

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 г. Данкова

Рассмотрено

на заседании ШМО нач. классов

г. Данкова Липецкой обл.

протокол № ____

Утверждено

приказом № ____

МБОУ лицея №4 ____ августа 2017г.

____ августа 2017г.

Рабочая программа
начального общего образования
по окружающему миру

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса **окружающего мира** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

7) сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

8) владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

9) умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

10) владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

11) овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

12) понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

13) понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

14) понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России:

православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, около железнодорожных переездов, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Человек и природа Природа. Наблюдение за погодой своего края Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов Дикие и домашние животные. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты Животные, их разнообразие Вода. Свойства воды Наблюдение роста растений, фиксация изменений Животные родного края, их названия Краткая характеристика на основе наблюдений. Россия на карте, государственная граница России Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Наблюдение за погодой своего края Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	33 1 12 1 1 1 5 1 1 4 1 1 1 1 1 1
2	Человек и общество Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке Семья – самое близкое окружение человека Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Значение труда в жизни человека и общества Родной край – частица России Профессии людей Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год Россия на карте, государственная граница России Москва – столица России Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Праздник в жизни общества как средство укрепления	26 1 1 1 1 3 2 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1

	общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества	1
	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Международный женский день	2
	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1
	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками	1
	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1
3	Правила безопасной жизни	7
	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1
	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1
	Личная гигиена	1
	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня	1
	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2
	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1
	Всего	66

2 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Человек и природа	38
	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1
	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	2
	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района	3
	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	3
	Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1
	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее	

представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	3
Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	2
Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	2
Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	2
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	2
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	2
Деревья, кустарники, травы	2
Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	2
Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1
Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	2
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	2
Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	2
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека	1

	<p>на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Человек и общество</p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	<p>20</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	1
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	2
Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1
Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1
Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Расположение Москвы на карте.	2
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	2
Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1
Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	1

3	Правила безопасной жизни	11
	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	3
	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	6
	Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2
	Всего	70

3 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Человек и природа	35
	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1
	Неживая и живая природа.	1
	Звезды и планеты	1
	Смена дня и ночи на Земле	1
	Вода.	2
	Воздух – смесь газов	1
	Охрана природных богатств: воздуха.	1
	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	2
	Глобус как модель Земли	1
	Географическая карта и план	1
	Ориентирование на местности. Компас	1
	Животные, их разнообразие	3
	Грибы: съедобные и ядовитые.	1
	Правила сбора грибов.	1
	Растения, их разнообразие	3
	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	3
	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
	Дикорастущие и культурные растения	1
	Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1
	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1
	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2
	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
	Природные сообщества родного края	2
	Посильное участие в охране природы	1
2	Человек и общество	30
	История Отечества	1
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь	3
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной	1

	жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена Праздники и памятные даты своего региона. Основные религии народов России: православие Значение труда в жизни человека и общества Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира	3 2 9 2 2 6 1
3	Правила безопасной жизни Чередование труда и отдыха в режиме дня. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры Правила безопасного поведения в природе	5
	Всего	70

4 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Человек и природа	22
	Общее представление о строении тела человека. Системы органов нервная, роль в жизнедеятельности организма. Системы органов опорно-двигательная, роль в жизнедеятельности организма	3
	Общее представление о строении тела человека. Системы органов пищеварительная, роль в жизнедеятельности организма. Системы органов (дыхательная), роль в жизнедеятельности организма. Системы органов (кровеносная), роль в жизнедеятельности организма. Системы органов, роль в жизнедеятельности организма.	4
	Общее представление о строении тела человека	1
	Человек – часть природы	8
		1
		3

	<p>Природные зоны России</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Человек и общество</p> <p>Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры</p> <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Города России</p> <p>Страны и народы мира</p> <p>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами(с контрастными особенностями):название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>История Отечества</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб</p>	<p>35</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>5</p>

	России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	
3	<p>Правила безопасной жизни</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья</p> <p>Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p>Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>13</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Всего	70