Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 г.Данкова

Принята
на педагогическом совете
28 августа 2017 г. протокол № 1

Одобрена Советом лицея
МБОУ лицея № 4
27 августа 2017 г. протокол № 1

Утверждено
Директор МБОУ лицей №4
_____/И.Н. Меркулова
29 августа 2017 г. приказ №

МБОУ лицей №4

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 г.Данкова

на 2017- 2018 учебный год

Содержание

I. Общие сведения об образовательном учреждении
1. Пояснительная записка.
II. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением
1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность
2. Миссия и цели образовательного учреждения
3. Модель выпускника образовательного учреждения
4. Характеристика специфики содержания предоставляемого образования
III. Организационно-педагогические условия реализации программы
1. Кадровое обеспечение
2. Психолого-педагогическое обеспечение.
3. Материально-техническое оснащение
4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
IV. Содержание и планируемые результаты освоения основной образовательной программы
1.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
2.Система оценки достижения требований к уровню подготовки выпускников
3.Обязательный минимум содержания учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
4.Программы отдельных учебных предметов, курсов
5.Программа развития формирования общеучебных умений и навыков обучающихся
V. Программа воспитательной работы.
VI. Учебный план
VII. Годовой календарный учебный график
VIII. Реализация образовательной программы

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4 г.Данкова Липецкой области
Юридический адрес	399852, г.Данков, Липецкая область, ул.Мичурина, д.8
Телефон	(47465) 6-40-20
E-mail	dvschool4@narod.ru
Учредитель	Районный Отдел администрации образования Данковского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Регистрационное свидетельство	Свидетельство о государственной регистрации 48А01, регистрационный №0000248 от 08 декабря 2014
Лицензия	от 20 марта 2014 серия 48Л01 №00001606
Перечень филиалов и структурных подразделений	Адрес: ул.Молодежная, д.2 Филиал: Липецкая область, Данковский район, с. Политово, ул.Школьная, д.1а
Сведения о руководителях	Директор – Меркулова Ирина Николаевна Заместители директора: Маликова Лариса Александровна - заместитель директора Коротких Тамара Анатольевна - заместитель директора Овчинникова Наталья Викторовна - заместитель директора Рассолова Ольга Николаевна - заместитель директора Акулова Нина Алексеевна- заместитель директора

1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 г.Данкова Липецкой области (далее Лицей) разработана на основе ст. 63 Закона РФ «Об образовании», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования (5-9 классы) и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицей №4 г.Данкова Липецкой области разработана с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка образовательной программы основного общего образования осуществлялась совместно с Советом лицея, обеспечивающим государственно-общественный характер управления.

1.1. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку Программы

- Закон РФ «Об образовании»;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устав Лицея.

1.2. Характеристика контингента обучающихся основного общего образования

Всего обучающихся второй ступени – 787

Классов на второй ступени образования – 40

1.3. Характеристика образовательных потребностей родителей

Мониторинг образовательных потребностей родителей позволяет определить запрос в следующих параметрах:

-введение информатики с 5 класса;

-построение воспитательного пространства Лицея совместно с социальными партнёрами Лицея.

1.4. Особенности второй ступени образования

Программа сформирована с учётом особенностей второй ступени общего образования лицея.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей подросткового возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности второй ступени общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Система дополнительного образования лицея позволяет реализовать обучающимся свои склонности и способности в выбранной ими сфере интеллектуальной и творческой деятельности.

1.5. Адресаты образовательной программы основного общего образования.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

МБОУ лицей №4 г.Данкова, реализующая основную образовательную программу основного общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

·с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее;
·с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом лицея.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, касающиеся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми образовательной программы основного общего образования закреплены в заключённом между ними и лицеем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

II. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением

1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность

Главными социальными заказчиками ОУ сегодня являются государство, муниципальная среда, обучающиеся и их родители, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Таким образом, состав заказчиков ОУ расширился, усложнились и дифференцировались их требования, выросла (хотя и неравномерно) их активность.

Современные требования государства к образованию сформулированы в Концепции модернизации российского образования года. Подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Общими ожиданиями родителей относительно школьного образования являются:

- безопасность и упорядоченность образовательной среды;
- сохранение здоровья детей в процессе образования;
- качество обучения, достаточное для дальнейшего профессионального образования, подготовка к выбору профессии;
- оказание помощи в области воспитания и организации досуга детей.

Образовательные потребности обучающихся имеют ярко выраженные возрастные особенности. Потребности обучающихся начальной школы связаны с удовлетворением познавательных интересов. В классах средней ступени возрастает потребность в практических умениях и навыках, в самоуважении и уважающих условиях обучения, использовании современного оборудования, средств обучения, новых технологий. Ожидания старшеклассников связаны с высокой квалификацией преподавателей, возможностью выбора содержания образования в связи с подготовкой к профессиональному обучению.

Социальными заказчиками школы являются и учреждения профессионального образования. Основными требованиями этих учебных заведений являются хорошая академическая подготовка выпускников, осознанный выбор профессии.

Следует отметить, что образовательные потребности и ожидания обучающихся и их родителей наиболее неустойчивые и слабопрогнозируемые. Далеко не всегда интересы главных потребителей образовательных услуг согласуются с социальным заказом государства и муниципальной среды.

Таким образом, образовательная деятельность лицея зависит от характера социального заказа на образовательные услуги со стороны всех потребителей образовательных услуг.

2. Миссия и цели образовательной деятельности

Миссия ОУ состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для развития всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции. ОУ стремится, с одной стороны, максимально приспособиться к обучающимся с их индивидуальными особенностями. С другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Посредством своей деятельности школа выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся. Главным итогом такой деятельности является сохранение и развитие личности в меняющихся условиях.

Цели образовательной деятельности лицея:

- обеспечение обязательных стандартов образования;
- развитие познавательных, коммуникативных и творческих возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- создание безопасной, психологически комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды;
- воспитание общественно ценных качеств личности, способности к социальной и профессиональной адаптации.

Основная образовательная программа направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

3. Модель выпускника образовательного учреждения

Выпускник лицея – это личность, обладающая качествами, позволяющими продолжить образование и успешно адаптироваться в социокультурной среде и на рынке труда.

Познавательный потенциал личности определяется объемом и качеством знаний и информации, которыми располагает личность:

- знание образовательных программ предметов и курсов учебных планов (на базовом или профильном уровне);
- информированность о сохранении и укреплении здоровья, собственной личности, своих способностях возможностях, потребностях, взаимодействии человека и общества, взаимодействии человека и Природы, общественных и национальных культурных ценностях, культурной и социально-экономической среде города.

Творческий потенциал личности определяется полученными личностью и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способами деятельности и мерой их реализации:

- общие учебные умения, навыки и способы деятельности;
- предметные умения, навыки и способы деятельности на уровне, соответствующем изучению предмета (базовом или профильном);
- навыки рациональной организации умственной деятельности;
- способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- способность к самоопределению, самореализации и самоактуализации.

Ценностный потенциал определяется системой ценностных ориентаций, обретенных в процессе воспитания и социализации:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- признание свободы мысли, совести;
- уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- толерантность;
- осмысление понятий: Отечество, гражданственность, патриотизм, честь, долг, ответственность;
- осознание нравственных, этических, семейных ценностей;
- самостоятельность, социальная активность;
- стремление к здоровому образу жизни;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознание ценности образования.

Коммуникативный потенциал определяется мерой и формами общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми:

- навыки информационно-коммуникативной деятельности (поиск, извлечение, преобразование, систематизация информации, различные виды и способы передачи информации, включая компьютерные технологии);
- навыки интерактивной деятельности (организация взаимодействия между людьми, участие в коллективной деятельности, умение разрешать конфликты);
- навыки перцептивной деятельности (конструктивное восприятие других людей, учет индивидуальности партнеров, объективное определение своего и чужого вклада в общий результат, оценивание и корректировка собственного поведения).

Художественный потенциал личности определяется уровнем, содержанием и интенсивностью эстетических потребностей и их удовлетворением:

- эстетическая культура;
- творческая активность на оптимальном для каждого уровне;
- опыт участия в культурной жизни школы, города.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение

Лицей № 4 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.
Лицей № 4 укомплектован медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ
		Требования к уровню квалификации
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и

		муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
преподаватель-организ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и

атор основ безопасн ости жизнеде ятельно сти	ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
старший вожаты й	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
Педагог-библиот екарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
лаборан т	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет
бухгалте р	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет

2. Психолого-педагогическое обеспечение.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	**Групповое**	**На уровне класса**	**На уровне ОУ**

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Диагностика
- Экспертиза
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение
- Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
  - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
  - Развитие экологической культуры
  - Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
  - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
  - Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
  - Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
  - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
  - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3. Материально-техническое оснащение

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

Помещения	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
Кабинет английского языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
Кабинет технологии (швейного дела)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
Учебные мастерские	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
Кабинет физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Лаборатория физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Библиотека.	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Душевые	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Кабинет математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Кабинет изобразительного искусства	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Кабинет биологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Лаборатория биологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Лаборатория химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Кабинет географии	соответствует	соответствует	III	соответствуют

	СанПиН	СанПиН		СанПиН
Кабинет истории, обществознания	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Кабинет музыки	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Кабинет ОБЖ	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН

Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий:
1. 399800 РФ, Липецкая область, Данковский район с. Политово, ул. Школьная, д.1 А. Школа, площадь: общая 1986,7 м ². Земельный участок, площадь 23578 м ².
3. 399850 РФ, Липецкая область, Данковский район, г.Данков, ул.Мичурина, дом № 8. Школа,

Школа, площадь: общая 6068,8 м ². Земельный участок, площадь 13967 м ².
5. 399850 РФ, Липецкая область, г.Данков, ул.Молодежная, д. 2

Школа, площадь: общая 2085,5 м ². Земельный участок, площадь: 5803 м ².
Учебная площадь: 9149 м ².
Учебная площадь на одного обучающегося: 5.7 м ².
Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Кабинет физики - Видеомагнитофон - 1 шт. 1. Комплект цифровой лаборатории по физике - 1шт. 2. Барометр -1 шт. 3. Портреты - 2шт. 4. Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями - 2шт. 5. Комплект инструментов классных - 1шт. 6. Приборы демонстрационные измерительные - 3шт. 7. Датчики: давления, угла поворота, числа оборотов3шт. 8. Динамометры демонстрационные, манометры демонстрационные- 3шт. 9. Наборы: «Маятник Максвелла», «Механика», по статистике с магнитными движениями, тел равномерного объема, тел равной массы, капилляров, для демонстрации электрических полей, для демонстрации магнитных полей, демонстрационный «Электричество 1», демонстрационный «Электричество 2», демонстрационный «Электричество 3», демонстрационный «Электричество 4», «Магнитное поле», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Определение постоянной Планка», лабораторный «Механика», лабораторный «Оптика», лабораторный «Электричество», «Газовые законы», «Кристаллизация»- 3шт.	98%

	10. Приборы: для изучения газовых законов, для демонстрации атмосферного давления, молекулярная физика - 3шт. 11. Приборы лабораторные: амперметр, вольтметр, весы с разновесами, динамометр, калориметр- 3шт. 12. Таблицы: «физические величины», «Шкала электромагнитных волн»- 3шт. 13. Комплект карточек, видеофильмов по физике -5 шт., CD по физике- 5 шт. 14. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями - 3шт. 15. Штатив демонстрационный физический- 3шт. 16. Компьютерный измерительный блок - 3шт. 17. Датчик давления-3шт. 18. Датчик угла поворота - 3шт. 19. Датчик числа оборотов- 3шт. 20. Приставка "Осциллограф" к компьютерному измерительному блоку- 1шт. 21. Гигрометр (психрометр) ВИТ-2-3 шт. 22. Динамометр демонстрационный -3шт. 23. Манометр открытый демонстрационный -3шт. 24. Термометр жидкостной (0+200`С)-3шт. 25. Ведерко Архимеда - 3шт. 26. Набор демонстрационный "Вращательное движение" 7 экспериментов по теме «Вращательное движение» и эксперимент по эффекту Доплера для звуковых волн - 3шт. 27. Ванна волновая - 3шт. 28. Метроном - 3шт. 29. Микрометр Магазин резисторный – 3 шт. 30. Кэф – 3 шт. 31. Привод – 3 шт. 32. Набор пружин – 3 шт. 33. Телескоп -1шт. 34. Набор "Маятник Максвелла" – 3 шт. 35. Набор демонстационный "Механика" – 3 шт. 36. Набор по статике с магнитными держателями – 3 шт. 37. Набор тел равного объема – 3 шт. 38. Набор тел равной массы- 3 шт. 39. Прибор для демонстрации атмосферного давления -3 шт. 40. Рычаг демонстрационный - 3шт. 41. Сосуды сообщающиеся – 3 шт. 42. Трубка Ньютона -3 шт. 43. Набор демонстрационный "Тепловые явления" (10 экспериментов для 8–10 классов)- 3 шт. 44. Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"- 3шт. 45. Набор капилляров- 3шт. 46. Прибор для изучения газовых законов - 3шт.	

	47. Трубка для дем. конвекции в жидкости - 3шт. 48. Цилиндры свинцовые со стругом - 3шт. 49. Шар с кольцом – 3 шт. 50. Маятник электростатический - 3шт. 51. Набор для демонстрации магнитных полей - 3шт. 52. Набор для демонстрации электрических полей – 3 шт. 53. Набор демонстрационный "Электричество 1" – 3 шт. 54. Набор демонстрационный "Электричество 2" – 3 шт. 55. Набор демонстрационный "Электричество 3"- 3 шт. 56. Набор демонстрационный "Электричество 4" – 3 шт. 57. Комплект цифровых измерителей тока и напряжения демонстрационный – 3 шт. 58. Набор "Магнитное поле Земли"- 3 шт. 59. Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" -3 шт. 60. Набор демонстрационный "Волновая оптика" - 3 шт. 61. Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка" – 3 шт. 62. Комплект проводов – 3 шт. 63. Палочка стеклянная – 3 шт. 64. Палочка эбонитовая – 3 шт. 65. Прибор Ленца – 3 шт. 66. Стрелки магнитные на штативах- 3 шт. 67. Султан электрический (пара)- 3 шт. 68. Электромагнит разборный (подковообразный)- 3 шт. 69. Электрометры с принадлежностями – 3 шт. 70. Штативы изолирующие (пара)- 3 шт. 71. Амперметр лабораторный – 3 шт. 72. Вольтметр лабораторный – 3 шт. 73. Весы с разновесами лаб. – 3 шт. 74. Динамометр школьный – 3 шт. 75. Калориметр – 3 шт. 76. Термометр лаб. 100 С – 3 шт. 77. Набор лабораторный "Электричество" -3-шт. 78. Электромагнит (трансформатор) лаб.- 3 шт. 79. Набор лабораторный "Оптика" -3 шт. 80. Набор лабораторный "Механика"- 3шт. 81. Лоток для лабораторного набора по механике – 3 шт. 82. Лоток для лабораторного набора по электричеству- 3 шт. 83. Лоток для лабораторного набора по оптике -3 шт. 84. Набор "Газовые законы" – 3 шт.	

	85. Набор "Кристаллизация"- 3 шт. 86. Набор калориметрических тел – 3 шт. 87. Цилиндр мерный с носиком 100 мл – 3 шт. 88. Набор "Практикум "Электродинамика" – 3 шт. 89. Таблица "Физические величины" – 3 шт. 90. Таблица "Шкала электромагнитных волн"- 3 шт. 91. Интерактивная доска SMART -1 - 1 шт. 92. Генератор высокого напряжения – 3 шт. 93. Генератор звуковой функциональный – 3 шт. 94. Измеритель давления и температуры – 3 шт. 95. Источник постоянного и переменного напряжения – 3 шт. 96. Набор для исследования переменного тока – 3 шт. 97. Насос вакуумный Комовского – 3 шт. 98. Осциллографическая приставка – 3 шт. 99. Жалюзи вертикальные - 1шт. 100. Интерактивные наглядные пособия - 1 шт. 101. Стенд учебный – 3 шт. 102. Стол учительский – 3 шт. 103. Столы ученические – 45 шт. 104. Стулья - 90 шт. 105. Машина электрическая – 3 шт. 106. модель паровой турбины – 3 шт. 107. Модель электродвигателя – 3 шт. 108. Приборы для демонстрации – 3 шт. 109. Стол демонстрационный - 2 шт. 110. Тележка самодвижущаяся – 3 шт. 111. Шкаф Электроскопы – 3 шт. 112. Эпидиаскоп – 2 шт. 113. Эргометр – 3 шт.	
Кабинет химии	Кабинет химии – 1. Шкаф вытяжной – 2 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Проектор - 1 шт. 4. Экран - 1 шт. 5. Комплект посуды, расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов – 2 шт. 6. Набор реактивов для проведения демонстрационных экспериментов. Коллекции (10 наборов). Модели и приборы демонстрационные. Приборы лабораторные- 2 шт. 7. Наборы: щелочи, органические вещества, минеральные удобрения, соли для демонстрации опытов, галогены, сульфаты и сульфиты, галогениды, металлы и оксиды, нитраты, неорганические вещества – 2 шт. 8. Справочно- инструктивные таблицы по химии, карты-инструкции для практических занятий по	98%

	химии, комплект видеофильмов по химии - 5 шт. , комплект CD по химии- 5 шт. 9. Щипцы тигельные – 2 шт. 10. Коллекция «Алюминий» - 2 шт. 11. Коллекция «Волокна» - 2 шт. 12. Коллекция «Металлы» - 2 шт. 13. Коллекция «Минеральные удобрения» - 2 шт. 14. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» - 2 шт. 15. Коллекция «Пластмассы»- 2 шт. 16. Коллекция «Стекло, и изделия из стекла» - 2 шт. 17. Коллекция «Топливо» - 2 шт. 18. Коллекция «Чугун и сталь» - 2 шт. 19. Коллекция «Шкала твердости» - 2 шт. 20. Коллекция «Нефть» - 2 шт. 21. Коллекция «Волокна» - 2 шт. 22. Коллекция Каменный уголь» - 2 шт. 23. Коллекция «Минеральные удобрения» - 2 шт. 24. Коллекция «Топливо» - 2 шт. 25. Коллекция «Стекло» - 2 шт. 26. Комплект портретов – 2 шт. 27. Прибор для определения состава воздуха – 2 шт. 28. Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 2 шт. 29. Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ – 2 шт. 30. Зажим винтовой – 4 шт. 31. Зажим пружинный – 5 шт. 32. Ложка для сжигания веществ – 8 шт. 33. Зажим пробирочный – 7 шт. 34. Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями -14 шт. 35. Комплект этикеток для химической посуды лаб. Самоклеющийся – 32 шт. 36. Набор № 3 ВС «Щелочи» - 2 шт. 37. Набор №1 – 2 шт. 38. Набор №2 – 2 шт. 39. Набор №8 – 2 шт. 40. Набор №9 – 2 шт. 41. Набор №10 – 2 шт. 42. Набор № 5 С «Органические вещества» - 2 шт. 43. Набор № 6 С «Органические вещества» - 2 шт. 44. Набор № 7 С «Минеральные удобрения» - 2 шт. 45. Набор № 1 1 С «Соли для демонстрации опытов» - 2 шт. 46. Набор № 1 3 ВС «Галогениды» - 2 шт. 47. Набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты» - 2 шт. 48. Набор № 1 5 ВС «Галогены» - 2 шт. 49. Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»- 2 шт. 50. Набор №18 – 2 шт.	

