Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 г.Данкова

Принята
на педагогическом совете
28 августа 2017 г. протокол № 1

Одобрена Советом лицея
МБОУ лицея № 4
28 августа 2017 г. протокол № 1

Утверждено
Директор МБОУ лицей №4
_____/И.Н. Меркулова
29 августа 2017 г. приказ №

МБОУ лицей №4

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 г.Данкова на 2017- 2018 учебный год

Содержание

I. Общие сведения об образовательном учреждении
   1. Пояснительная записка.
II. Организационно-педагогические условия
III. Содержание и планируемые результаты освоения ООП.
IV. Программа воспитательной работы
V. Учебный план
VI. Годовой календарный учебный график
VII. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4 г.Данкова Липецкой области
Юридический адрес	399852, г.Данков, Липецкая область, ул.Мичурина, д.8
Телефон	(47465) 6-40-20
E-mail	dvschool4@narod.ru
Учредитель	Районный Отдел администрации образования Данковского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Регистрационное свидетельство	Свидетельство о государственной регистрации 48А01, регистрационный №0000248 от 08 декабря 2014
Лицензия	от 20 марта 2014 серия 48Л01 №00001606
Перечень филиалов и структурных подразделений	Адрес: ул.Молодежная, д.2 Филиал: Липецкая область, Данковский район, с. Политово, ул.Школьная, д.1а
Сведения о руководителях	Директор – Меркулова Ирина Николаевна Заместители директора: Маликова Лариса Александровна - заместитель директора Коротких Тамара Анатольевна - заместитель директора Овчинникова Наталья Викторовна - заместитель директора Рассолова Ольга Николаевна - заместитель директора Акулова Нина Алексеевна- заместитель директора

1. Пояснительная записка

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

Особенностью обучения на уровне среднего общего образования является введение профильной подготовки. Организация профильного обучения основана на дифференциации и индивидуализации содержания общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной общеобразовательной программы и обучение на профильном уровне.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированной образовательной деятельности. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Обучение на профильном уровне – система специализированной подготовки старшеклассников, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию

обучающихся с целью профессионального самоопределения школьника; средство дифференциации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранной профессиональной образовательной организации.

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному выпускниками профилю. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачи программы:

 создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта в условиях современного образования;

 организовать образовательную деятельность гимназии, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации урочной и внеурочной учебной деятельности;

 обеспечить образовательную деятельность информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников образовательных отношений, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

 сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

 совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

 обновлять содержание образования путём использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

 стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

 сформировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в образовательной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

 сформировать у школьников целостное экологическое мировоззрение и этические ценности по отношению к природе через экологизацию образовательной деятельности;

 мотивировать старшеклассников на успешное освоение выбранных ими общеобразовательных программ учебных предметов на профильном уровне, через освоение содержания необходимых для них элективных учебных предметов;

 расширить возможности социализации обучающихся, подготовить их к осознанному выбору профессии, к пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества;

 обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Приоритетные направления:

 создание адаптивного образовательного пространства и комфортной среды обучения, здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии;

 удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через создание условий для личностно-ориентированного обучения;

 индивидуализация образовательной деятельности, раскрытие творческих способностей, формирование общеучебных умений и навыков, поэтапный переход образовательной деятельности в процесс самообразования под руководством наставников;

 интеграция общего и дополнительного образования;

 активизация творческого потенциала учащихся, воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;

 сохранение, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся;

 ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.

II. Организационно-педагогические условия.

1. Кадровое обеспечение

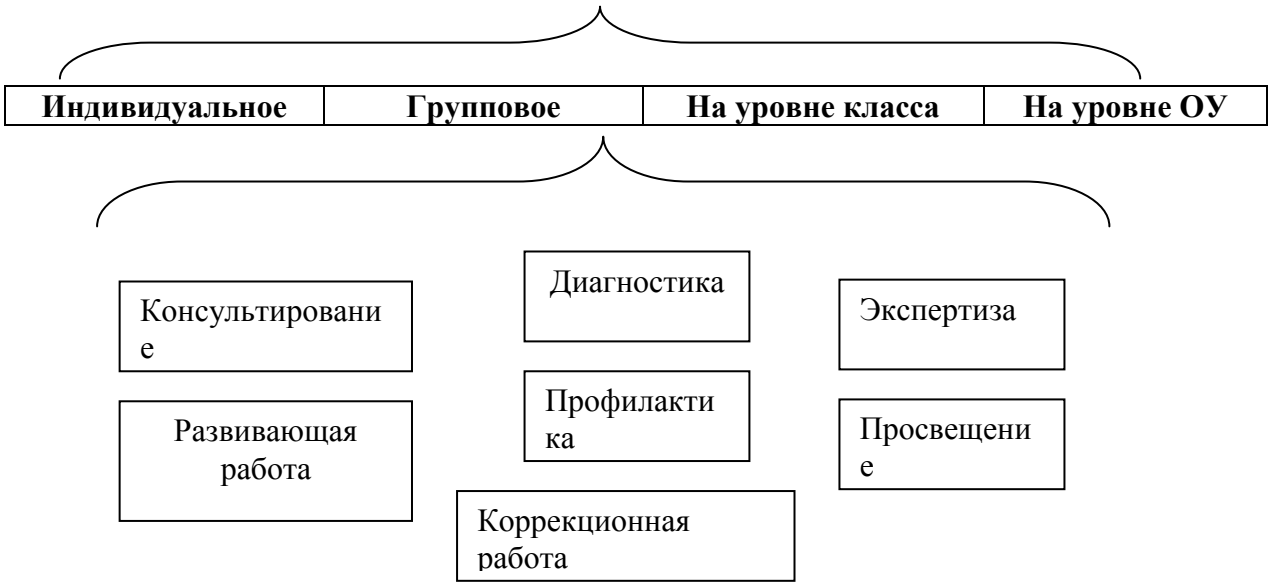
Лицей № 4 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Лицей № 4 укомплектован медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

2. Психолого-педагогическое обеспечение.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение
и укрепление
психологического
здоровья

Мониторинг
возможностей
и способностей
обучающихся

Психолого-педаго-
гическая поддержка
участников олим-
пиадного движения

Формирование
ценности здоровья
и безопасного образа
жизни

Выявление
и поддержка детей
с особыми
образовательными
потребностями

Обеспечение осознан-
ного и ответственного
выбора дальнейшей
профессиональной
сферы деятельности

Развитие
экологической
культуры

Формирование комму-
никативных навыков
в разновозрастной
среде и среде

Выявление
и поддержка
одарённых
детей

Дифференциация
и индивидуализация
обучения

Поддержка детских
объединений
и ученического
самоуправления

3. Кадровое обеспечение
основной образовательной программы среднего общего образования
МБОУ лицей №4 в 2017-2018 учебном году

ТАРИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
МБОУ лицея №4 г.Данкова на 01 сентября 2017 года

№	ФИ.О.	Заниааемая должность	Образование, какое учеб заведение закончил, год окончание, факультет	Ста пед рабо ты	Год прох аттест	Категория	Должн. оклад	Предмет	1-4 класс класс	5-9 класс	10-11 класс	Домашнее обуч
1.	Овчиникова Наталья Викторовна	Зам. дир Учитель биологии	Высшее ЛГПИ 1988 Биохим	30	2013	1 В	14166 10125	Зам. директора химия		0,5 ст 10	4	
2.	Лицова Татьяна Сергеевна	Учитель Русс.яз	Высшее ЛГПИ 1992 филфак	24	2014	В	10125	Русский яз Литер		12 7	5 6	

3.	Овцынова Нина Михайловна	Учитель Русс.яз	Высшее ЛГПИ 1987 филфак	33	2015	В	10125	Русский яз Литер		17 14		
4.	Зеленина Татьяна Борисовна	Учитель Русс.яз	Высшее ЛГПИ 1981 филфак	34	2014	1	8250	Русский яз Литер Православная культ	2	11 8	4 6	
5.	Иволина Надежда Петровна	Учитель математ	Высшее ЛГПИ 1988 физмат	28	2015	1	8250	Матем		22	10	
6.	Тимохина Татьяна Алексеевна	Учитель математ	Высшее ЛГПИ физмат	23	2013	1	8250	Матем		20	7	
7.	Хвидук Алла Николаевна	Учитель математ	Высшее КГПИ 1986 Матем	28	2012	1	10125	Матем		25	6	

8.	Черных Наталья Ивановна	Учитель Англ.яз	Учитель ЕГПУ 1969 Ин.яз	47	2012	В	10125	Англ.яз		15	9	0,25
9.	Микляева Ирина Евгеньевна	Учитель Англ.яз	Высшее ЛГПИ 1994 Ин.яз	22	2014	1	8250	Англ.яз	10	15	3	2
10.	Кочетова Татьяна Петровна	Учитель Истории	Высшее ЛГПИ 1990 истфак	27	2015	В	10125	История Обществоз		11 5	2 2	6,5
11.	Черных Оксана Анатольевна	Учитель Истории	Высшее ВГУ 1986 истфак	21	2014	1	8250	История Общество Экономика Право		8 3	8 8 1 1	
12.	Верейкин Сергей Николаевич	Учитель физ-ры	2004 высшее ЕГПУ педагогика и психология	13	2012	1	8250	Физ-ра ОБЖ		14	12 3	0,75

13.	Михеева Наталья Александровна	Учитель географ	2010 Высшее ЛГПИ естествгр	21	2015	1	8250	Географ		23	4	
14.	Янченко Владимир Владимирович	Учитель ИВТ	19887 Высшее ЛГПИ физмат	30	2015	в	10125	ИВТ физика	3	11 4	4	
15.	Каверин Сергей Владимирович	Учитель физика	1995 Высшее ЕГПИ естествгр	21	2016	в	10125	Физика Астрономия		12	14 3	
16.	Кузнецова Ирина Васильевна	Учитель биологии	1984 Высшее СГПИ	39	2015	1	8250	биология		23	4	
17.	Вялых Геннадий Михайлович	Учитель технологии	1984 Высшее ЛГПИ	32	2012	В	10125	Технология Автодело		18	3 3	0,75
18.	Носова Ольга Викторовна	Учитель технологии	1999 Высшее СГПИ	28	2015	**В**	10125	Технология ОБЖ		20 5	2	
19.	Бегинин Владимир Владимирович	Учитель Физ-ра	2003 Высшее ЛГПИ	15	2015	В	10125	Физ-ра ОБЖ		25	3 1	0,25
20.	Соснова Любовь Анатольевна	Учитель ИЗО	Высшее ЛГПИ	26	2016	В	10125	ИЗО Искусство МХК черчение		11 5 3	2	0,75

4. Список
учебников, используемых в образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году при реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная область	Учебный предмет	Автор, название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося
Филология	Русский язык	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А. Русский язык. Русское слово, 2009,2010, 2016, 10-11 класс (базовый уровень)	95	1
	Литература	**Курдюмова Литература 2014, 10 класс**	**10**	**1**
		Курдюмова Литература 2010, 11 класс	**6**	**1**
		Сахаров В.И. Зинин С.А. , Литература , Русское слово,2009, 2014, 10 класс (базовый и профильный уровень)	30	1
		Чалмаев В.А. Зинин С.А. Литература Русское слово,2009, 11 класс (базовый и профильный уровень)	60	1
	Английский язык	Биболетова М.З.,Бабушис, Снежко, Английский язык,Титул,2011,10 класс	35	1
		Биболетова М.З. Бабушис, Снежко Английский язык,Титул,2012,11 класс	60	1
Математика	Алгебра	Мордкович, Семенов ,Алгебра и начала математического анализа , Мнемозина, 2010-2012, 10 класс (профильный уровень)	30	1

