал, презентации для уроков. В лицее имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методической литературой лицей обеспечен полностью. В 2016-2017 учебном году, кроме выделенных средств областного бюджета, приобретены учебники из

внебюджетного фонда на сумму 206.000 рублей. Библиотечные фонды пополнились 65 экземплярами детской художественной литературы на сумму 10.000 рублей. В рамках акции «Подари книгу школе» жители города подарили школьной библиотеке более 50 экземпляров книг. Выписывались периодические издания для детей «Золотой ключик», «Молодежный вестник», «Фома» и педагогов «Учительская газета». Учебниками обеспечены все обучающиеся лица. Библиотека оснащена выходом в Интернет, печатными устройствами. Школа тесно сотрудничает с библиотеками других школ, районной библиотекой и районной детской библиотекой.

8. Оценка качества материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты лицея оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы логопедический кабинет и комната психологической разгрузки по программе «Доступная среда».

Спортивный инвентарь требует пополнения и обновления. Предметные кабинеты хорошо отремонтированы и оснащены. Кабинет технологии обеспечен кухонным оборудованием, современными швейными машинами. Мастерская оборудована современными станками. Кухонно-технологическое оборудование современное, исправно работает, в достаточном количестве. Обеденный зал обеспечен достаточным количеством столов, стульев и скамеек. Посуда постоянно пополняется и обновляется.

Кабинет	Кол-во	Оснащенность
Кабинет математики	3	98%
Кабинет физики	1	98%
Кабинет химии	1	88%
Кабинет биологии	1	87%
Кабинет информатики	3	98%
Кабинет русского языка и литературы	5	90%
Кабинет истории	3	92%
Кабинет географии	1	98%
Кабинет ОБЖ	1	79%
Кабинет технологии	2	90%
Кабинеты начальных классов	14	98%
Спортивный зал	2	98%

В целях медицинского обеспечения обучающихся в лицее оборудованы: медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует много лет на высоком уровне. В течение 2016-2017 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: стартовый, промежуточный и итоговый. В 11-х классах с целью подготовки к ЕГЭ, проводилось пробные экзамены-тестирования по алгебре и началам анализа, русскому языку, истории, обществознанию, физике. Проводилось пробное тестирование по русскому языку и алгебре в 9-ых классах. Школьная система оценки качества образования имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную, разделенные по трем основным блокам, которые и взяты нами, вместе с требованиями ФГОС к результатам обучения, с индикативными показателями Программы развития и показателями муниципального задания, за диагностический инструментарий:

Блок 1: «Качество условий организации образовательной деятельности»;

Блок 2: «Качество результатов образовательной деятельности»;

Блок 3: «Качество управления образовательной деятельностью».

Критериями мониторинга полноты и качества реализации образовательных программ являются:

- численный и количественный состав обучающихся;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- уровень обученности учащихся школы;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень развития личностных качеств обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень физического развития и здоровья школьников;
- состояние и результативность внеурочной деятельности школьников;
- эффективность коррекционной работы со школьниками;
- кадровое обеспечение.

Приведенные критерии применяются при проведении комплексного мониторинга полноты и качества реализации образовательных программ. Комплексный мониторинг включает:

- анализ лицейской документации;
- посещение учебных занятий, мероприятий внеурочной работы и дополнительного образования;
- проведение диагностических срезов, тестирование, наблюдения, анкетирования.

Полученные в результате диагностики результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом школы образовательных программ.

Мониторинг эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой *систему диагностических исследований*, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся включает использование следующих методов: тестирование, опрос.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование, интервью, беседа.

Критериями эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся является **динамика** основных показателей воспитанности и уровня социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Результаты проведенного мониторинга позволили получить ответы на вопрос о результативности деятельности педагогического коллектива в данной области.

II. Результаты анализа показателей.

1. Образовательная деятельность

Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации выросла до 54%.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку выше прошлогоднего.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике на прежнем уровне.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку выше прошлогоднего.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ниже показателей прошлого года.

Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике нет, как и в прошлом учебном году.

Выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, по математике нет, как и в прошлом учебном году.

Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Тринадцать из них с отличием. Этот показатель на уровне прошлого года.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Восемнадцать из них с отличием. Показатель снизился по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2016-2017 учебном году выросла численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, не изменилась. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Увеличилось число педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию.

Возрастной показатель педагогов остался на уровне прошлого учебного года.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов осталась на прежнем уровне 100%.

2. Инфраструктура.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося остается на прежнем уровне. Вместе с увеличением численности учащихся, увеличилось и количество компьютеров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося осталось на прежнем уровне, так как приобретались новые учебники и списывались старые.

Система электронного документооборота имеется, но находится в стадии совершенствования.

Школьная библиотека имеет читальный зал с возможностью выхода в Интернет на персональном компьютере и переносных ноутбуках и планшетах, с медиатекой, с контролируемой распечаткой и копированием текстов.

Все обучающиеся, 100%, имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в связи с подключением сети WI-FI.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося не изменилась.

III. Показатели деятельности

МБОУ лицей №4 г.Данкова, подлежащие самообследованию

на 1.09.2017 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	967
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415
1.3	Численность учащихся по образовательной	457

	программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	799/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1148/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	355/18%
1.19.1	Регионального уровня	61
1.19.2	Федерального уровня	294
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/8,4%

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67/100%
1.29.1	Высшая	21
1.29.2	Первая	46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/70%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	нет

	числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиотеккой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении в библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	967/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,36 м ²

Директор лицея №4

И.Н.Меркулова