	51. Набор № 17 С «Нитраты» маленький – 2 шт. 52. Набор №19 – 2 шт. 53. Набор № 21 ВС «Неорганические вещества»- 2 шт. 54. Набор по химии «Материалы» - 2 шт. 55. Набор №22 – 2 шт. 56. Набор №23 – 2 шт. 57. Набор №24 – 2 шт. 58. Набор №25 – 2 шт. 59. Справочно-инструктивные таблицы по химии – 2 шт. 60. Карты-инструкции для практических занятий по химии (8-11 класс) – 2 шт. 61. Таблица «Периодическая система хим. Элементов Д.И.Менделеева» - 2 шт. 62. Дистиллятор ДЭ4 – 2 шт. 63. Датчик pH – 2 шт. 64. Датчик электропроводности растворов – 2 шт. 65. Комплект стаканчиков для взвешивания (бюкс) – 2 шт. 66. Штативы – 12 шт. 67. Тест -комплекты - 34 шт. 68. Комплект ложек фарфоровых - 5 шт. 69. Прибор для получения газов дем.- 10 шт. 70. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 2 шт. 71. Пробирка ПХ- 14 – 56 шт. 72. Диапроектор – 1 шт. 73. Диски – 2 шт. 74. Доска магнитная – 1 шт. 75. Пробка резиновая под пробирки - 23 шт. 76. Таблицы «Строение вещества» - 2 шт. 77. Справочно-информационный стенд ПСХЭ – 12 шт. 78. Набор лабораторной посуды – 2 шт.	
Кабинет информатики	Кабинет информатики- ИБП - 3 шт. 1. Интерактивная доска - 6 шт. 2. Компьютеры - 64 шт. 3. Принтер лазерный - 8 шт. 4. Проектор- 6 шт. 5. Сканер- 26 шт. 6. Камера Веб Genius - 3 шт. 7. Акустическая система - 6 шт. 8. Стол компьютерный - 64 шт. 9. Антивирус касперского - 3 шт. 10. Вентилятор - 1шт. 11. Диапроектор - 1 шт. 12. Кресло компьютерное - 64 шт. 13. Модем - 3 шт. 14. Сканер - 5 шт. 15. Клавиатура- 64 шт.	95%

	16. Колонки Джениус - 3 шт. 17. Мышь Джениус- 37 шт. 18. Коммут. D-Link - 4шт. 19. Ноутбук E-maschines RAM 2G HDD 160 GB - 56 шт. 20. Ноутбук Acer Core 2 duo RAM 2G HDD 160 GB - 34 шт. 21. Цифровой фотоаппарат Canon - 1 шт. 22. Цифровая видеокамера- 2 шт. 23. Микрофон на подставке - 2 шт. 24. Модем ADSL - 1 шт. 25. Экран на треноге - 2 шт. 26. Штатив для видеокамеры - 2 шт. 27. Принтер лазерный ч\б - 1 шт. 28. Принтер лазерный цветной - 1 шт. 29. Магнитола Sony - 1 шт. 30. Накопитель на ЖМД внешний Portable - 1 шт. 31. видеомагнитофон - 1 шт.	
Кабинет биологии	1. Кабинет биологии 2. Интерактивная доска SMART 2 – 2 шт. 3. Компьютер - 2 шт. 4. Проектор - 2 шт. 5. Интерактивные наглядные пособия – 2 шт. 6. Микропрепараты: анатомия и физиология человека, ботаника 6-7 класс, зоология, общая биология – 2 шт. 7. Гербарии: деревья и кустарники, дикорастущие кустарники, культурные растения, лекарственные растения, растительные сообщества, сельскохозяйственные растения России, ядовитые растения- 3 шт. 8. Коллекции: вредители сельскохозяйственных культур, плоды сельскохозяйственных растений, представители отряда насекомых- 3 шт. 9. Влажные препараты: внутреннее строение лягушки, рыбы, паук-крестовик, ящерица - 3 шт. 10. Барельефная модель растительная клетка. Комплект муляжей позвоночные животные - 3 шт. 11. Модели: беззубки, глаз лабораторный, инфузории туфельки, косточки слуховые, структура ДНК разборная, растений - 3 шт. 12. Скелет человека на роликовой подставке, скелет человека на штативе, череп человека с раскрашенными костями - 3 шт. 13. Набор муляжей: овощи, фрукты, грибы - 3 шт. 14. Барельефная модель: внутреннее строение животных, насекомых, человека. Модель – аппликация - 15 шт.	95%

	15. Микроскоп с подсветкой, набор луп - 3 шт. 16. Таблицы: эволюция органического мира, размножение цветковых растений, уровни организации живой природы, деление клетки, многообразие живых организмов, эволюционное дерево, биотические взаимоотношения организмов, круговорот веществ в биосфере- 3 шт. 17. Таблица раздаточная - 4 шт. 18. Комплекты: таблиц по биологии 6-9 класс, портреты для кабинета биологии - 3 шт. 19. Слайд –альбом: животноводство, растениеводство - 3 шт. 20. Микропрепарат «Анатомия и физиология человека» - 3 шт. 21. Микропрепарат «Ботаника 6-7 класс» - 3 шт. 22. Микропрепарат «Зоология» - 3 шт. 23. Микропрепарат «Общая биология» - 3 шт. 24. Гербарий «Деревья и кустарники» - 3 шт. 25. Гербарий «Дикорастущие растения» - 3 шт. 26. Гербарий к курсу основ общей биологии - 3 шт. 27. Гербарий «Культурные растения» - 3 шт. 28. Гербарий «Лекарственные растения» - 3 шт. 29. Гербарий «Основные группы растений» - 3 шт. 30. Гербарий «Растительные сообщества - 3 шт. 31. Гербарий 2Сельскохозяйственные растения России» - 3 шт. 32. Гербарий «Ядовитые растения» - 3 шт. 33. Коллекция «Вредители сельскохозяйственных культур» - 3 шт. 34. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 3 шт. 35. Коллекция «Представителей отряда насекомых» - 3 шт. 36. Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки» - 3 шт. 37. Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы - 3 шт. 38. Влажный препарат «Паук –крестовик» - 3 шт. 39. Влажный препарат «Ящерица» - 3 шт. 40. Скелет голубя - 3 шт. 41. Скелет кролика - 3 шт. 42. Барельефная модель «Растительная клетка» - 3 шт. 43. Комплект муляжей позвоночные животные - 3 шт. 44. Модель беззубки - 3 шт. 45. Модель «Глаз лабораторный» - 3 шт. 46. Модель «Глазное яблоко» - 3 шт. 47. Модель «Зуб» - 3 шт. 48. Модель «Инфузории –туфельки» - 3 шт. 49. Модель «Косточки слуховые» - 3 шт.	

	50. Модель «Структура ДНК разборная» - 3 шт. 51. Модель «Ухо человека» - 3 шт. 52. Модель «Цветок василька» - 3 шт. 53. Модель «Цветок гороха» - 3 шт. 54. Модель «Цветок капусты» - 3 шт. 55. Модель «Цветок картофеля» - 3 шт. 56. Модель «Цветок подсолнечника» - 3 шт. 57. Модель «Цветок пшеницы» - 3 шт. 58. Модель «Цветок тюльпана» - 3 шт. 59. Позвонки (набор из 7 шт: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный)- 3 шт. 60. Скелет человека на роликовой подставке - 3 шт. 61. Скелет человека на штативе - 3 шт. 62. Череп человека с раскрашенными костями - 3 шт. 63. Набор муляжей «Грибы»- 3 шт. 64. Набор муляжей «Овощи» - 3 шт. 65. Набор муляжей «Фрукты» - 3 шт. 66. Чучело «Голубь» - 3 шт. 67. Барельефная модель «Внутреннее строение дождевого червя» - 3 шт. 68. Барельефная модель «Внутреннее строение жука» - 3 шт. 69. Барельефная модель «Внутреннее строение рыбы» - 3 шт. 70. Барельефная модель «Внутреннее строение собаки - 3 шт. 71. Барельефная модель «Внутреннее строение ящерицы» - 3 шт. 72. Барельефная модель «Ворсинка кишечника с сосудистым руслом» - 3 шт. 73. Барельефная модель «Глаз. Строение» - 3 шт. 74. Барельефная модель «Голова. Сагиттальный разрез» - 3 шт. 75. Барельефная модель «Железы внутрен. Секреции» - 3 шт. 76. Барельефная модель «Желудок жвачного животного» - 3 шт. 77. Барельефная модель «Строение яйца птицы» - 3 шт. 78. Барельефная модель «Ухо» - 3 шт. 79. Модель-аппликация «Взаимодействия в природных сообществах - 3 шт. 80. Модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики» - 3 шт. 81. Модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз» - 3 шт. 82. Модель-аппликация Дигибридное скрещивание - 3 шт. 83. Модель-аппликация «Классификация растений и животных» - 3 шт. 84. Модель-аппликация моногибридное	