		Мордкович , Семенов, Алгебра и начала математического анализа, Мнемозина 2010-2012, 11 класс (профильный уровень)	30	1
	Геометрия	Погорелов А.В., Геометрия , Просвещение 2010, 10-11 класс (базовый и профильный уровни)	95	1
Естествознание	Биология	Захаров Н.И.,Общая биология.,Дрофа.,2010 , 10 класс. (профильный уровень)	35	1
		Захаров Н.И.,Общая биология. Дрофа., 2011-2013, 11 класс.(профильный уровень)	60	1
		Пономарева И.Н. Вентана-Граф.2010.10 кл.	5	1
	Физика	Глазунов, Кабардин О.Ф. и др. Физика Просвещение, 2012 год, 11 класс (профильный уровень)	25	1
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика, Просвещение, 2009, 10 класс	35	1
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика, Просвещение, 2009-2010, 11 класс	60	1
	Химия	Габриелян О.С., Химия., Дрофа.,2011. 10 класс (базовый уровень)	35	1
		Габриелян О.С., Химия., Дрофа., 2011-2012., 11 класс (базовый уровень)	60	1
	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Просвещение 2013,2015 10 класс	35	1
		Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	30	0,5

		География. Просвещение 2013,2016 11 класс		
Общественные науки	История	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России. Русское слово.2009, 2010., 10 класс	35	1
		Загладин, Козленко. История России. Русское слово.,2008., 11 класс	60	1
		Загладин Н.В. Всемирная история. Русское слово. 2009, 11 класс	60	1
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лабезникова А.Ю. Обществознание. Просвещение .2011, 2012. 10 класс (профильный уровень)	26	1
		Боголюбов Л.Н. Лабезникова А.Ю. Обществознание. Просвещение .2011,2012. 11 класс (профильный уровень)	25	1
	Право	БоголюбовЛ.Н.., Лукашева Е.В. Право.Просвещение.2010. 10 класс (профильный уровень)	15	0,5
		БоголюбоваЛ.Н.., Абова Т.Е., Матвеева А.И. Право.Просвещение.2010. 11 класс (профильный уровень)	15	0,5
	Экономика	Иванов С.И. Шереметова,Скляр. Экономика. Вита-Пресс. 2011.10-11 класс (профильный уровень)	25	1
Технические науки	Технология	Симоненко В.Д. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 10-11 класс.	10	0,3
	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	10	0,2

		Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2014, 10 класс		
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2016, 11 класс	5	0,08
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Просвещение. 2014 10-11 класс	10	0,1
Искусство		Данилова Г.И. Искусство. Дрофа.2014.10 класс	15	0,4

5. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 2017-2018 учебном году

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Кабинет физики Комплект цифровой лаборатории по физике - 1шт. 1. Барометр -1 шт. 2. Портреты - 2шт. 3. Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями - 2шт. 4. Комплект инструментов классных - 1шт. 5. Приборы демонстрационные измерительные - 3шт. 6. Датчики: давления, угла поворота, числа оборотов3шт. 7. Динамометры демонстрационные, манометры демонстрационные- 3шт. 8. Наборы: «Маятник Максвелла», «Механика», по статистике с магнитными движениями, тел равномерного объема, тел равной массы, капилляров, для демонстрации электрических полей, для демонстрации магнитных полей, демонстрационный «Электричество 1», демонстрационный «Электричество 2», демонстрационный «Электричество 3», демонстрационный «Электричество 4»,	98%

	«Магнитное поле», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Определение постоянной Планка», лабораторный «Механика», лабораторный «Оптика», лабораторный «Электричество», «Газовые законы», «Кристаллизация»- 3шт. 9. Приборы: для изучения газовых законов, для демонстрации атмосферного давления, молекулярная физика - 3шт. 10. Приборы лабораторные: амперметр, вольтметр, весы с разновесами, динамометр, калориметр- 3шт. 11. Таблицы: «физические величины», «Шкала электромагнитных волн»- 3шт. 12. Комплект карточек, видеофильмов по физике -5 шт., CD по физике- 5 шт. 13. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями - 3шт. 14. Штатив демонстрационный физический- 3шт. 15. Компьютерный измерительный блок - 3шт. 16. Датчик давления-3шт. 17. Датчик угла поворота - 3шт. 18. Датчик числа оборотов- 3шт. 19. Приставка "Осциллограф" к компьютерному измерительному блоку- 1шт. 20. Гигрометр (психрометр) ВИТ-2-3 шт. 21. Динамометр демонстрационный -3шт. 22. Манометр открытый демонстрационный -3шт. 23. Термометр жидкостной (0+200`С)-3шт. 24. Ведерко Архимеда - 3шт. 25. Набор демонстрационный "Вращательное движение" 7 экспериментов по теме «Вращательное движение» и эксперимент по эффекту Доплера для звуковых волн - 3шт. 26. Ванна волновая - 3шт. 27. Метроном - 3шт. 28. Микрометр Магазин резисторный – 3 шт. 29. Кэф – 3 шт. 30. Привод – 3 шт. 31. Набор пружин – 3 шт. 32. Телескоп -1шт. 33. Набор "Маятник Максвелла" – 3 шт. 34. Набор демонстационный "Механика" – 3 шт. 35. Набор по статике с магнитными держателями – 3 шт. 36. Набор тел равного объема – 3 шт. 37. Набор тел равной массы- 3 шт. 38. Прибор для демонстрации атмосферного давления -3 шт. 39. Рычаг демонстрационный - 3шт. 40. Сосуды сообщающиеся – 3 шт. 41. Трубка Ньютона -3 шт.	

	42. Набор демонстрационный "Тепловые явления" (10 экспериментов для 8–10 классов)- 3 шт. 43. Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"- 3шт. 44. Набор капилляров- 3шт. 45. Прибор для изучения газовых законов - 3шт. 46. Трубка для дем. конвекции в жидкости - 3шт. 47. Цилиндры свинцовые со стругом - 3шт. 48. Шар с кольцом – 3 шт. 49. Маятник электростатический - 3шт. 50. Набор для демонстрации магнитных полей - 3шт. 51. Набор для демонстрации электрических полей – 3 шт. 52. Набор демонстрационный "Электричество 1" – 3 шт. 53. Набор демонстрационный "Электричество 2" – 3 шт. 54. Набор демонстрационный "Электричество 3"- 3 шт. 55. Набор демонстрационный "Электричество 4" – 3 шт. 56. Комплект цифровых измерителей тока и напряжения демонстрационный – 3 шт. 57. Набор "Магнитное поле Земли"- 3 шт. 58. Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" -3 шт. 59. Набор демонстрационный "Волновая оптика" - 3 шт. 60. Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка" – 3 шт. 61. Комплект проводов – 3 шт. 62. Палочка стеклянная – 3 шт. 63. Палочка эбонитовая – 3 шт. 64. Прибор Ленца – 3 шт. 65. Стрелки магнитные на штативах- 3 шт. 66. Султан электрический (пара)- 3 шт. 67. Электромагнит разборный (подковообразный)- 3 шт. 68. Электрометры с принадлежностями – 3 шт. 69. Штативы изолирующие (пара)- 3 шт. 70. Амперметр лабораторный – 3 шт. 71. Вольтметр лабораторный – 3 шт. 72. Весы с разновесами лаб. – 3 шт. 73. Динамометр школьный – 3 шт. 74. Калориметр – 3 шт. 75. Термометр лаб. 100 С – 3 шт. 76. Набор лабораторный "Электричество" -3-шт. 77. Электромагнит (трансформатор) лаб.- 3 шт. 78. Набор лабораторный "Оптика" -3 шт. 79. Набор лабораторный "Механика"- 3шт. 80. Лоток для лабораторного набора по механике –	

	3 шт. 81. Лоток для лабораторного набора по электричеству- 3 шт. 82. Лоток для лабораторного набора по оптике -3 шт. 83. Набор "Газовые законы" – 3 шт. 84. Набор "Кристаллизация"- 3 шт. 85. Набор калориметрических тел – 3 шт. 86. Цилиндр мерный с носиком 100 мл – 3 шт. 87. Набор "Практикум "Электродинамика" – 3 шт. 88. Таблица "Физические величины" – 3 шт. 89. Таблица "Шкала электромагнитных волн"- 3 шт. 90. Интерактивная доска SMART -1 - 1 шт. 91. Генератор высокого напряжения – 3 шт. 92. Генератор звуковой функциональный – 3 шт. 93. Измеритель давления и температуры – 3 шт. 94. Источник постоянного и переменного напряжения – 3 шт. 95. Набор для исследования переменного тока – 3 шт. 96. Насос вакуумный Комовского – 3 шт. 97. Осциллографическая приставка – 3 шт. 98. Жалюзи вертикальные - 1шт. 99. Интерактивные наглядные пособия - 1 шт. 100. Стенд учебный – 3 шт. 101. Стол учительский – 3 шт. 102. Столы ученические – 45 шт. 103. Стулья - 90 шт. 104. Машина электрическая – 3 шт. 105. модель паровой турбины – 3 шт. 106. Модель электродвигателя – 3 шт. 107. Приборы для демонстрации – 3 шт. 108. Стол демонстрационный - 2 шт. 109. Тележка самодвижущаяся – 3 шт. 110. Шкаф Электроскопы – 3 шт. 111. Эпидиаскоп – 2 шт. 112. Эргометр – 3 шт.	
Кабинет химии	Кабинет химии Шкаф вытяжной – 1 шт. 1. Компьютер – 1 шт. 2. Проектор - 1 шт. 3. Экран - 1 шт. 4. Комплект посуды, расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов – 2 шт. 5. Набор реактивов для проведения демонстрационных экспериментов. Коллекции (10 наборов). Модели и приборы демонстрационные. Приборы лабораторные- 2 шт. 6. Наборы: щелочи, органические вещества,	98%

	минеральные удобрения, соли для демонстрации опытов, галогены, сульфаты и сульфиты, галогениды, металлы и оксиды, нитраты, неорганические вещества – 2 шт. 7. Справочно- инструктивные таблицы по химии, карты-инструкции для практических занятий по химии, комплект видеофильмов по химии - 5 шт. , комплект CD по химии- 5 шт. 8. Щипцы тигельные – 2 шт. 9. Коллекция «Алюминий» - 2 шт. 10. Коллекция «Волокна» - 2 шт. 11. Коллекция «Металлы» - 2 шт. 12. Коллекция «Минеральные удобрения» - 2 шт. 13. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» - 2 шт. 14. Коллекция «Пластмассы»- 2 шт. 15. Коллекция «Стекло, и изделия из стекла» - 2 шт. 16. Коллекция «Топливо» - 2 шт. 17. Коллекция «Чугун и сталь» - 2 шт. 18. Коллекция «Шкала твердости» - 2 шт. 19. Коллекция «Нефть» - 2 шт. 20. Коллекция «Волокна» - 2 шт. 21. Коллекция Каменный уголь» - 2 шт. 22. Коллекция «Минеральные удобрения» - 2 шт. 23. Коллекция «Топливо» - 2 шт. 24. Коллекция «Стекло» - 2 шт. 25. Комплект портретов – 2 шт. 26. Прибор для определения состава воздуха – 2 шт. 27. Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 2 шт. 28. Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ – 2 шт. 29. Зажим винтовой – 4 шт. 30. Зажим пружинный – 5 шт. 31. Ложка для сжигания веществ – 8 шт. 32. Зажим пробирочный – 7 шт. 33. Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями -14 шт. 34. Комплект этикеток для химической посуды лаб. Самоклеющийся – 32 шт. 35. Набор № 3 ВС «Щелочи» - 2 шт. 36. Набор №1 – 2 шт. 37. Набор №2 – 2 шт. 38. Набор №8 – 2 шт. 39. Набор №9 – 2 шт. 40. Набор №10 – 2 шт. 41. Набор № 5 С «Органические вещества» - 2 шт. 42. Набор № 6 С «Органические вещества» - 2 шт. 43. Набор № 7 С «Минеральные удобрения» - 2 шт. 44. Набор № 1 1 С «Соли для демонстрации	

	опытов» - 2 шт. 45. Набор № 1 3 ВС «Галогениды» - 2 шт. 46. Набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты» - 2 шт. 47. Набор № 1 5 ВС «Галогены» - 2 шт. 48. Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»- 2 шт. 49. Набор №18 – 2 шт. 50. Набор № 17 С «Нитраты» маленький – 2 шт. 51. Набор №19 – 2 шт. 52. Набор № 21 ВС «Неорганические вещества»- 2 шт. 53. Набор по химии «Материалы» - 2 шт. 54. Набор №22 – 2 шт. 55. Набор №23 – 2 шт. 56. Набор №24 – 2 шт. 57. Набор №25 – 2 шт. 58. Справочно-инструктивные таблицы по химии – 2 шт. 59. Карты-инструкции для практических занятий по химии (8-11 класс) – 2 шт. 60. Таблица «Периодическая система хим. Элементов Д.И.Менделеева» - 2 шт. 61. Дистиллятор ДЭ4 – 2 шт. 62. Датчик pH – 2 шт. 63. Датчик электропроводности растворов – 2 шт. 64. Комплект стаканчиков для взвешивания (бюкс) – 2 шт. 65. Штативы – 12 шт. 66. Тест -комплекты - 34 шт. 67. Комплект ложек фарфоровых - 5 шт. 68. Прибор для получения газов дем.- 10 шт. 69. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 2 шт. 70. Пробирка ПХ- 14 – 56 шт. 71. Диапроектор – 1 шт. 72. Диски – 2 шт. 73. Доска магнитная – 1 шт. 74. Пробка резиновая под пробирки - 23 шт. 75. Таблицы «Строение вещества» - 2 шт. 76. Справочно-информационный стенд ПСХЭ – 12 шт. 77. Набор лабораторной посуды – 2 шт. 78. Стол учительский – 2 шт. 79. Столы ученические - 30 шт. 80. Стулья - 30 шт.	
Кабинет информатики	Кабинет информатики. 1. ИБП - 3 шт. 2. Интерактивная доска - 6 шт. 3. Компьютеры - 64 шт. 4. Принтер лазерный - 8 шт. 5. Проектор- 6 шт. 6. Сканер- 26 шт. 7. Камера Веб Genius - 3 шт.	95%

	8. Акустическая система - 6 шт. 9. Стол компьютерный - 64 шт. 10. Антивирус касперского - 3 шт. 11. Вентилятор - 1шт. 12. Диапроектор - 1 шт. 13. Кресло компьютерное - 64 шт. 14. Модем - 3 шт. 15. Сканер - 5 шт. 16. Клавиатура- 64 шт. 17. Колонки Джениус - 3 шт. 18. Мышь Джениус- 37 шт. 19. Коммут. D-Link - 4шт. 20. Ноутбук E-maschines RAM 2G HDD 160 GB - 56 шт. 21. Ноутбук Acer Core 2 duo RAM 2G HDD 160 GB - 34 шт. 22. Цифровой фотоаппарат Canon - 1 шт. 23. Цифровая видеокамера- 2 шт. 24. Микрофон на подставке - 2 шт. 25. Модем ADSL - 1 шт. 26. Экран на треноге - 2 шт. 27. Штатив для видеокамеры - 2 шт. 28. Принтер лазерный ч\б - 1 шт. 29. Принтер лазерный цветной - 1 шт. 30. Магнитола Sony - 1 шт. 31. Накопитель на ЖМД внешний Portable - 1 шт. 32. видеомагнитофон - 1 шт. 33. Стол учительский - 6 шт. 34. Столы ученические - 90 шт. 35. Стулья - 180 шт.	
Кабинет биологии	1. Кабинет биологии. 2. Интерактивная доска SMART 2 – 1 шт. 3. Компьютер - 1 шт. 4. Проектор - 1 шт. 5. Интерактивные наглядные пособия – 1 шт. 6. Микропрепараты: анатомия и физиология человека, ботаника 6-7 класс, зоология, общая биология – 2 шт. 7. Гербарии: деревья и кустарники, дикорастущие кустарники, культурные растения, лекарственные растения, растительные сообщества, сельскохозяйственные растения России, ядовитые растения- 3 шт. 8. Коллекции: вредители сельскохозяйственных культур, плоды сельскохозяйственных растений, представители отряда насекомых- 3 шт. 9. Влажные препараты: внутреннее строение лягушки, рыбы, паук-крестовик, ящерица - 3 шт. 10. Барельефная модель растительная клетка. Комплект муляжей позвоночные животные - 3	95%

	шт. 11. Модели: беззубки, глаз лабораторный, инфузории туфельки, косточки слуховые, структура ДНК разборная, растений - 3 шт. 12. Скелет человека на роликовой подставке, скелет человека на штативе, череп человека с раскрашенными костями - 3 шт. 13. Набор муляжей: овощи, фрукты, грибы - 3 шт. 14. Барельефная модель: внутреннее строение животных, насекомых, человека. Модель – аппликация - 15 шт. 15. Микроскоп с подсветкой, набор луп - 3 шт. 16. Таблицы: эволюция органического мира, размножение цветковых растений, уровни организации живой природы, деление клетки, многообразие живых организмов, эволюционное дерево, биотические взаимоотношения организмов, круговорот веществ в биосфере- 3 шт. 17. Таблица раздаточная - 4 шт. 18. Комплекты: таблиц по биологии 6-9 класс, портреты для кабинета биологии - 3 шт. 19. Слайд –альбом: животноводство, растениеводство - 3 шт. 20. Микропрепарат «Анатомия и физиология человека» - 3 шт. 21. Микропрепарат «Ботаника 6-7 класс» - 3 шт. 22. Микропрепарат «Зоология» - 3 шт. 23. Микропрепарат «Общая биология» - 3 шт. 24. Гербарий «Деревья и кустарники» - 3 шт. 25. Гербарий «Дикорастущие растения» - 3 шт. 26. Гербарий к курсу основ общей биологии - 3 шт. 27. Гербарий «Культурные растения» - 3 шт. 28. Гербарий «Лекарственные растения» - 3 шт. 29. Гербарий «Основные группы растений» - 3 шт. 30. Гербарий «Растительные сообщества - 3 шт. 31. Гербарий 2Сельскохозяйственные растения России» - 3 шт. 32. Гербарий «Ядовитые растения» - 3 шт. 33. Коллекция «Вредители сельскохозяйственных культур» - 3 шт. 34. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 3 шт. 35. Коллекция «Представителей отряда насекомых» - 3 шт. 36. Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки» - 3 шт. 37. Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы - 3 шт. 38. Влажный препарат «Паук –крестовик» - 3 шт. 39. Влажный препарат «Ящерица» - 3 шт. 40. Скелет голубя - 3 шт.	

	41. Скелет кролика - 3 шт. 42. Барельефная модель «Растительная клетка» - 3 шт. 43. Комплект муляжей позвоночные животные - 3 шт. 44. Модель беззубки - 3 шт. 45. Модель «Глаз лабораторный» - 3 шт. 46. Модель «Глазное яблоко» - 3 шт. 47. Модель «Зуб» - 3 шт. 48. Модель «Инфузории –туфельки» - 3 шт. 49. Модель «Косточки слуховые» - 3 шт. 50. Модель «Структура ДНК разборная» - 3 шт. 51. Модель «Ухо человека» - 3 шт. 52. Модель «Цветок василька» - 3 шт. 53. Модель «Цветок гороха» - 3 шт. 54. Модель «Цветок капусты» - 3 шт. 55. Модель «Цветок картофеля» - 3 шт. 56. Модель «Цветок подсолнечника» - 3 шт. 57. Модель «Цветок пшеницы» - 3 шт. 58. Модель «Цветок тюльпана» - 3 шт. 59. Позвонки (набор из 7 шт: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный)- 3 шт. 60. Скелет человека на роликовой подставке - 3 шт. 61. Скелет человека на штативе - 3 шт. 62. Череп человека с раскрашенными костями - 3 шт. 63. Набор муляжей «Грибы»- 3 шт. 64. Набор муляжей «Овощи» - 3 шт. 65. Набор муляжей «Фрукты» - 3 шт. 66. Чучело «Голубь» - 3 шт. 67. Барельефная модель «Внутреннее строение дождевого червя» - 3 шт. 68. Барельефная модель «Внутреннее строение жука» - 3 шт. 69. Барельефная модель «Внутреннее строение рыбы» - 3 шт. 70. Барельефная модель «Внутреннее строение собаки - 3 шт. 71. Барельефная модель «Внутреннее строение ящерицы» - 3 шт. 72. Барельефная модель «Ворсинка кишечника с сосудистым руслом» - 3 шт. 73. Барельефная модель «Глаз. Строение» - 3 шт. 74. Барельефная модель «Голова. Сагиттальный разрез» - 3 шт. 75. Барельефная модель «Железы внутрен. Секреции» - 3 шт. 76. Барельефная модель «Желудок жвачного животного» - 3 шт. 77. Барельефная модель «Строение яйца птицы» - 3 шт. 78. Барельефная модель «Ухо» - 3 шт.	