	скрещивание - 3 шт. 85. Модель-аппликация «Наследование резус-фактора» - 3 шт. 86. Модель-аппликация «Перекрест хромосом» - 3 шт. 87. Модель-аппликация «Переливание крови» - 3 шт. 88. Модель-аппликация «Растительные ткани» - 3 шт. 89. Модель-аппликация «Типичные биоценозы» - 3 шт. 90. Модель-аппликация «Цикл развития аскариды» - 3 шт. 91. Модели органов человека - 3 шт. 92. Портреты - 3 шт. 93. Скелет лягушки - 3 шт. 94. Скелет рыбы - 3 шт. 95. Скелет кролика - 3 шт. 96. Скелет голубя - 3 шт. 97. Модели цветков - 3 шт. 98. Компьютерный стол - 3 шт. 99. Микроскоп «Микрос м» - 3 шт. 100. Микроскоп «Микрос м» с подсветкой - 3 шт. 101. Набор луп- 3 шт. 102. Прибор всасывание воды с корнями - 3 шт. 103. Стекло предметное - 3 шт. 104. Комплект мензурок 50,100,250, 500мл. - 3 шт. 105. Набор препаровальных инструментов - 3 шт. 106. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для лабораторных работ НП - 3 шт. 107. Ступка с пестиком - 3 шт. 108. Биология 6 класс «Растения, грибы, лишайники» - 3 шт. 109. Биология 7 класс. «Животные» - 3 шт. 110. Дигибридное скрещивание. Независ. Наследование признаков (1) - 3 шт. 111. Комплект. Портреты для кабинета биологии (15порт.) - 3 шт. 112. Комплект таблиц по биологии 6-9 кл.- 1 шт. 113. Таблица «Биотические взаимоотношения организмов»70* 100 (винил) - 3 шт. 114. Таблица «Возможные пути решения экологических проблем» 70* 100 (винил) - 3 шт. 115. Таблица «Круговорот веществ в биосфере 70*» 100 (винил) - 3 шт. 116. Таблица Потоки Энергии и пищевые	

	цепи в биосфере 70* 100 (винил) - 3 шт. 117. Таблица раздаточная Биология Часть1 - 3 шт. 118. Таблица раздаточная Ботаника А4 - 3 шт. 119. Таблица раздаточная Зоология Часть1 - 3 шт. 120. Таблица раздаточная Зоология Часть2 - 3 шт. 121. Слайд-альбом Животноводство Породы с/х животных - 3 шт. 122. Видеофильм «Земля. История планеты» - 3 шт. 123. Видеофильм «Земля. Происхождение человека» - 3 шт. 124. Биология. 6 кл. «Живой организм. CD-ROM» - 3 шт. 125. Компакт-диск.» Биология. Анатомия и физиология человека» - 3 шт. 126. Компакт-диск. Биология. 6 класс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» - 3 шт. 127. Микроскоп «Юннат» - 13 шт. 128. Стол учительский - 3 шт. 129. Столы ученические - 45 шт. 130. Стулья - 90 шт.	
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет русского языка и литературы 1. Настенный экран - 5 шт. 2. Проектор - 5 шт. 3. Портреты- 5 шт. 4. Ноутбук Acer Aspire 5610 - 5 шт. 5. Трехстворчатая магнитная доска - 9 шт. 6. Таблицы: 7. «Грамматика русского языка» - 1 комплект 8. «Орфография и пунктуация» (6-7 класс) - 1 комплект 9. «Основные правила орфографии и пунктуации» (5-9 класс) 10. Стол учительский - 5 шт. 11. Столы ученические - 150 шт. 12. Стулья - 150шт.	90%
Кабинет математики	Кабинет математики 1. Таблицы демонстрационные: «Алгебра 8 кл.», «Алгебра 10 кл.», «алгебра и начала анализа 10 кл», «Алгебра 11 кл.», «Математика 5 кл.», «Математика 6 кл.», Геометрия 7 кл.», «Геометрия 8 кл.», «Геометрия 9 кл.», «Геометрия 10 кл.», «Геометрия 11 кл.», «Геометрия фигуры и величины» - 3 шт. 2. Экран - 5 шт. 3. Набор геометрических тел – 4 шт. 4. Набор инструментов классных – 5 шт.	90%

	5. Набор таблиц раздаточный 6. Интерактивная доска SMART 7. Ноутбук Acer Aspire 561 5 шт. 8. Компьютер 2шт. 9. Панель демонстрационная над классной доской 9шт. 10. Стол учительский 9шт. 11. Столы ученические 135 шт. 12. Стулья 306 шт. 13. Метр 9 шт. 14. Набор для изготовлении моделей по математике 3шт 15. Транспортир 9шт. 16. Треугольник 9шт. 17. Циркуль 9шт. 18. Интерактивная доска SMART 2 2шт. 19. Проектор 5 шт.	
Кабинет географии	Кабинет географии 1. Настенный экран 2 шт. 2. Проектор 2 шт. 3. Портреты 2шт. 4. Компьютер 2 шт. 5. Метеостанция 1 шт. 6. Глобус д. 210мм 10 шт. 7. Глобус д. 320мм 5 шт. 8. Теллурий 2шт. - 9. Таблицы по курсу географии 2шт 10. Модель строение земной коры 2шт 11. Модель вулкана 2шт 12. Модель «Сдвиг земной коры» 2шт 13. Модель «Строение Земли складная» 2шт 14. Карта России и сопредельных территорий 2шт 15. Политико-административная карта России 2шт 16. Гербарий по географии 2шт 17. Комплект «Приборы и инструменты картографические» 2шт 18. Коллекция «Каменный уголь и продукты переработки» 2шт 19. Коллекция «Минеральные и горные породы» 2шт 20. Коллекция «Нефть» 2шт 21. Коллекция «Поделочные камни» 2шт 22. Коллекция «Полезные ископаемые» 2шт 23. Коллекция «Шкала твердости»2шт 24. Рулетка 20 м. 2шт 25. Термометр – 2 шт. 26. Компас школьный - 12шт. 27. Интерактивные наглядные пособия- 2 шт. 28. Учебные карты в ассортименте – 2 шт. 29. Стол учительский - 2 шт. 30. Столы ученические - 30 шт. 31. Стулья - 32 шт.	95%

Кабинет истории	Кабинет истории. 1. Панель демонстрационная - 5 шт. 2. Карты по истории в ассортименте - 5 шт. 3. Компакт диски - 5 шт. 4. Таблица демонстрационная Альтернативы в истории России - 5 шт. 5. Таблицы демонстрационные становление Российского государства - 5 шт. 6. Таблицы демонстрационные развитие Российского государства - 5 шт. 7. Таблица дем. Факторы форм-я Рос. Цивилизации - 5 шт. 8. Учебная карта «Византийская империя и славяне в 6-11 век» - 5 шт. 9. Учебная карта «Европа в 14-15 веке» - 5 шт. 10. Учебная карта «Отечественная война 1812 года» - 5 шт. 11. Учебная карта «Россия в 19 -нач. 20 столетия» - 5 шт. 12. Учебная карта «Российское государство в 16 веке» - 5 шт. 13. Учебная карта «Российская империя 19век-1861год» - 5 шт. 14. Учебная карта «Территориально-политический раздел мира» - 5 шт. 15. Учебная карта «Первобытно - общинный строй» - 5 шт. 16. Учебная карта «Первая Мировая война 1914-1918 год» - 5 шт. 17. Учебная карта «Византийская Империя и славяне» - 5 шт. 18. Учебная карта «Гражданская война в США» - 5 шт. 19. Учебная карта «Древняя Греция» - 5 шт. 20. Учебная карта «Древняя Италия» - 5 шт. 21. Учебная карта «Европа 14-15 век» - 5 шт. 22. Учебная карта «Европа после первой мировой войны» - 5 шт. 23. Учебная карта Киевская Русь 9-12 век - 5 шт. 24. Учебная карта Война за независимость в США - 5 шт. 25. Учебная карта «Отечественная война 1812 год» - 5 шт. 26. Учебная карта «Первобытно- общинный строй» - 5 шт. 27. Учебная карта «Раздел Руси 12-13 век» - 5 шт. 28. Учебная карта»Раздел Руси» - 5 шт. 29. Учебная карта «Революция 1905-1907 год» - 5 шт. 30. Учебная карта «Россия 1907-1914 год» - 5 шт. 31. Учебная карта «Российское государство 16 век» - 5 шт.	90%