	79. Модель-аппликация «Взаимодействия в природных сообществах - 3 шт. 80. Модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики» - 3 шт. 81. Модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз» - 3 шт. 82. Модель-аппликация Дигибридное скрещивание - 3 шт. 83. Модель-аппликация «Классификация растений и животных» - 3 шт. 84. Модель-аппликация моногибридное скрещивание - 3 шт. 85. Модель-аппликация «Наследование резус-фактора» - 3 шт. 86. Модель-аппликация «Перекрест хромосом» - 3 шт. 87. Модель-аппликация «Переливание крови» - 3 шт. 88. Модель-аппликация «Растительные ткани» - 3 шт. 89. Модель-аппликация «Типичные биоценозы» - 3 шт. 90. Модель-аппликация «Цикл развития аскариды» - 3 шт. 91. Модели органов человека - 3 шт. 92. Портреты - 3 шт. 93. Скелет лягушки - 3 шт. 94. Скелет рыбы - 3 шт. 95. Скелет кролика - 3 шт. 96. Скелет голубя - 3 шт. 97. Модели цветков - 3 шт. 98. Компьютерный стол - 3 шт. 99. Микроскоп «Микрос м» - 3 шт. 100. Микроскоп «Микрос м» с подсветкой - 3 шт. 101. Набор луп- 3 шт. 102. Прибор всасывание воды с корнями - 3 шт. 103. Стекло предметное - 3 шт. 104. Комплект мензурок 50,100,250, 500мл. - 3 шт. 105. Набор препаровальных инструментов - 3 шт. 106. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для лабораторных работ НП - 3 шт. 107. Ступка с пестиком - 3 шт. 108. Биология 6 класс «Растения, грибы, лишайники» - 3 шт. 109. Биология 7 класс. «Животные» - 3 шт. 110. Дигибридное скрещивание. Независ. Наследование признаков (1) - 3 шт.	

	111. Комплект. Портреты для кабинета биологии (15порт.) - 3 шт. 112. Комплект таблиц по биологии 6-9 кл.- 1 шт. 113. Микроскоп «Юннат» - 13 шт. 114. Стол учительский - 3 шт. 115. Столы ученические - 15 шт. 116. Стулья - 30 шт.	
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет русского языка и литературы. 1. Настенный экран - 5 шт. 2. Проектор - 5 шт. 3. Портреты- 5 шт. 4. Ноутбук Acer Aspire 5610 - 5 шт. 5. Трехстворчатая магнитная доска - 9 шт. 6. Таблицы: 7. «Грамматика русского языка» - 1 комплект 8. «Орфография и пунктуация» (6-7 класс) - 1 комплект 9. «Основные правила орфографии и пунктуации» (5-9 класс) 10. Стол учительский - 9 шт. 11. Столы ученические - 135 шт. 12. Стулья - 306 шт.	90%
Кабинет математики	Кабинет математики. 1. Таблицы демонстрационные: «Алгебра 8 кл.», «Алгебра 10 кл.», «алгебра и начала анализа 10 кл», «Алгебра 11 кл.», «Математика 5 кл.», «Математика 6 кл.», Геометрия 7 кл.», «Геометрия 8 кл.», «Геометрия 9 кл.», «Геометрия 10 кл.», «Геометрия 11 кл.», «Геометрия фигуры и величины» - 3 шт. 2. Экран - 5 шт. 3. Набор геометрических тел – 4 шт. 4. Набор инструментов классных – 5 шт. 5. Набор таблиц раздаточный 6. Интерактивная доска SMART 7. Ноутбук Acer Aspire 561 5 шт. 8. Компьютер 2шт. 9. Панель демонстрационная над классной доской 9шт. 10. Стол учительский 9шт. 11. Столы ученические 135 шт. 12. Стулья 306 шт. 13. Метр 9 шт. 14. Набор для изготовлении моделей по математике 3шт 15. Транспортир 9шт. 16. Треугольник 9шт. 17. Циркуль 9шт. 18. Интерактивная доска SMART 2 2шт. 19. Проектор 5 шт.	90%
Кабинет	Кабинет географии	95%

географии	Настенный экран 1 шт. 1. Проектор 1 шт. 2. Портреты 1шт. 3. Компьютер 1 шт. 4. Метеостанция 1 шт. 5. Глобус д. 210мм 10 шт. 6. Глобус д. 320мм 5 шт. 7. Теллурий 2шт. - 8. Таблицы по курсу географии 2шт 9. Модель строение земной коры 2шт 10. Модель вулкана 2шт 11. Модель «Сдвиг земной коры» 2шт 12. Модель «Строение Земли складная» 2шт 13. Карта России и сопредельных территорий 2шт 14. Политико-административная карта России 2шт 15. Гербарий по географии 2шт 16. Комплект «Приборы и инструменты картографические» 2шт 17. Коллекция «Каменный уголь и продукты переработки» 2шт 18. Коллекция «Минеральные и горные породы» 2шт 19. Коллекция «Нефть» 2шт 20. Коллекция «Поделочные камни» 2шт 21. Коллекция «Полезные ископаемые» 2шт 22. Коллекция «Шкала твердости»2шт 23. Рулетка 20 м. 2шт 24. Термометр – 2 шт. 25. Компас школьный - 12шт. 26. Интерактивные наглядные пособия- 2 шт. 27. Учебные карты в ассортименте – 2 шт. 28. Стол учительский - 2 шт. 29. Столы ученические - 30 шт. 30. Стулья - 32 шт.	
Кабинет истории	Кабинет истории. 1. Панель демонстрационная - 5 шт. 2. Карты по истории в ассортименте - 5 шт. 3. Компакт диски - 5 шт. 4. Таблица демонстрационная Альтернативы в истории России - 5 шт. 5. Таблицы демонстрационные становление Российского государства - 5 шт. 6. Таблицы демонстрационные развитие Российского государства - 5 шт. 7. Таблица дем. Факторы форм-я Рос. Цивилизации - 5 шт. 8. Учебная карта «Византийская империя и славяне в 6-11 век» - 5 шт. 9. Учебная карта «Европа в 14-15 веке» - 5 шт. 10. Учебная карта «Отечественная война 1812 года» - 5 шт. 11. Учебная карта «Россия в 19 -нач. 20 столетия» -	90%

	5 шт. 12. Учебная карта «Российское государство в 16 веке» - 5 шт. 13. Учебная карта «Российская империя 19век-1861год» - 5 шт. 14. Учебная карта «Территориально-политический раздел мира» - 5 шт. 15. Учебная карта «Первобытно - общинный строй» - 5 шт. 16. Учебная карта «Первая Мировая война 1914-1918 год» - 5 шт. 17. Учебная карта «Византийская Империя и славяне» - 5 шт. 18. Учебная карта «Гражданская война в США» - 5 шт. 19. Учебная карта «Древняя Греция» - 5 шт. 20. Учебная карта «Древняя Италия» - 5 шт. 21. Учебная карта «Европа 14-15 век» - 5 шт. 22. Учебная карта «Европа после первой мировой войны» - 5 шт. 23. Учебная карта Киевская Русь 9-12 век - 5 шт. 24. Учебная карта Война за независимость в США - 5 шт. 25. Учебная карта «Отечественная война 1812 год» - 5 шт. 26. Учебная карта «Первобытно- общинный строй» - 5 шт. 27. Учебная карта «Раздел Руси 12-13 век» - 5 шт. 28. Учебная карта»Раздел Руси» - 5 шт. 29. Учебная карта «Революция 1905-1907 год» - 5 шт. 30. Учебная карта «Россия 1907-1914 год» - 5 шт. 31. Учебная карта «Российское государство 16 век» - 5 шт. 32. Учебная карта «Российское государство до 16 века» - 5 шт. 33. Учебная карта «Российская империя 18-18 век» - 5 шт. 34. Учебная карта «Российская империя 18 век - 5 шт. 35. Учебная карта «ВТО» - 5 шт. 36. Учебная карта «Великая Отечественная война 1941-1945 год» - 3 шт. 37. Ноутбук Acer Aspire 5610 - 5 шт. 38. Экран - 5 шт. 39. Проектор - 5 шт. 40. Учебная карта РФ политико-административная - 5 шт. 41. Учебная карта Российская империя 18 века - 5 шт. 42. Стол учительский- 6 шт. 43. Столы ученические - 90 шт	

	44. Стулья - 180 шт.	
Кабинет английского языка	Кабинет английского языка Таблицы демонстрационные «Основная грамматика английского языка» «Английский язык в картинках». - 5шт. 1. Магнитофон - 1шт. 2. Ноутбук Acer – 5шт. 3. Проектор -5 шт. 4. Экран -5 шт. 5. Касса букв для изучения иностранного языка – 1шт. 6. Стол учительский - 6 шт. 7. Столы ученические - 70 шт. 8. Стулья - 120 шт.	90%
Кабинет швейного дела	1. Ноутбук Acer Aspire 5610 – 1 шт. 2. Экран – 1 шт. 3. Проектор – 1 шт. 4. Оверлок Janome - 1шт. 5. Швейная машина Janome – 2 шт. 6. Швейная машина - 4 шт. 7. Доска гладильная - 1 шт. 8. Манекен женский (размер 44) - 1 шт. 9. Ножницы Premax F 1160 зиг-заг – 1 шт. 10. Ножницы Premax S 61 - 1 шт. 11. Ножницы портновские - 15 шт. 12. Сантиметры в футляре - 10 шт. 13. Таблицы демонстрационные «Технология. Обслуживающий труд»1шт. 14. Таблицы демонстрационные «Технология обработки ткани. Рукоделие»1шт. 15. Таблицы демонстрационные «Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий»1шт. 16. Таблицы демонстрационные «Технология1шт. 17. обработки ткани. Материаловедение».1шт. 18. Таблицы демонстрационные «Технология 19. обработки ткани. Машиноведение»1шт. 20. Тренога для манекена - 1шт. 21. Шпулька Джаноме - 15 1шт. 22. Утюг - 2 шт. 23. Стол учительский - 1шт. 24. Столы ученические - 15 шт. 25. Стулья - 31шт.	95%
Кабинет ОБЖ	1. Макет Автомата Калашникова-ммг АК-74 - 8 шт. 2. Телевизор Samsung - 1шт. 3. Пневматическая винтовка ИЖ-60 - 3шт. 4. Винтовка пневматическая МП-512 - 2шт. 5. Берет (головной убор) - 14 шт. 6. Костюм общевойсковой- 15 шт. 7. Ботинки - 15шт.	80%

	8. Костюм Л,, ОЗК- 25 шт. 9. Плакат «Государственные символы РФ, 1» - 1 шт. 10. Плакат «стрелковое оружие , гранатомёты, огнемёты» - 1 шт. 11. Плакаты «Терроризм, 1» - 1шт. 12. Плакаты «Погоны и знаки различия военных России, 1» - 1 шт. 13. Пособие» Безопасность в ДТП, 1» - 1шт. 14. Плакат приёмы и правила стрельбы из пистолета пм – 1 шт. 15. Противогаз ГП-7 – 10 шт. 16. Рюкзак - 10 шт. 17. Спальный мешок - 10 шт. 18. Плакат ручные гранаты - 1шт. 19. Палатка – 1 шт. 20. Велосипед - 5 шт. 21. Макет масогабак - 10 шт.	
Мастерская	Мастерская 1. Халат рабочий - 15 шт. 2. Брусок заточный - 2 шт. 3. Верстак слесарный – 2 шт. 4. Вешалка настенная – 2 шт. 5. Диск пильный «Атака» - 2 шт. 6. Долото-стамеска 38 мм - 2 шт. 7. Дрель аккумуляторная -2 шт. 8. Защитные очки - 15 шт. 9. Зубило – 2 шт. 10. Комплект стамесок – 2 шт. 11. Комплект таблиц по трудовому обучению «Слесарные работы» - 2 шт. 12. Кернер 150 мм – 2 шт. 13. Клещи 180 мм – 2 шт. 14. Клещи 250 мм – 2 шт. 15. Киянка – 2 шт. 16. Ключ разводной КР – 302 шт. 17. Коловорот с патроном – 2 шт. 18. Круглогубцы 160 мм - 2 шт. 19. Кувалда - 2 шт. 20. Кусачки боковые 160 мм - 2 шт. 21. Кусачки торцевые 160 мм - 2 шт. 22. Линейка «Энкор» - 2 шт. 23. Линейка металлическая 500 мм - 2 шт. 24. Линейка стальная 150 мм – 2 шт. 25. Линейка стальная 300 мм - 2 шт. 26. Лобзик 300 мм - 2 шт. 27. Маска защитная НБТ - 2 шт. 28. Микрометр - 2шт. 29. Молоток 200 гр. «Matrix» - 2 шт. 30. Молоток 400 гр. – 2 шт. 31. Молоток слесарный 500 гр. - 2 шт. 32. Молоток слесарный 800 гр. – 2 шт.	95%