	32. Учебная карта «Российское государство до 16 века» - 5 шт. 33. Учебная карта «Российская империя 18-18 век» - 5 шт. 34. Учебная карта «Российская империя 18 век - 5 шт. 35. Учебная карта «ВТО» - 5 шт. 36. Учебная карта «Великая Отечественная война 1941-1945 год» - 3 шт. 37. Ноутбук Acer Aspire 5610 - 5 шт. 38. Экран - 5 шт. 39. Проектор - 5 шт. 40. Учебная карта РФ политико-административная - 5 шт. 41. Учебная карта Российская империя 18 века - 5 шт. 42. Стол учительский- 6 шт. 43. Столы ученические - 90 шт 44. Стулья - 180 шт.	
Кабинет английского языка	Кабинет английского языка Таблицы демонстрационные «Основная грамматика английского языка» «Английский язык в картинках». - 5шт. 1. Магнитофон - 1шт. 2. Ноутбук Acer – 5шт. 3. Проектор -5 шт. 4. Экран -5 шт. 5. Касса букв для изучения иностранного языка – 1шт. 6. Стол учительский - 6 шт. 7. Столы ученические - 70 шт. 8. Стулья - 120 шт.	90%
Кабинет искусства	Кабинет музыки 1. Фортепьяно- 2 шт. 2. Музыкальный центр- 2 шт. 3. Металлофоны - 3 шт. 4. Ксилофоны 2 шт. 5. Фонотека (пластинки, диски, аудио-кассеты) - 2 шт. 6. Нотные сборники - 1шт. 7. Портреты композиторов- 1шт. 8. Нотные таблицы - 1шт. 9. Стол учительский – 2 шт. 10. Столы ученические - 30 шт. 11. Стулья - 50 шт.	85%
Кабинет швейного дела	1. Ноутбук Acer Aspire 5610 – 1 шт. 2. Экран – 1 шт. 3. Проектор – 1 шт. 4. Оверлок Janome - 1шт. 5. Швейная машина Janome – 2 шт.	95%

	6. Швейная машина - 4 шт. 7. Доска гладильная - 1 шт. 8. Манекен женский (размер 44) - 1 шт. 9. Ножницы Premax F 1160 зиг-заг – 1 шт. 10. Ножницы Premax S 61 - 1 шт. 11. Ножницы портновские - 15 шт. 12. Сантиметры в футляре - 10 шт. 13. Таблицы демонстрационные «Технология. Обслуживающий труд»1шт. 14. Таблицы демонстрационные «Технология обработки ткани. Рукоделие»1шт. 15. Таблицы демонстрационные «Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий»1шт. 16. Таблицы демонстрационные «Технология1шт. 17. обработки ткани. Материаловедение».1шт. 18. Таблицы демонстрационные «Технология 19. обработки ткани. Машиноведение»1шт. 20. Тренога для манекена - 1шт. 21. Шпулька Джаноме - 15 1шт. 22. Утюг - 2 шт. 23. Стол учительский - 1шт. 24. Столы ученические - 15 шт. 25. Стулья - 31шт.	
Кабинет ОБЖ	1. Макет Автомата Калашникова-ммг АК-74 - 8 шт. 2. Телевизор Samsung - 1шт. 3. Пневматическая винтовка ИЖ-60 - 3шт. 4. Винтовка пневматическая МП-512 - 2шт. 5. Берет (головной убор) - 14 шт. 6. Костюм общевойсковой- 15 шт. 7. Ботинки - 15шт. 8. Костюм Л,, ОЗК- 25 шт. 9. Плакат «Государственные символы РФ, 1» - 1 шт. 10. Плакат «стрелковое оружие , гранатомёты, огнемёты» - 1 шт. 11. Плакаты «Терроризм, 1» - 1шт. 12. Плакаты «Погоны и знаки различия военных России, 1» - 1 шт. 13. Пособие» Безопасность в ДТП, 1» - 1шт. 14. Плакат приёмы и правила стрельбы из пистолета пм – 1 шт. 15. Противогаз ГП-7 – 10 шт. 16. Рюкзак - 10 шт. 17. Спальный мешок - 10 шт. 18. Плакат ручные гранаты - 1шт. 19. Палатка – 1 шт. 20. Велосипед - 5 шт. 21. Макет масогабак - 10 шт.	80%
Мастерская	Мастерская Халат рабочий - 15 шт.	95%

	1. Брусок заточный - 2 шт. 2. Верстак слесарный – 2 шт. 3. Вешалка настенная – 2 шт. 4. Диск пильный «Атака» - 2 шт. 5. Долото-стамеска 38 мм - 2 шт. 6. Дрель аккумуляторная -2 шт. 7. Защитные очки - 15 шт. 8. Зубило – 2 шт. 9. Комплект стамесок – 2 шт. 10. Комплект таблиц по трудовому обучению «Слесарные работы» - 2 шт. 11. Кернер 150 мм – 2 шт. 12. Клещи 180 мм – 2 шт. 13. Клещи 250 мм – 2 шт. 14. Киянка – 2 шт. 15. Ключ разводной КР – 302 шт. 16. Коловорот с патроном – 2 шт. 17. Круглогубцы 160 мм - 2 шт. 18. Кувалда - 2 шт. 19. Кусачки боковые 160 мм - 2 шт. 20. Кусачки торцевые 160 мм - 2 шт. 21. Линейка «Энкор» - 2 шт. 22. Линейка металлическая 500 мм - 2 шт. 23. Линейка стальная 150 мм – 2 шт. 24. Линейка стальная 300 мм - 2 шт. 25. Лобзик 300 мм - 2 шт. 26. Маска защитная НБТ - 2 шт. 27. Микрометр - 2шт. 28. Молоток 200 гр. «Matrix» - 2 шт. 29. Молоток 400 гр. – 2 шт. 30. Молоток слесарный 500 гр. - 2 шт. 31. Молоток слесарный 800 гр. – 2 шт. 32. Набор электромонтажника – 2 шт. 33. Набор гаечных ключей - 2 шт. 34. Набор метчиков и плашек - 2 шт. 35. Набор резьбонарезных инструментов - 2 шт. 36. Набор свёрл по металлу – 2 шт. 37. Набор свёрл перовых - 2 шт. 38. Напильник - 2 шт. 39. Напильник 3-ёх гранный – 2 шт. 40. Напильник плоский - 2 шт. 41. Ножницы по металлу 300 мм - 2 шт. 42. Ножницы по металлу - 2 шт. 43. Ножовка (Бобёр 350 мм) - 2 шт. 44. Ножовка (Бобёр 500 мм) - 2 шт. 45. Ножовка по металлу - 2 шт. 46. Ножовка по дереву 2шт. 47. Ножовка по дереву 400 мм - 2 шт. 48. Ножовка по дереву 500 мм - 2 шт. 49. Ножовка по металлу - 2 шт. 50. Рубанок деревянный классический - 2 шт. 51. Рубанок металлический гладкий - 2 шт.	

	52. Рубанок рельефный - 2 шт. 53. Рубанок - 2 шт. 54. Рулетка 5 метров – 2 шт. 55. Струбцина - 2шт. 56. Тиски – 2 шт. 57. Угол столярный - 2 шт. 58. Станок сверлильный – 2 шт. 59. Станок СТД – 2 шт. 60. Станок деревообрабатывающий – 2 шт. 61. Станок токарный по дереву – 2 шт. 62. Станок токарный по металлу – 3 шт. 63. Станок фрезеровочный ручной – 2 шт. 64. Станок сверлильный – 2 шт. 65. Струбцина 75 мм – 2 шт. 66. Таблицы демонстрационные «Технология обработки конструкционных материалов» - 2 шт. 67. Тиски – 2 шт. 68. Тиски к сверлильному станку - 2 шт. 69. Тумба для плакатов – 2 шт. 70. Угольник столярный – 2 шт. 71. Центр вращения – 2 шт. 72. Шлифовальный диск 400-2 - 2 шт. 73. Шлифовальный круг 172-20-32 – 2 шт. 74. Шлифовальный круг 172-20-32 – 2 шт. 75. Штангенциркуль – 2 шт. 76. Электроприбор для выжигания – 2 шт. 77. Электроточило - 2 шт. 78. Фрезер «Интерскол» ФМ-32/1900Э – 2 шт. 79. Эл.дрель ДУ-13/780ЭР – 2 шт. 80. Штангенциркуль – 2 шт. 81. Полотно для ручного лобзика – 2 шт. 82. Линейка нержавеющая «Профи» 1м – 2 шт. 83. Ножницы по твёрд. Металлу - 2 шт. 84. Верстак комбинированный - 2 шт. 85. Пресс для штамповки - 2 шт. 86. Станок по дереву - 2 шт. 87. Станок по металлу – 2 шт. 88. Станок сверлильный – 2 шт. 89. Станок сверлильный - 2 шт. 90. Станок токарно-винторезный - 2 шт. 91. Станок токарно-винторезный – 2 шт. 92. Станок токарный (настольный)- 2 шт. 93. Станок токарный ТНП - 2 шт. 94. Станок фрезерный – 2 шт. 95. Станок фуговочный – 2 шт. 96. Шлифовальная машинка угловая – 2 шт. 97. Электролобзик – 2 шт.	
Спортивный зал	Спортивный зал – 4 шт. 1. Бревно гимнастическое. 2. Брусья гимнастические муж – 2 шт. 3. Брусья гимнастические жен – 2 шт.	95%