	33. Набор электромонтажника – 2 шт. 34. Набор гаечных ключей - 2 шт. 35. Набор метчиков и плашек - 2 шт. 36. Набор резьбонарезных инструментов - 2 шт. 37. Набор свёрл по металлу – 2 шт. 38. Набор свёрл перовых - 2 шт. 39. Напильник - 2 шт. 40. Напильник 3-ёх гранный – 2 шт. 41. Напильник плоский - 2 шт. 42. Ножницы по металлу 300 мм - 2 шт. 43. Ножницы по металлу - 2 шт. 44. Ножовка (Бобёр 350 мм) - 2 шт. 45. Ножовка (Бобёр 500 мм) - 2 шт. 46. Ножовка по металлу - 2 шт. 47. Ножовка по дереву 2шт. 48. Ножовка по дереву 400 мм - 2 шт. 49. Ножовка по дереву 500 мм - 2 шт. 50. Ножовка по металлу - 2 шт. 51. Рубанок деревянный классический - 2 шт. 52. Рубанок металлический гладкий - 2 шт. 53. Рубанок рельефный - 2 шт. 54. Рубанок - 2 шт. 55. Рулетка 5 метров – 2 шт. 56. Струбцина - 2шт. 57. Тиски – 2 шт. 58. Угол столярный - 2 шт. 59. Станок сверлильный – 2 шт. 60. Станок СТД – 2 шт. 61. Станок деревообрабатывающий – 2 шт. 62. Станок токарный по дереву – 2 шт. 63. Станок токарный по металлу – 3 шт. 64. Станок фрезеровочный ручной – 2 шт. 65. Станок сверлильный – 2 шт. 66. Струбцина 75 мм – 2 шт. 67. Таблицы демонстрационные «Технология обработки конструкционных материалов» - 2 шт. 68. Тиски – 2 шт. 69. Тиски к сверлильному станку - 2 шт. 70. Тумба для плакатов – 2 шт. 71. Угольник столярный – 2 шт. 72. Центр вращения – 2 шт. 73. Шлифовальный диск 400-2 - 2 шт. 74. Шлифовальный круг 172-20-32 – 2 шт. 75. Шлифовальный круг 172-20-32 – 2 шт. 76. Штангенциркуль – 2 шт. 77. Электроприбор для выжигания – 2 шт. 78. Электроточило - 2 шт. 79. Фрезер «Интерскол» ФМ-32/1900Э – 2 шт. 80. Эл.дрель ДУ-13/780ЭР – 2 шт. 81. Штангенциркуль – 2 шт. 82. Полотно для ручного лобзика – 2 шт.	

	83. Линейка нержавеющая «Профи» 1м – 2 шт. 84. Ножницы по твёрд. Металлу - 2 шт. 85. Верстак комбинированный - 2 шт. 86. Пресс для штамповки - 2 шт. 87. Станок по дереву - 2 шт. 88. Станок по металлу – 2 шт. 89. Станок сверлильный – 2 шт. 90. Станок сверлильный - 2 шт. 91. Станок токарно-винторезный - 2 шт. 92. Станок токарно-винторезный – 2 шт. 93. Станок токарный (настольный)- 2 шт. 94. Станок токарный ТНП - 2 шт. 95. Станок фрезерный – 2 шт. 96. Станок фуговочный – 2 шт. 97. Шлифовальная машинка угловая – 2 шт. 98. Электролобзик – 2 шт.	
Спортивный зал	Спортивный зал Бревно гимнастическое – 1 шт. 1. Брусья гимнастические муж – 2 шт. 2. Брусья гимнастические жен – 2 шт. 3. Беговая дорожка – 2 шт. 4. Ворота – 2 шт. 5. Козёл гимнастический – 2 шт. 6. Конь гимнастический – 2 шт. 7. Перекладина – 2 шт. 8. Скамья многофункциональная – 8 шт. 9. Стойка для прыжков – 2 шт. 10. Стол теннисный - 6 шт. 11. Ботинки лыжные - 45 шт. 12. Лыжи - 45 шт. 13. Палки лыжные- 90 шт. 14. Бутсы - 45 шт. 15. Дартс – 6 шт. 16. Кегли – 18 шт. 17. Канат для перетягивания – 4 шт. 18. Канат гимнастический – 4 шт. 19. Конус с отверстиями – 4 шт. 20. Маты гимнастические – 4 шт. 21. Мостик подкидной – 4 шт. 22. Мяч баскетбольный – 14 шт. 23. Мяч волейбольный – 14 шт. 24. Мяч футбольный – 14 шт. 25. Мяч для большого тенниса – 14 шт. 26. Набор для настольного тенниса – 14 шт. 27. Палка гимнастическая – 14 шт. 28. Насос для мячей – 2 шт. 29. Обручи - 2 шт. 30. Примус таганок – 2 шт. 31. Секундомер – 2 шт. 32. Сетка баскетбольная – 2 шт. 33. Рулетка 30 м. – 2 шт. 34. Рулетка 50 м. – 2 шт.	95%

	35. Рюкзак 25 л. – 2 шт. 36. Сетка волейбольная - 4 шт. 37. Сетка для настольного тенниса - 4 шт. 38. Скакалка - 15 шт. 39. Перекладина – 2 шт 40. Щит баскетбольный - 8 шт. 41. Палатка - 1шт. 42. Стенка гимнастическая - 8 шт. 43. Мяч попрыгун - 7 шт. 44. Обруч металлический - 12шт. 45. Фишки для разметки – 8 шт. 46. Велотренажёр – 2 шт. 47. Комплекс силовой – 2 шт. 48. Силовой тренажёр – 2 шт. 49. Беговая дорожка – 2 шт. 50. Гребной тренажер – 2 шт. 51. Керл для ног – 2 шт. 52. Магнитный велотренажер – 2 шт. 53. Палатки - 3шт. 54. Шведская стенка - 8 шт. 55. Элептический тренажер – 2 шт. 56. кольцо – 2 шт. 57. Эспандер – 2 шт. 58. Секундомер – 2 шт. 59. Коврики – 2 шт. 60. Жгут тренировочный – 2 шт. 61. Граната – 2 шт. 62. Барьер – 2 шт. 63. Весы – 2 шт. 64. Лестница веревочная – 2 шт. 65. Мячи для фитнеса – 2 шт. 66. Степ-платформа - 12 шт.	

III. Содержание и планируемые результаты освоения ООП

1. Требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.
Познавательная деятельность
Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.
Информационно-коммуникативная деятельность
Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
Рефлексивная деятельность
Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

предмету.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать <*>:

<*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;
- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать <*>:

<*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни

уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств,

интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения,

гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и

элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной

информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды

ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической

информации;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства;

основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона,

закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:
- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:
- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3. Система оценки достижения требований к уровню подготовки выпускников

Система оценки достижения к уровню подготовки выпускников среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.
Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.
Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутрилицейского мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.
Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней экспертной оценкой.
Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.
Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней экспертной оценкой.
Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Ученик должен знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. Система внутрилицейского мониторинга образовательных достижений (в т.ч. ВШК, ГСОКО), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные образовательные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.
На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные результаты.
Итоговая оценка выпускника формируется на основе:
− результатов внутрилицейского мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, с учетом промежуточной аттестации;
− результатов государственной итоговой аттестации.
На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету. Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на:
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Содержание образовательной программы среднего общего образования определяется обязательным минимумом содержания и требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром,

изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.
Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на предшествующем уровне основного общего образования, а с другой стороны, является базой для подготовки к продолжению обучения в профессиональной образовательной организации, выбору профессии.
Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (модулей) направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
Рабочие программы по учебным предметам включают:
1) пояснительную записку;
2) содержание тем учебного курса;
3) учебно-тематическое планирование;
4) требования к уровню подготовки учащихся;
5) перечень литературы и средств обучения;
6) календарно-тематическое планирование.
Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.
В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.
Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанных и реализуемых в МБОУ лицей №4 в 2016-2017
учебном году на уровне основного среднего образования, приведен в Таблице.

Перечень
рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанных и реализуемых в МБОУ лицей №4 г.Данкова
в 2017-2018 учебном году

№п/п	Фамилия И.О. учителя	предмет	класс
1	Овчиникова Наталья Викторовна	химия	8-11
4	Лицова Татьяна Сергеевна	Русский язык, литература	
5	Зеленина Татьяна Борисовна	Русский язык, литература	
8	Иволина Надежда Петровна	математика	
9	Тимохина Татьяна Алексеевна	математика	
10	Хвидук Алла Николаевна	математика	
14	Черных Наталья Ивановна	Английский язык	
15	Шаповалова Инна Николаевна	Английский язык	
16	Микляева Ирина Евгеньевна	Английский язык	
19	Ростова Оксана Евгеньевна	Английский язык	
20	Кочетова Татьяна Петровна	История, обществознание	
21	Рыжкова Елена Владимировна	История, обществознание	
22	Черных Оксана Анатольевна	История, обществознание	
25	Верейкин Сергей Николаевич	Физическая культура	
27	Михеева Наталья Александровна	география	
28	Янченко Владимир Владимирович	Информатика и ИКТ физика	
31	Каверин Сергей Владимирович	Физика	

35	Кузнецова Ирина Васильевна	Биология	
37	Вялых Геннадий Михайлович	технология	
39	Носова Ольга Викторовна	технология	
40	Бегинин Владимир Владимирович	Физическая культура	
43	Соснова Любовь Анатольевна	МХК	
44	Дворянкова Наталья Юрьевна	Русский язык, литература	
45	Муковнина Татьяна Владимировна	математика	
46	Пахунова Татьяна Алексеевна	Русский язык, литература	
47	Пименова Татьяна Викторовна	История, обществознание	
48	Ролдугин Сергей Александрович	Информатика и ИКТ	
49	Семенова Надежда Александровна	Химия, биология	
50	Стефанова Галина Анатольевна	Английский язык	
51	Сторженкова Тамара Николаевна	Физика	
52	Талыков Олег Анатольевич	география	
53	Шестаков Игорь Александрович	ОБЖ	

2. Программа развития формирования общеучебных умений и навыков обучающихся

Целью развития формирования общеучебных умений и навыков является развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация личностно-ориентированного подхода, положенного в основу Стандарта, потенциала среднего общего образования и организационно-дидактических условий для профильной подготовки школьников.