	4. Беговая дорожка – 2 шт. 5. Ворота – 2 шт. 6. Козёл гимнастический – 2 шт. 7. Конь гимнастический – 2 шт. 8. Перекладина – 2 шт. 9. Скамья многофункциональная – 8 шт. 10. Стойка для прыжков – 2 шт. 11. Стол теннисный - 6 шт. 12. Ботинки лыжные - 45 шт. 13. Лыжи - 45 шт. 14. Палки лыжные- 90 шт. 15. Бутсы - 45 шт. 16. Дартс – 6 шт. 17. Кегли – 18 шт. 18. Канат для перетягивания – 4 шт. 19. Канат гимнастический – 4 шт. 20. Конус с отверстиями – 4 шт. 21. Маты гимнастические – 4 шт. 22. Мостик подкидной – 4 шт. 23. Мяч баскетбольный – 14 шт. 24. Мяч волейбольный – 14 шт. 25. Мяч футбольный – 14 шт. 26. Мяч для большого тенниса – 14 шт. 27. Набор для настольного тенниса – 14 шт. 28. Палка гимнастическая – 14 шт. 29. Насос для мячей – 2 шт. 30. Обручи - 2 шт. 31. Примус таганок – 2 шт. 32. Секундомер – 2 шт. 33. Сетка баскетбольная – 2 шт. 34. Рулетка 30 м. – 2 шт. 35. Рулетка 50 м. – 2 шт. 36. Рюкзак 25 л. – 2 шт. 37. Сетка волейбольная - 4 шт. 38. Сетка для настольного тенниса - 4 шт. 39. Скакалка - 15 шт. 40. Перекладина – 2 шт 41. Щит баскетбольный - 8 шт. 42. Палатка - 1шт. 43. Стенка гимнастическая - 8 шт. 44. Мяч попрыгун - 7 шт. 45. Обруч металлический - 12шт. 46. Фишки для разметки – 8 шт. 47. Велотренажёр – 2 шт. 48. Комплекс силовой – 2 шт. 49. Силовой тренажёр – 2 шт. 50. Беговая дорожка – 2 шт. 51. Гребной тренажер – 2 шт. 52. Керл для ног – 2 шт. 53. Магнитный велотренажер – 2 шт. 54. Палатки - 3шт. 55. Шведская стенка - 8 шт.	

	56. Элептический тренажер – 2 шт. 57. кольцо – 2 шт. 58. Эспандер – 2 шт. 59. Секундомер – 2 шт. 60. Коврики – 2 шт. 61. Жгут тренировочный – 2 шт. 62. Граната – 2 шт. 63. Барьер – 2 шт. 64. Весы – 2 шт. 65. Лестница веревочная – 2 шт. 66. Мячи для фитнеса – 2 шт. 67. Степ-платформа - 12 шт.	

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Учебный предмет	Автор, название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося
Филология	Русский язык			
		Разумовская М.М. и др.Русский язык.Дрофа, 2014, 2016, 2017г., 8 класс	80	1
		Разумовская М.М. и др.Русский язык.Дрофа, 2012, 2015, 2017г, 9 класс	80	1
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев, Литература, Просвещение, 2010, 2014, 2016, 8 класс	156	1
		Коровина В.Я.,Коровин, Литература, Просвещение, 2013,2016, 2017, 9 класс	70	1
		Курдюмова Литература 2011, 7 класс	**17**	**1**
		Курдюмова Литература 2014, 8 класс	**11**	**1**
		Курдюмова Литература 2014, 2016, 9 класс	**15**	**1**
		Курдюмова Литература 2014, 10 класс	**10**	**1**
		Курдюмова Литература 2010, 11 класс	**6**	**1**
		Сахаров В.И. Зинин С.А. , Литература , Русское слово,2009, 2014, 10 класс	30	1

		(базовый и профильный уровень)		
		Чалмаев В.А. Зинин С.А. Литература Русское слово,2009, 11 класс (базовый и профильный уровень)	60	1
	Английский язык			
		Биболетова М.З. и др. Английский язык,Титул,2009,8 класс	30	1
		Биболетова М.З. и др. Английский язык,Титул,2009,9 класс	79	1
Математика	Математика			
		Макарычев, Миндюк,Нешков ,Суворова Алгебра, Просвещение, 2009,2015, 2017, 8 класс	70	1
		Макарычев, Миндюк, Нешков , Алгебра, Просвещение , 2012, 2014, 9 класс	80	1
	Геометрия	Погорелов А.В. ,Геометрия, Просвещение, 2010-2014, 2016, 7-9 класс	251	1
Естествознание	Биология			
		Сонин Н.И., Сапин Биология.Дрофа.2009, 2010, 2014.,8 класс	30	1
		Сонин Н.И., Захаров В.Б., Биология.,Дрофа, 2014.,8 класс	30	1
		Мамонтов, Захаров В.Б., Сонин, Биология. Дрофа,2008.,9 класс	80	1
		Захаров Н.И.,Общая биология.,Дрофа.,2010, 10 класс. (профильный уровень)	35	1
		Захаров Н.И.,Общая биология. Дрофа., 2011-2013, 11 класс.(профильный уровень)	60	1
		Драгомилов А.Г. Биология, Вентана-Граф. 2011., 8 класс	**10**	**1**
		Пономарева И.Н., Биология, Вентана-Граф., 2008., 9 класс	**11**	**1**
	Физика			

		Перышкин А.В.Физика Дрофа, 2010, 2014, 8 класс	68	1
		Перышкин А.В.Физика Дрофа, 2009-2012, 9 класс	80	1
	Химия	Габриелян О.С., Химия,.Дрофа,.2010, 2017, 8класс	68	1
		Габриелян О.С., Химия. Дрофа.,2010, 2011, 9 класс	80	1
	География			
		Баринова И.И., География России, Дрофа., 2012, 2014, 2017, 8 класс	68	1
		Дронов, Ром. География России. Дрофа., 2010, 9 класс	79	1
Общественные науки	История			
		Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. Русское слово. 2010,2014,2017, 8 класс	68	1
		Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. Русское слово.2008-2011, 2014, 9 класс	79	1
		Захаров В.Н., Пчелов Е.В., Русское слово, История России, 2017г., 8 класс	30	1
		Загладин, Минаков, Козленко История России. Русское слово. 2009, 2015. 9 класс	79	1
		Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России. Русское слово.2009, 2010., 10 класс	35	1
		Загладин, Козленко. История России. Русское слово.,2008., 11 класс	60	1
		Загладин Н.В. Всемирная история. Русское слово. 2009, 11 класс	60	1
	Обществознание			
		Никитин А.Ф. Обществознание, Дрофа . 2016, 2017, 8 класс	68	1
		Кравченко, Певцова. Обществознание. Русское слово. 2008. 9 класс	79	1

Технические науки	Технология			
		Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Технология. 8 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 8 класс.	22	0,3
		Симоненко В.Д. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 10-11 класс.	10	0,3
	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2014, 5 класс	15	0,1
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2014, 6 класс	15	0,1
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2014, 7 класс	15	0,1
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2014, 8 класс	15	0,1
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2014, 9 класс	15	0,1
	Музыка			
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка ДРОФА. 2014 8 класс	10	0,1
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка ДРОФА. 2014 9 класс	11	0,1
	Физическая культура			
		Лях В.И. Физическая культура. Просвещение. 2014 8-9 класс	20	0,1
	ИЗО			
		Сергеева Г.П. Искусство. Просвещение, 2014, 8-9 классы	29	0,2

IV. Содержание и планируемые результаты освоения основной образовательной программы

1.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема,

аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;

- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать <*>:

<*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки

включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:
- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул

одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и

тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и трафики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип

дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их

общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно

подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов,

действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства

основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности

идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ <*>.

<*> Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII - IX классах.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;

защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Животноводство" ученик должен:

знать/понимать:

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь:

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с

функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2. Система оценки достижения требований к уровню подготовки выпускников

Система оценки достижения к уровню подготовки выпускников среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутрилицейского мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней экспертной оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней экспертной оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Ученик должен знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. Система внутрилицейского мониторинга образовательных

достижений (в т.ч. ВШК, ГСОКО), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные образовательные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.
На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные результаты.
Итоговая оценка выпускника формируется на основе:
− результатов внутрилицейского мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, с учетом промежуточной аттестации;
− результатов государственной итоговой аттестации.
На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету. Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

3. Обязательный минимум содержания учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

Образовательная программа основного общего образования ориентирована на:
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Содержание образовательной программы основного общего образования определяется обязательным минимумом содержания и требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015).

4. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.
Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки к продолжению обучения, к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.
Рабочие программы по учебным предметам включают:
1) пояснительную записку;
2) содержание тем учебного курса;
3) учебно-тематическое планирование;
4) требования к уровню подготовки учащихся;
5) перечень литературы и средств обучения;
6) календарно-тематическое планирование.
Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.
В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.
Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанных и реализуемых в МБОУ лицей №4 в 2016-2017
учебном году на уровне основного общего образования, приведен в Таблице 1.