Развитие системы общеучебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общеучебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологии развития общеучебных умений и навыков.

В основе развития общеучебных умений и навыков лежит личностно-ориентированнный подход к организации образовательной деятельности. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития общеучебных умений и навыков (ОУН) при обучении на уровне среднего общего образования.

Развитие ОУН целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательной организации;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских

работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общеучебных умений и навыков на уровне среднего общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Типовые задачи применения общеучебных умений и навыков:

а) личностные ОУН:

— личностное самоопределение;
— развитие Я-концепции;
— смыслообразование;
— мотивация;
— нравственно-этическое оценивание.

б) коммуникативные ОУН:

— учёт позиции партнёра;
— организация и осуществление сотрудничества;
— передача информации и отображение предметного содержания;

в) познавательные ОУН:

— выстраивание стратегии поиска решения задач;
— сравнение, оценивание;
— проведение эмпирического и теоретического исследования;
— смысловое чтение.

г) регулятивные ОУН:

—планирование;
— рефлексия;
— ориентировка в ситуации;
— прогнозирование;
— целеполагание;
— оценивание;
— принятие решения;
— самоконтроль;
— коррекция.

Развитию регулятивных ОУН способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В решении задач развития ОУН большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным

организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.
Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУН. Стержнем этой интеграции является личностно-ориентированный подход как принцип организации образовательной деятельности в гимназии.
Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ОУН и ИКТ-компетенций.
Учебное сотрудничество
В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:
распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками образовательных отношений адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками образовательных отношений.
Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.
Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.
Цели организации работы в группе:
создание учебной мотивации;
пробуждение в учениках познавательного интереса;
развитие стремления к успеху и одобрению;
снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:
1) принцип индивидуальных вкладов;
2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень среднего общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров;

сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;

сфера самосознания, осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности:

 осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

 понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
 оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).
Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:
постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
оценка своей готовности к решению проблемы;
самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).
Педагогическое общение
Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

IV. Программа воспитательной работы

1. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность – важная составляющая образовательного процесса лицея. Важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная деятельность в лицее ориентирована на:

- ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие;
- формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Воспитательная деятельность лицея включает в себя:

- воспитание в процессе обучения (реализация воспитательного потенциала образовательных программ учебных предметов и курсов, их направленность не только на усвоение предметных знаний, но и на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей);

- создание дополнительных пространств самореализации личности (включение обучающихся в разнообразную деятельность с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: дополнительное образование; работа органов детского самоуправления, реализация дежурства; работа клубов; организация мероприятий на уровне класса или параллели, организация массовых мероприятий; участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, играх; участие в деятельности детских общественных объединений и организаций; походы, экскурсии, экспедиции, экологические акции, субботники, летняя трудовая практика);
- формирование и расширение воспитывающей среды (организация образовательного процесса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, в атмосфере терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности; формирование воспитывающего информационного пространства; функционирование системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде; психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания; открытость воспитательной среды, тесный контакт с семьей, взаимодействие с социальными партнерами в области воспитания).

Воспитательная работа направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентноспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творчества;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Содержание воспитательной работы определяется образовательными программами. Лицеем реализуются модифицированные и авторские программы художественно-эстетической физкультурно-оздоровительной направленности. По срокам реализации эти программы краткосрочные (1 год) или среднесрочные (2-3 года).

2.Обеспечение воспитательного процесса

Название программы	Срок реализации	На какой возраст рассчитана
Программа деятельности детской организации «Синяя птица»	2012-2018	10-18 лет
Программа «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся»	2012-2018	7-18 лет
Программа «Одаренные дети»	2012-2018	7-18 лет

Программа по здоровьесбережению	2012-2018	7-18 лет
Программа по формированию навыков здорового образа жизни "Образ жизни - путь к здоровью»	2012-2018	7-18 лет
Программа по профориентации старшеклассников «Мой выбор»	2012-2018	14-18 лет
Программа для детей, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ «Хочу быть успешным»	2012-2018	7-18 лет
Программа профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток»	2012-2018	10-17 лет
Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно	7-18 лет
Программа профилактики употребления ПАВ	2012-2018	13-18 лет

V.Учебный план

Приложение №4
к приказу № от_____

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования на 2017 -2018 учебный год

Учебный план МБОУ лицей № 4 г. Данкова на 2017-2018 учебный год разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию государственную при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

5. Приказ Управления образования и науки Липецкой области, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования на 2017/2018 учебный год № 259 от 17.03.2017г.

6. Письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

7. Письмо Управления образования и науки липецкой области № И34-1413 от 28.06.2017 об изучении учебного предмета Астрономия

Промежуточная аттестация проводится согласно статье 58 Федерального Закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Промежуточная аттестация), а также в соответствии с Положением лицея о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком лицея.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 10 мая) по предметам учебного плана в следующих формах: контрольная работа; комплексная контрольная работа; диктант; изложение; собеседование; тестирование; защита рефератов и творческих работ; защита проектов; переводные письменные и устные экзамены; интегрированный зачет; др.

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации, перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию, устанавливаются ежегодно педагогическим советом с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе. Данное решение утверждается приказом (не позднее марта) и доводится до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднего арифметического значения отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Учебные планы 10а и 11а, 11б, 11в классов предполагают профильное обучение.

Учебные планы сформированы в соответствии с современными задачами завершающей ступени общего образования и являются средством дифференциации и индивидуализации обучения.

При формировании учебных планов **10а класса** учитывались:

- интересы, склонности и способности обучающихся, их профессиональная направленность и намерения в отношении продолжения образования;
- учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

В учебном плане **10а класса**, согласно профилизации (универсальный профиль) увеличено количество часов математики – 6ч

Русского языка – 3ч

Обществознания – 3ч

В учебном плане **11а класса** (физико – математический профиль) увеличено количество часов математики – 7ч и физики – 5ч

В учебном плане 11б классов (социально – экономический профиль) увеличено количество часов по обществознания - 3 и истории – 4.

В учебном **плане 11в** (индустриально - технологический профиль) увеличено количество часов по физики – 5ч и технологии – 4ч

Из регионального компонента учебного плана 10а класса добавлены часы на преподавание учебных предметов алгебра – 1ч в неделю и элективного курса Автодело- 1 час в неделю.

Из регионального компонента учебного плана 10п класса добавлены часы на преподавание учебных предметов алгебра – 1ч и русский язык по 1ч в неделю; из компонента образовательного учреждения добавлены часы на преподавания учебных предметов физика и ИиИКТ по1 часу в неделю.

Из регионального компонента учебного плана 11а класса добавлены часы на преподавание учебных предметов астрономия – 1ч в неделю, русский язык – 1ч в неделю и элективного курса Автодело - 1 час в неделю.

Из регионального компонента учебного плана 11б класса добавлены часы на преподавание учебных предметов алгебра – 1ч в неделю, русский язык – 1ч в неделю; из компонента образовательного учреждения добавлены часы на преподавания учебных предметов астрономия – 1ч в неделю, экономика и право по 0,5 часа в неделю и элективного курса Автодело - 1 час в неделю

Из регионального компонента учебного плана 11в класса добавлены часы на преподавание учебных предметов алгебра – 1ч в неделю, русский язык – 1ч в неделю; из компонента образовательного учреждения добавлены часы на преподавания учебных предметов астрономия – 1ч в неделю.

Из регионального компонента учебного плана 11п класса добавлены часы на преподавание учебных предметов алгебра – 1ч в неделю, русский язык – 1ч в неделю; из компонента образовательного учреждения добавлены часы на преподавания учебных предметов астрономия – 1ч в неделю, химия– 1ч в неделю и ИиИКТ – 1ч в неделю.

Общеобразовательными классами являются 10п и 11п классы, расположенные в филиале с. Политово.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для 10а – 35 недель и 11 классов – 35 недель. Продолжительность урока– 45 минут. Максимальное число часов в неделю в 10а классе – 34, в 11 классе – 34.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10а класс универсальный профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
	1. Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы	**Базовый уровень**	**Профильный уровень**
1	Русский язык		3 (105)
2	Литература	3 (105)	
3	Иностранный язык (английский язык)	3 (105)	
4	Математика		
	Алгебра		4 (140)
	Геометрия		2 (70)
5	История	2 (70)	
6	Обществознание без э/п		3 (105)
7	География	1 (35)	
8	Физика	2 (70)	
9	Химия	1 (35)	
10	Биология	1 (35)	
11	Информатика и ИКТ	1 (35)	
12	Искусство: Мировая художественная культура	1 (35)	
13	Физическая культура	3 (105)	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	
	Итого:	**19 (665)**	**12(420)**
	2. Региональный компонент	**3 (105)**	
1.	(Экономика и право)	0,5+0,5	
2.	Математика (алгебра)	1 (35)	
3.	Автодело (*эл. курс*)	1 (35)	

3. Компонент образовательного учреждения	**0**
Максимально допустимая недельная нагрузка *(5-дневная учебная нагрузка)*	**34 (1190)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10п класс общеобразовательный

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
	1. Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы		**Базовый уровень**	**Профильный уровень**
1	Русский язык	1(35)	
2	Литература	3(105)	
3	Иностранный язык (английский язык)	3(105)	
4	Математика		
	Алгебра	2(70)	
	Геометрия	2(70)	
5	История	2(70)	
6	Обществознание (включая экономику и право)	2(70)	
7	МХК	1(35)	
8	ОБЖ	1(35)	
9	География	1(35)	
10	Физика	2(70)	
11	Химия	2(70)	
12	Биология	2(70)	
13	Технология	1(35)	
14	Физическая культура	3(105)	
15	Информатика и ИКТ	1(35)	
	Итого:	**29(1015)**	

	2. Региональный компонент	**2(70)**
1.	Русский язык	1(35)
2.	Математика (алгебра)	1(35)
	3. Компонент образовательного учреждения	**3(105)**
1.	Физика	1(35)
2	Информатика и ИКТ	1(35)
3.		
	Максимально допустимая недельная нагрузка *(5-дневная учебная нагрузка)*	**34 (1190)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11а класс Физико – математический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
	1. Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы		**Базовый уровень**	**Профильный уровень**
1	Русский язык	1 (35)	
2	Литература	3 (105)	
3	Иностранный язык (английский язык)	3 (105)	
4	Математика:		
	Алгебра		4 (140)
	Геометрия		2 (70)
5	История	2 (70)	
6	Обществознание (включая экономику и право)	2 (70)	
7	География	1 (35)	
8	Физика		5 (175)
9	Астрономия	1 (35)	
9	Химия	1 (35)	
10	Биология	1 (35)	
11	Информатика и ИКТ	1 (35)	
12	Искусство: Мировая	1 (35)	