Таблица 1

Перечень
рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанных и реализуемых в МБОУ лицей №4 г.Данкова
в 2017-2017 учебном году

№п/п	Фамилия И.О. учителя	предмет	класс
1	Меркулова Ирина Николаевна	география	7
2	Овчиникова Наталья	химия	8-9

	Викторовна		
3	Коротких ТамараАнатольевна	Английский язык	6,8
8	Андриянова Наталья Анатольевна	Русский язык, литература	6,7,8
9	Лицова Татьяна Сергеевна	Русский язык, литература	5,7,8
11	Овцынова НинаМихайловна	Русский язык, литература	6,8,9
12	Зеленина Татьяна Борисовна	Русский язык, литература	6,7,9
19	Елчуева Туркан Элмидар кызы	Английский язык	5,6,7,8,9
20	Беликова Татьяна Вячеславовна	музыка	5,6,7
21	Иволина Надежда Петровна	математика	7,9
22	Тимохина Татьяна Алексеевна	математика	5,6,8
25	Хвидук Алла Николаевна	математика	5,6,7,8
28	Набатова Ольга Викторовна	математика	6,7,9
29	Черных Наталья Ивановна	Английский язык	5,6,7,8
30	Шаповалова Инна Николаевна	Английский язык	5,6,7,9
31	Микляева Ирина Евгеньевна	Английский язык	6,7,9
34	Ростова Оксана Евгеньевна	Английский язык	6,7,8
36	Кочетова Татьяна Петровна	История, обществознание	7,8,9
37	Рыжкова Елена Владимировна	История, обществознание	5,6
38	Черных Оксана Анатольевна	История, обществознание	7,9
42	Верейкин Сергей Николаевич	Физическая культура	5,6,7,9
44	Михеева Наталья Александровна	география	5-9
45	Новикова Оксана Алексеевна	Информатика и ИКТ	8
46	Янченко Владимир Владимирович	Информатика и ИКТ физика	7,8,9
49	Каверин Сергей Владимирович	Физика	7,9
53	Кузнецова Ирина Васильевна	Биология	5-9
56	Вялых Геннадий	технология	5-8

	Михайлович		
58	Носова Ольга Викторовна	технология	5-8
59	Бегинин Владимир Владимирович	Физическая культура	5-9
64	Соснова Любовь Анатольевна	изо	5-9
66	Дворянкова Наталья Юрьевна	Русский язык, литература	6,9
67	Муковнина Татьяна Владимировна	математика	7,8,9
68	Пахунова Татьяна Алексеевна	Русский язык, литература	5,7,8
69	Пименова Татьяна Викторовна	История, обществознание	5-9
70	Ролдугин Сергей Александрович	Информатика и ИКТ	5-9
71	Семенова Надежда Александровна	Химия, биология	5-9
72	Стефанова Галина Анатольевна	Английский язык	5-9
73	Сторженкова Тамара Николаевна	Физика	5-9
74	Талыков Олег Анатольевич	география	5-9
75	Шестаков Игорь Александрович	ОБЖ	7,8

5. Программа развития формирования общеучебных умений и навыков обучающихся

Целью развития формирования общеучебных умений и навыков является развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация личностно-ориентированного подхода, положенного в основу Стандарта, потенциала основного общего образования и организационно-дидактических условий для предпрофильной подготовки школьников.

Развитие системы общеучебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общеучебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологии развития общеучебных умений и навыков.

В основе развития общеучебных умений и навыков лежит личностно-ориентированнный подход к организации образовательной деятельности. В соответствии с ним именно

активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития общеучебных умений и навыков (ОУН) при обучении на уровне основного общего образования.

Развитие ОУН целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательной организации;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общеучебных умений и навыков на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Типовые задачи применения общеучебных умений и навыков:

а) личностные ОУН:

— личностное самоопределение;
— развитие Я-концепции;
— смыслообразование;
— мотивация;
— нравственно-этическое оценивание.

б) коммуникативные ОУН:

— учёт позиции партнёра;
— организация и осуществление сотрудничества;
— передача информации и отображение предметного содержания;

в) познавательные ОУН:

— выстраивание стратегии поиска решения задач;
— сравнение, оценивание;
— проведение эмпирического и теоретического исследования;
— смысловое чтение.

г) регулятивные ОУН:

—планирование;
— рефлексия;
— ориентировка в ситуации;
— прогнозирование;
— целеполагание;
— оценивание;
— принятие решения;
— самоконтроль;
— коррекция.

Развитию регулятивных ОУН способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В решении задач развития ОУН большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУН. Стержнем этой интеграции является личностно-ориентированный подход как принцип организации образовательной деятельности в гимназии.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ОУН и ИКТ-компетенций.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками образовательных отношений адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками образовательных отношений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.
Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.
Цели организации работы в группе:
создание учебной мотивации;
пробуждение в учениках познавательного интереса;
развитие стремления к успеху и одобрению;
снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:
1) принцип индивидуальных вкладов;
2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.
Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
Уровень основного общего образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.
Дискуссия
Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.
Выделяются следующие функции письменной дискуссии:
чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Рефлексия
В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.
Выделяются три основные сферы существования рефлексии:
сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров;

сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;

сфера самосознания, осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности:

 осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

 понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

 оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).
Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:
постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).
Педагогическое общение
Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

V. Программа воспитательной работы.

Воспитательная деятельность лицея направлена на создание условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Основными функциями воспитания в лицее являются:

- ориентационная (научение использовать информацию о себе для самостоятельных ориентационных действий);
- коррекционная (ликвидация несоответствия возрастным социальным нормам поведения);
- реабилитационная (снятие «психологических зажимов», комплексов, формирование позитивных установок);
- стимулирующая (формирование внутренней и внешней мотивации);

- предупредительная (предупреждение затруднений, достижение оптимального уровня воспитанности).

Основными концептуальными идеями воспитательной деятельности являются: идея целостности воспитательного процесса, идея гуманитарно-культурологического подхода, идея свободного развития, идея творчества и идея рефлексивного управления.

Воспитательная работа осуществляется в классных коллективах (классными руководителями на основе планов воспитательной работы, составляемых на учебный год), в параллелях, ступенях и лицее в целом (общешкольные мероприятия, предусмотренные планом работы лицея, составляемым ежегодно) и организацией участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Реализации воспитательной функции лицея, организации педагогически целесообразной занятости детей в свободное от учебных занятий время способствуют лицейские общества, клубы и спортивные секции.

Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – важная составляющая образовательного процесса лицея. Важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная деятельность в лицее ориентирована на:

- ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие;
- формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Воспитательная деятельность лицея включает в себя:

- воспитание в процессе обучения (реализация воспитательного потенциала образовательных программ учебных предметов и курсов, их направленность не только на усвоение предметных знаний, но и на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей);
- создание дополнительных пространств самореализации личности (включение обучающихся в разнообразную деятельность с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: дополнительное образование; работа органов детского самоуправления, реализация дежурства; работа клубов; организация мероприятий на уровне класса или параллели, организация массовых мероприятий; участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, играх; участие в деятельности детских общественных объединений и организаций; походы, экскурсии, экспедиции, экологические акции, субботники, летняя трудовая практика);
- формирование и расширение воспитывающей среды (организация образовательного процесса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, в атмосфере терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности; формирование воспитывающего информационного пространства; функционирование системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде; психологическое сопровождение ребенка в процессе

воспитания; открытость воспитательной среды, тесный контакт с семьей, взаимодействие с социальными партнерами в области воспитания).

Воспитательная работа направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентноспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творчества;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Содержание воспитательной работы определяется образовательными программами. Лицеем реализуются модифицированные и авторские программы художественно-эстетической физкультурно-оздоровительной направленности. По срокам реализации эти программы краткосрочные (1 год) или среднесрочные (2-3 года).

Обеспечение воспитательного процесса

1. Х*удожественно-эстетическая направленность*

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

Форма творческого объединения	Название	Форма организации деятельности	Кол-во час.в нед.на одну уч.группу	Год обучения	Возраст детей	Количество групп/учащихся всего	Всего час. В неделю	Всего часов в год
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
Занятие	ЮНЫЙ ХУДОЖНИК	групповая	6	1	7-8 класс	1/12	6	204
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	групповая	3	1	5-8 класс	1/12	3	102
Занятие	ВОКАЛЬНЫЙ	индивидуальная	4	1	2-11 класс	1/6	4	136
Занятие	ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ	групповая	4	1	3 класс	1/12	4	136
Занятие	ВОКАЛЬНЫЙ	групповая	1	1	4-6	1/12	1	34

					класс			
Занятие	ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ	Групповая	4	1	9-11 класс	1/16	4	136
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Групповая	10	1	5	3/24	10	340
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Групповая	3	1	10 класс	1/12	3	102
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Групповая	3	1	10 класс	1/12	3	102
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Групповая	2	1	2 класс	1/12	2	68

2. Спортивно-оздоровительная направленность

Цель – пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

Форма творческого объединения	Название	Форма организации деятельности	Кол-во час.в нед.на одну уч.группу	Год обучения	Возраст детей	Количество групп/учащихся всего	Всего час. В неделю	Всего часов в год
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
Секция	**ФУТБОЛ**	групповая	2	1	9-11 класс	1/12	2	68
		групповая	2	1	7-8 класс	1/12	2	68
Секция	**БАСКЕТБОЛ**	групповая	2	1	8-10 класс	1/12	2	68
		групповая	5	1	9 класс	1/12	5	170
Клуб	**«СЛУЖУ РОССИИ»**	групповая	2	1	8-11 класс	1/9	2	68
Занятие	**БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО**	групповая	2	1	5-8 класс	1/9	2	68
Секция	**ФИТНЕС**	групповая	2	1	7-8 класс	1/12	2	68
Секция	**ВОЛЕЙБОЛ**	групповая	2	1	8-11 класс	1/15	2	68
		групповая	3	1	5-7 класс	1/15	3	102
Секция	**ШАХМАТЫ**	групповая	3	1	5-8 класс	1/12	3	102

Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.

Художественно-эстетическая направленность:

1. Программа «Юный художник» (дополнительное образование детей 12-15 лет)

Целью программы является развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.

Задачи:

- Обучение учащихся основам изобразительной грамоты (основам рисунка, живописи, композиции – рисование с натуры, по памяти, представлению), ознакомление с особенностями работы в декоративно – прикладном и народном искусстве, в лепке, в аппликации.
- Развитие индивидуальных художественно – творческих способностей и склонностей детей, их воображения, зрительно-образной памяти, нравственно – эстетического отношения к предметам и явлениям действительности, творческой активности.
- Воспитание навыков культуры поведения, личностных качеств (усидчивость, трудолюбие, аккуратность), приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование духовной культуры личности.