	художественная культура		
13	Физическая культура	3 (105)	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	
	Итого:	**21 (735)**	**11(385)**
	2. Региональный компонент	**2 (70)**	
1.	Русский язык	1 (35)	
2.	Автодело (*эл. курс*)	1 (35)	
	3. Компонент образовательного учреждения	**0**	
	Максимально допустимая недельная нагрузка *(5-дневная учебная нагрузка)*	**34 (1190)**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11б класс Социально - экономический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
	1. Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы		**Базовый уровень**	**Профильный уровень**
1	Русский язык	1(35)	
2	Литература	3 (105)	
3	Иностранный язык (английский язык)	3(105)	
4	Математика:		
	Алгебра	2 (70)	
	Геометрия	2(70)	
5	История		4 (140)
6	Обществознание		3(105)
7	География	1(35)	
8	Физика	2(70)	
9	Астрономия	1 (35)	
10	Химия	1(35)	

11	Биология	1(35)	
12	Технология	1(35)	
13	Физическая культура	3(105)	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)	
	Итого:	**22 (770)**	**7 (245)**
	2. Региональный компонент	**2 (70)**	
1.	Русский язык	1(35)	
2.	Математика (алгебра)	1(35)	
	3. Компонент образовательного учреждения	**3 (105)**	
1.	Информатика и ИКТ	1(35)	
2.	Экономика	0,5 (17)	
	Право	0,5 (17)	
3.	*«Автодело» элективный курс*	1(35)	
	Максимально допустимая недельная нагрузка *(5-дневная учебная нагрузка)*	**34 (1190)**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11в класс Индустриально - технологический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
	1. Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы	**Базовый уровень**	**Профильный уровень**
1	Русский язык	1 (35)	
2	Литература	3(105)	
3	Иностранный язык (английский язык)	3(105)	
4	Математика:		
	Алгебра	2 (70)	
	Геометрия	2 (70)	
5	История	2 (70)	

6	Обществознание (включая экономику и право)	2 (70)	
7	География	1 (35)	
8	Физика		5 (175)
9	Астрономия	1 (35)	
10	Химия	1 (35)	
11	Биология	1 (35)	
12	Технология		4 (140)
13	Физическая культура	3(105)	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	
	Итого:	**23 (805)**	**9 (315)**
	2. Региональный компонент	**2 (70)**	
1.	Русский язык	1 (35)	
2.	Математика (алгебра)	1 (35)	
	3. Компонент образовательного учреждения	**0**	
	Максимально допустимая недельная нагрузка *(5-дневная учебная нагрузка)*	**34 (1190)**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11п класс общеобразовательный

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
	1. Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы	**Базовый уровень**	**Профильный уровень**
1	Русский язык	1(35)	
2	Литература	3(105)	
3	Иностранный язык (английский язык)	3(105)	
4	Математика:		

	Алгебра	2(70)
	Геометрия	2(70)
5	История	2(70)
6	Обществознание (включая экономику и право)	2(70)
7	МХК	1(35)
8	ОБЖ	1(35)
9	География	1(35)
10	Физика	2(70)
11	Астрономия	1 (35)
12	Химия	2(70)
13	Биология	2(70)
14	Технология	1(35)
15	Физическая культура	3(105)
16	Информатика и ИКТ	1(35)
	Итого:	**30 (1050)**
	2. Региональный компонент	**2(70)**
1.	Русский язык	1(35)
2.	Математика (алгебра)	1(35)
	3. Компонент образовательного учреждения	**2(70)**
1.	Химия	1(35)
2.	Информатика и ИКТ	1(35)
	Максимально допустимая недельная нагрузка *(5-дневная учебная нагрузка)*	**34 (1190)**

Годовой календарный учебный график среднего общего образования ФКГОС на 2017/18 учебный год

Начало учебного года: *01.09.2017*
Окончание учебного года: 30.05.2018г. (10 классы)
Окончание учебного года: 25.05.2018г. (11 классы)

Максимальное число часов в неделю для 10, 11 классов – 35 часа
Продолжительность учебной недели. (5 дневная)
Сменность занятий: 1 смена
Продолжительность урока - 45 минут
Расписание звонков

Урок	Начало/окончание урока
1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.30 – 14.15
7 урок	14.25 – 15.10

Продолжительность перемен.

Перемены	Продолжительность перемен (мин)
	10 и 11 классы
1 перемена	10 мин
2 перемена	10 мин
3 перемена	20 мин
4 перемена	20 мин
5 перемена	15 мин
6 перемена	10 мин

Продолжительность учебного года

Чет-верть	Даты учебного года	Продолжительность учебного года		Сроки каникул (плановые перерывы)	Количество каникулярных дней
		Количество учебных дней	Количество учебных недель		
I	01.09 – 05.11	46	9 недель и 1день	06.11 – 12.11	7
II	13.11 - 29.12	35	7 недель	30.12 - 14.01	16
III	15.01 - 25.03	48	10 недель	26.03 - 01.04	7
IV	02.04 - 30.05	41	8 недель и 3 дня	31.05 – 31.08	
	Итого:	170	35недель		30

Праздничные дни учтены: 23.02.2018 г., 08.03.2018 г, 01.05.2018 г, 09.05.2018г..
Промежуточная аттестация: проводится в форме итоговых контрольных работ с 14.05.2018 по 23.05.2018 года, без прекращения общеобразовательного процесса.
Итоговая аттестация: 11 класс: с 26.05.18 г. по 24.06.18 г.

VII. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Технологическое обеспечение образовательного процесса

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием педагогических технологий. Технология, с одной стороны, воспринимается как система

методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учащихся и взаимодействия с ним в процессе обучения с использованием необходимых средств (информационных, технических и др.

В педагогическом коллективе сложилось понимание технологии как способа реализации содержания образования, представляющего собой систему форм, методов и средств обеспечения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей. Таким образом, технология – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научных подходов к анализу и организации учебного процесса т направленная на достижение высоких результатов в развитии личности обучающихся.

С точки зрения системного подхода технологии характеризуются набором параметров и подразделяются на т.н., пять поколений (Гузеев В.В., д.п.н, профессор, зав. кафедрой образовательной технологии АПКиПРО г.Москва):

1 поколение – традиционная классно-урочная технология;
2 поколение – модульные технологии;
3 поколение – цельноблочные технологии;
4 поколение – интегральные технологии;
5 поколение – информационные технологии.

В практике школы используются технологии всех поколений. Интегральные технологии используются в основном в старшем звене, их использование сдерживается недостаточной компьютерной грамотностью как учащихся, так и учителей.

С точки зрения одного (главного) или небольшого количества параметров существует большое количество технологий, которые в той или иной мере являются компонентами технологий разных поколений. В практике школы используются следующие технологии:

1) по преобладающему методу - развивающее обучение
   - игровые технологии
2) по подходу к ребенку - личностно-ориентированные
3) по организационным формам – работа в парах, группах
   - коллективные способы
   - разноуровневое обучение

Практически все частные технологии применимы в системных технологиях.

Характеристика применяемых технологий разных поколений

Некоторые технологические параметры	1 поколение Традиционные классно-урочные технологии	2 поколение Модульные технологии	3 поколение Цельноблочные технологии	4 поколение Интегральные технологии
Целевые установки (первостепенные элементы содержания, подлеж.усвоению)	Информационно-перцептивные	Деятельностно-информационные	Информационно-деятельностные	Информационно-деятельностные, деятельностно-информационные
Основная структурная единица	Урок	Модуль	Блок	Блок
Преобладающие	Объяснительно	Объяснительно-	Объяснительно	Объяснительно

методы обучения	- иллюстративные, эвристические	иллюстративные, эвристические, программированные	- иллюстративные, эвристические, проблемные	- иллюстративные, эвристические, проблемные, проектные
Преобладающие организационные формы обучения (уроков)	Беседа	Беседа, практикум	Лекция, беседа, семинар	Лекция, практикум, семинар, семинар - практикум
Наиболее характерные средства обучения	Случайные	ТСО, тетради на печатной основе	ТСО	Карточки компьютер
Возможности для познават. самостоятельности				
- в выборе содержания	-	-	-	Ограничены
- в выборе способов деятельности	-	Ограничены	Ограничены	+
- в выборе темпа обучения	-	+	Ограничены	+
Способы (организац. формы) контроля результативности в блоке уроков	Опрос, контр.работа, диктант	Программиров. контроль, текст	Зачет	Письменный зачет

Основные технологии, используемые в образовательном процессе на различных ступенях и их значение

I ступень	II ступень	III ступень
I поколение. Традиционные классно-урочные технологии (обеспечение системного усвоения учебного материала и освоение знаний, умений и навыков в соответствии со ступенями обучения и предметными программами)		
	III поколение Цельноблочные технологии (обеспечивают системное освоение содержания, формирование информационно-коммуникативных умений, навыков, способов деятельности, развитие личности, индивидуализацию и дифференциацию обучения)	
	Формирование умений адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного, приводить примеры и доказательства, формировать выводы, преобразовывать	Совершенствование умений поиска, извлечения, преобразования и передачи информации. Формирование умений и навыков обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства,

	информацию, использовать различные источники знаний.	использовать компьютерные технологии. Создание условий для овладения основными видами публичных выступлений.
		IV поколение Интегральные технологии (сочетание цельноблочного обучения с личностно-деятельностным подходом обеспечивают более системное освоение содержание, совершенствование познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений, навыков и способов деятельности)
Игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике в моделируемой ситуации, формирование навыков сотрудничества; социализация школьников)		
Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание ситуации успеха. Обеспечение доступности учебного материала. Обучение находить решение.	Развитие интеллектуальных умений и навыков. Создание «поля успеха». Формирование социального опыта (ролевые игры), навыков применения знаний в моделируемой игровой ситуации.	Приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям срезы через деловые и ролевые игры.
Технологии коллективного обучения (формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных предметов)		
Формирование умения участвовать в работе группы, развитие способности к управлению своим поведением и учебной деятельностью, самостоятельности	Развитие умений работать в группах разного состава, распределять обязанности, проявлять организаторские навыки, уважать мнение других людей, самостоятельность, навыки самооценки.	Совершенствовать коммуникативные, интерактивные и перцептивные навыки общения, умения, самостоятельного планирования, организации и оценивания деятельности и вклада каждого в достижение целей работы.
Технологии разноуровневого обучения (обеспечение гарантированного усвоения базовых знаний всеми учащимися; дифференциация и индивидуализация обучения; возможность для каждого ученика реализовать свои способности и склонности)		

Реализация образовательной программы
Управление процессом реализации образовательной программы

Механизм реализации образовательной программы предусматривает ежегодное формирование координационного плана работы лицея, включающего учебный план, годовой календарный учебный график, план воспитательной работы, планы работы по сопровождению, обеспечению и контролю образовательной деятельности.

Для управления процессом реализации образовательной программы используется действующая структура управления учреждением.

Функции подразделений управления по реализации образовательной программы.

Название подразделений	Содержание деятельности по управлению реализацией образовательной программы
Директор лицея	▪ формирование информации по основным блокам образовательной программы; ▪ формирование целей образовательной деятельности на основе социального заказа и итогов реализации образовательной программы совместно с советом лицея; ▪ осуществляет стратегическое и тактическое планирование образовательной деятельности; ▪ осуществляет общее руководство деятельностью управленческого аппарата на основе плана; ▪ осуществляет контроль по основным направлениям образовательной деятельности; ▪ обеспечивает регулирование и коррекцию по основным направлениям образовательной деятельности, устранение негативных отклонений в процессе реализации образовательной программы
Заместитель директора курирующий третью ступень	Осуществляет информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность по: ▪ реализации образовательной программы 10-11 классов; ▪ реализации предметных программ образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Филология», «Искусство», «Физическая культура»; ▪ подготовки и проведению промежуточной и итоговой аттестации Руководит работой по формированию учебного плана лицея. Составляет годовой календарный учебный график, расписание занятий. Осуществляет информационно-аналитическую мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность по: ▪ реализации воспитательной работы лицея и воспитательных программ; ▪ реализации программ дополнительного образования Руководит работой совета профилактики и совета родителей. Курирует работу вожатого, общественного инспектора по охране прав детства, школьного психолога, МО классных руководителей.
Совет лицея	Определяет и (или) уточняет заказ на образовательные услуги.

	Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности лицея и её обеспечению.
Педагогический совет	Утверждает образовательную программу и ежегодный план работы лицея, учебный план. Анализирует и подводит итоги работы по реализации образовательной программы за учебный год, результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Вносит предложения и принимает решения по совершенствованию образовательной программы и процесса её реализации.
Методический совет	Изучает профессионально-педагогические потребности и затруднения учителей школы в связи с реализацией образовательной программы, создаёт условия для повышения квалификации педагогов. Проводит экспертизу и согласование программ элективных курсов, спец.курсов, факультативов. Обсуждает о осуществляет выбор предметных программ, УМК. Изучает и пропагандирует новые образовательные технологии, формы, методы и приёмы, памятки и др. Анализирует результативность и эффективность научно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы.
Методические объединения, методические кафедры учителей	Методические объединения, методические объединения учителей – предметников, учителей начальной школы. Изучает нормативные документы, программы, УМК, методические разработки по предмету, образовательной области, вносит предложения по совершенствованию содержания образовательной программы. Согласовывает тематическое планирование предметных образовательных программ. Проводит экспертизу и согласование аттестационных материалов для промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Осуществляет анализ состояния преподавания предметов, вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения предметных программ, участвует в проведении мониторинга и диагностических оценках уровня освоения предметных программ. Организует и проводит внеурочную и внеклассную предметную деятельность (предметные недели, олимпиады, исследовательские работы и др.) <u>МО классных руководителей</u> ▪ анализирует состояние воспитания в процессе обучения и воспитательной деятельности классных руководителей; ▪ изучает нормативные документы, программы, методики воспитательной деятельности, вырабатывает рекомендации по их применению; ▪ проводит согласование планов воспитательной деятельности; ▪ обсуждает проблемы воспитания, выносит вопросы на обсуждение ПС, НМС, выступает с предложениями по совершенствованию и содержанию программы в части воспитательной работы.

Административный совет	Обсуждает информацию о состоянии образовательного процесса, качестве управления им. Принимает меры по улучшению результативности управленческой деятельности, устранению недостатков или негативных отклонений в процессе реализации образовательной программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

В начале учебного года во всех 10 классах проходят диагностические срезы знаний (входные работы)

Задачи диагностики: мониторинг обученности и качества знаний учащихся по основным дисциплинам.

Диагностические срезы проводятся по профильным образовательным дисциплинам:

Предмет	*10 класс*
Русский язык	Контрольная работа
История России	Тест
Обществознание	Тест
Алгебра и начала анализа	Контрольная работа
Физика	Тест
География	Тест

Итоги диагностических срезов подводятся в справках, рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях кафедр. Контроль за проведением диагностических срезов знаний возлагается на заместителя директора.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

В учреждении существует текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, которые проводятся, согласно Положению о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации учащихся.

Целью текущего и промежуточного контроля знаний, промежуточной аттестации учащихся является:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся по всем предметам учебного плана;
- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов, курсов.

1.Текущий контроль знаний учащихся

1.1. Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

1.2. Текущему контролю подлежат знания учащихся 10-11-х классов по полугодиям.

1.3. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана.

2. 2. Промежуточная аттестация по итогам полугодия

2.1. Промежуточная аттестация по итогам полугодия – контроль результативности обучения, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

2.2. Периоды промежуточной аттестации по итогам полугодия устанавливаются календарным учебным графиком.

3. Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года

3.1. Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года– вид внутреннего контроля качества образования, проводимого учреждением, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися определенной части образовательной программы (курса, т.п.) и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении (приказ о переводе в следующий класс, продолжение получения образования в иной форме).

3.2. Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов по итогам учебного года проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием, изложение, тестирование); по математике в форме письменных контрольных работ или тестирования; для учащихся профильных 10-х классов на итоговую аттестацию выносится 3-й предмет, в соответствии с профилем данного класса: 10а класс – по физике, в форме контрольной работы или тестирования, в 10б и 10в классах – по истории, в форме тестирования.

Тексты контрольных работ и практические задания к ним разрабатываются учителями-предметниками, рассматриваются на кафедрах, методических объединениях, и утверждаются директором учреждения.

Оценка качества реализации образовательной программы

	III ступень
Познавательный потенциал личности	Освоение обязательного минимума содержания учебных предметов программы среднего (полного) общего образования на базовом или профильном уровне
Творческий потенциал личности	Владение а) общими учебными умениями, навыками и способами деятельности − ориентация в методах научного познания; − определение сущностных характеристик изучаемого объекта; исследование несложных связей и зависимостей; − использование элементов структурно-функционального и причинно-следственного анализа; − самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности; − самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, процессов, явлений; − участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление приемами исследовательской деятельности,

	элементарными умениями прогноза; – умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата; – создание собственных произведений, моделей, объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; оригинальность, умение импровизировать, использовать разнообразные средства: б) предметными умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с уровнем предметных образовательных программ (базовым или профильным)
Коммуникативный потенциал	Сформированность коммуникативных навыков: – выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью; свободная работа с различными текстами; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста; – использование источников информации разного типа и созданных в различных знаковых системах; отделение основной информации; критическое оценивание ее достоверности, передача содержания адекватно цели; – перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; – развернутое обоснование суждения, формирование определений, приведение доказательств, подбор примеров; – использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки и работы с информацией, презентации результатов деятельности; – организация и участие в коллективной деятельности (постановка цели, определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров, объективное определение своего вклада в общий результата); – объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; умение соотносить приложенные усилия с результатом; – контроль, оценка и корректировка своего поведения.

Ценностно-ориентационн ый потенциал	Сформированность ценностных ориентаций: − понимание ценности образования; − восприятие человеческой жизни как главной ценности; ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; саморегулирование своего физического состояния; − осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических норм; − осознание общечеловеческих гуманистических ценностей; нравственное поведение; толерантность; − соблюдение правил, норм поведения и законов общества; − осознание своей национальной, социальной и конфессиональной принадлежности; патриотизм; − определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение отстаивать гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; − ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей; осознание общественной роли труда; − готовность к самоопределению, осуществление выбора продолжения образования или профессиональной деятельности; способность адаптироваться в обществе и на рынке труда

3. Проектный модуль образовательной программы

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ БЛОКОВ ОБАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направления совершенствования образовательной среды	**Задачи совершенствования образовательной деятельности**	**Конкретные результаты**	**Сроки выполнения**
1. Целеполагающие	Направленность ОД на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей (законных представителей) и учащихся. Рассматривать образование как часть культуры	Постоянный мониторинг состояния педагогической науки и практики, потребностей общества и родителей (законных представителей). Оформление результатов в виде справок и отчётов	Не менее 2-х раз в год
2. Аналитическое	Анализ состояния образовательной деятельности учреждения, основных компонентов её образовательной среды: -содержательный компонент; -методический компонент; -предметный;	Мониторинг состояния названных компонентов, оформление результатов в виде отчётов, справок.	1 раз в четверть

	-организационно-управленческий. Анализ результативности эффективности -в основном и дополнительном образовании; -в системе непрерывного образования; -с точки зрения поставленных целей развития.		
3. Диагностическое	Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния ОД, основных компонентов её образовательной среды. Определение глубины изменений в направлении поставленных целей: -локальные; -модульные; -системные.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательной деятельности. Анализ тестирования и анкетирования. Составление диагностической карты.	Не реже 1 раза в год
4. Прогностическое	Определение прогноза развития, в настоящее время- создание оптимальной образовательной среды культурологического учреждения, т.е. создание таких условий ОД, которые бы в оптимальной степени способствовали овладению культурными ценностями человечества, научили бы ребёнка: -культуре собственной жизнедеятельности; -культуре мира (диалога, нравственности, духовности); -культуре познания; -культуре труда, профессионализма, компетентности (социальной культуре).	Формирование исследовательских проектов, образовательной программы по модулям: -целеполагающему; -аналитическому; -диагностическому; -прогностическому; -программному; -плановому (с учётом материально-резервных возможностей). Программы воспитательной работы.	По мере этапов развития учреждения (не реже 1 раза в год)
5.Совершенствование содержательного компонента образовательной деятельности	Усиление математического, гуманитарного, гуманистического, культурологического аспекта основного и дополнительного	Введение новых сведений в традиционные предметы (персонификация).	Постоянно. Отражение этой работы в учебном

	образования. Усиление регионального аспекта содержания (история, география, экономика как часть культуры). Повышение общекультурной информированности, персонификация обучения для развития культур: -интеллектуальной; -экономической; -художественно-эстетической; -правовой; -бытовых отношений; -физической.		плане основного и дополнительного образования, методических пособиях и материалах
6.Совершенствование методического компонента образовательной деятельности	Расширение исследовательских, проектных, проблемных, поисковых методик, использование современных педагогических технологий, в том числе новых информационных технологий. Усиление направления по развитию коммуникабельности, диалоговой культуры общения. Построение методической системы на знаниях культуры, культурологических технологиях.	Посещение уроков, организация взаимопосещения, семинаров, открытых уроков, направление на внедрение: -технологий проектной деятельности; -здоровьесберегающих технологий и т.д. Проведение: -семинаров; -дискуссий; -деловых игр; -самообразовательных уроков; -круглых столов; -свободных занятий; -разговорных уроков, бесед о мире, жизни. Усиление работы с одарёнными детьми.	Анализ мероприятий, уроков с точки зрения совершенство-вания методического мастерства. По плану учреждения.
7.Совершентсвование предметной среды	Создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся, культуры быта.	Создание выставок. Совершенствование кабинетной системы, оборудование информационно-методического центра. Оборудование и переоборудование помещений и рекреаций.	По плану усовершенствования учебно-материальной базы учреждения
8.Совершенствование организационно-управленческого	Усиление культуры управления. Формирование жизнедеятельности	Создание и постоянная модернизация системы	Постоянно

компонента образовательной деятельности	учреждения как части культурной среды. Переосмысление традиционных функций руководства (анализа, планирования, организации, регулирования, контроля); -целевые программы; -проекты; -модули; -мониторинги и т.д. Овладение новыми функциями: -исследовательскими; -менеджерскими; -поведенческими. Совершенствование системы управления. Обеспечение функциональной комплексной медико-психолого-педагогической службы.	управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положения о всех структурах. Планирование работы всех единиц и структур.	

Оценочные и методические материалы Приложение 5.