2.Программа «Творческая мастерская» (дополнительное образование детей 5-15 лет)

Цель программы состоит в развитие художественно – творческих способностей школьников.

Решаются следующие задачи:

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природу. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Воспитание самостоятельности, аккуратности, активности, уважения к труду взрослых, любви животным и др.

3. Программа «Эстрадный вокал» (дополнительное образование детей 6-17 лет)

Цель программы – научить ребенка правильно и выразительно владеть своим голосом. Создать педагогические условия для развития личности ребенка. Развить интерес к музыке и иметь ясное понимание того, что это – важная часть его жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование вокально-хоровых навыков;
- накопление музыкальной информации и её осмысление;
- оперирование приобретенными понятиями в жизненных ситуациях, исполнительской и сценической деятельности.

Развивающие:

- развитие творческой инициативы;

Воспитательные;

- воспитание морально-этических и эстетических норм поведения в обществе;
- повышение общего уровня культуры;
- воспитание чувства интернационализма и причастности к общемировой культуре.

4. Программа «Танцевальный» (дополнительное образование детей 3-16 лет)

Цель программы: создание условий для культурно-эстетического образования и развития творческой активности детей.

Задачи:

- организация двигательного режима.
- сохранение здоровья.
- формирование элементарных танцевальных навыков.
- стимулирование творческой активности.

- привитие навыков культуры общения.
- формирование элементарных знаний в области танца.
- формировать музыкальную культуру.
- закрепить полученные навыки.
- дать на каждой ступени комплекс знаний, умений, навыков по искусству танца с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

5. Программа «Фитнес»

Основная цель данной программы – всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья. Улучшение телосложения, формирование красивой фигуры.

Цель обучения – мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения основ содержания фитнеса, умения сохранять и совершенствовать свое телесное «Я», снимать утомление, вызванное учебной деятельностью, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

В соответствии с данной целью формируются задачи, решаемые в процессе реализации данной программы:

Задачи программы:

На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных.

6. Программа «Баскетбол»

Цель занятий – формирование физической культуры воспитанников.

Задачи работы секции:

расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;

совершенствование функциональных возможностей организма;

формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;

формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

7. Программа «Волейбол»

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания и прохождение общеобразовательной программы:

1) пропаганда активного здорового образа жизни.
2) развитие кондиционных и координационных способностей.
3) дать учащимся знания техники и тактики игры в волейбол.
4) воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями для повышения работоспособности и укрепления здоровья;
6) воспитание нравственных и волевых качеств.

8. Программа «Футбол»

Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.

3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
4. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
6. Проведение профориентации.

9. Программа «Безопасное колесо»
Цель программы: развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.
Задачи программы:
Обучающие:
Познакомить с историей правил дорожного движения
Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
Совершенствовать навыки ориентировки на дороге
Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
Обучить фигурному вождению велосипеда.
Развивающие:
Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
Развивать дорожную грамотность детей.
Воспитательные:
Воспитывать безопасную личность;
Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

10. «Служу России»
Цель военно-патриотического объединения «Служу России!»:
- развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу его жителям и гостям;
- подготовка к службе в рядах ВС РФ;
- сохранение военного, научного, духовного, интеллектуального потенциала России;
- профориентационная работа.

11. «Вокальный»
Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит вокальному кружку – и на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

В кружке вокального пения органически сочетаются фронтальное воздействие руководителя на учащихся, индивидуальный подход, влияние на каждого ученика коллектива, и каждый ребенок пробует свои силы, как в ансамблевом пении, так и в сольном.

В условиях коллективного исполнения у школьников развивается «чувство локтя», доверяя партнеру и уважение к нему. Участие в ансамблевом пении как совместном действии способствует преодолению проявлений индивидуализма школьников, обусловленного типичными недостатками, присущими организации взаимоотношений ученика и коллектива.

При индивидуальном, сольном исполнении песни усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, также должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку. Цель программы

Формирование музыкально- певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся со слуховой депривацией.

12. «Веселый английский»

Организация работы объединения дополнительного образования детей по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неоценима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

13. Юные театралы

Подростки стремятся активно участвовать в современной жизни общества, погружаться в заботы, изобретать варианты решения серьезных проблем, обсуждать поведение людей.

Помочь в этом может школьный театр – прекрасное место для общения ребят всех возрастов.

Занятия в театральном коллективе укрепляют дружбу между участниками и дают повод для внешкольных встреч, во время которых происходит разучивание ролей, обсуждение костюмов.

Спектр работы с любой пьесой очень широк: от демонстрации спектакля на вечерах, приуроченных к праздничным датам (Новый год, День Святого Валентина, Святки, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая), часов общения «Скажем наркотикам: «НЕТ!» до создания любительских сцен из произведений известных писателей (В.М. Шукшина, А.П.Чехова, А.Вампилова и т.д.) или прочтения пьесы по ролям с последующим обсуждением.

14. Шахматы

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления… Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры.

Данная программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Шахматы». Она может быть использована также на начальном этапе обучения и в среднем звене. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи, детям – семилеткам, предлагаются более легкие дидактические задания, чем ребятам 12лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

5. Формы организации детских объединений: кружки, секции, клубы.
Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Приложение №3
к приказу № от_____

VI. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования на 2017-2018 учебный год

Учебный план МБОУ лицей № 4 г. Данкова на 2017-2018 учебный год разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию государственную при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .
5. Приказ Управления образования и науки Липецкой области, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования на 2017/2018 учебный год № 259 от 17.03.2017г.
6. Письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Промежуточная аттестация проводится согласно статье 58 Федерального Закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Промежуточная аттестация), а также в соответствии с Положением лицея о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком лицея.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 10 мая) по предметам учебного плана в следующих формах: контрольная работа; комплексная контрольная работа; диктант; изложение; собеседование; тестирование; защита рефератов и творческих работ; защита проектов; переводные письменные и устные экзамены; интегрированный зачет; др.

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации, перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию, устанавливаются ежегодно педагогическим советом с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе. Данное решение утверждается приказом (не позднее марта) и доводится до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднего арифметического значения отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Учебный план 8а, 8п и **9х классов** сформированы на основе БУП-2004. Набор предметов традиционный для основной школы и соответствует базисному учебному плану. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает полную реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и дает право на получение полноценного основного общего образования. Предмет математика в 8а и 9 классах представлен двумя предметами: Алгебра и Геометрия. Вариативная часть учебного плана состоит из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Из регионального компонента учебного плана 8а, и 8п добавлены часы на преподавание учебного предмета технология, искусство по 1 часу в неделю.

Из регионального компонента учебного плана 9-х классов добавлены часы на преподавание учебных предметов история, алгебра, черчение по 1 часу в неделю.

Содержание предметов искусствоведческого цикла направлено на развитие у обучающихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств.

Базовым предметом этого цикла в 8, 9 классах является курс «Искусство».

Преподавание краеведческого модуля проводится в рамках регионального компонента:

8а класс – по искусству и технологии,

9 классы - по истории.

Индустриально-технологическую направленность региона представлена учебным курсом Черчение

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для 8а – 35 недель, 9 классов – 35 недель. Продолжительность урока– 45 минут. Максимальное число часов в неделю в 8а классе – 33, в 9 классе – 33.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (8е классы)

№	Предметы	8а	8п

Федеральный компонент	Русский язык	3	105	3	105
	Литература	2	70	2	70
	Иностранный язык (английский язык)	3	105	3	105
	Математика:				
	Алгебра	3	105	3	105
	Геометрия	2	70	2	70
	Информатика и ИКТ	1	35	1	35
	История	2	70	2	70
	Обществознание (включая экономику и право)	1	35	1	35
	География	2	70	2	70
	Физика	2	70	2	70
	Химия	2	70	2	70
	Биология	2	70	2	70
	Искусство	1	35	1	35
	Технология	1	35	1	35
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35
	Физическая культура	3	105	3	105
Итого:		**31**	**1085**	**31**	**1085**
Региональный компонент		**2**			
Технология (кр. модуль)		1			
Искусство (кр. модуль)		1			
Компонент образовательного учреждения		**0**			
Максимально допустимая недельная нагрузка *(5-дневная учебная нагрузка)*		**33**			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (9е классы)

№	Предметы	Классы			
		9а	**9б**	**9в**	**9п**
Федеральный компонент	Русский язык	2 70	2 70	2 70	2 70
	Литература	3 105	3 105	3 105	3 105
	Иностранный язык (английский язык)	3 105	3 105	3 105	3 105
	Математика:				
	Алгебра	3 105	3 105	3 105	3 105
	Геометрия	2 70	2 70	2 70	2 70
	Информатика и ИКТ	2 70	2 70	2 70	2 70
	История	2 70	2 70	2 70	2 70
	Обществознание (включая экономику и право)	1 35	1 35	1 35	1 35
	География	2 70	2 70	2 70	2 70
	Физика	2 70	2 70	2 70	2 70
	Химия	2 70	2 70	2 70	2 70
	Биология	2 70	2 70	2 70	2 70
	Искусство	1 35	1 35	1 35	1 35
	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		**30**	**30**	**30**	**30**

Региональный компонент	**3**	**3**	**3**	**3**
История (кр. модуль)	1 35	1 35	1 35	1 35
Математика (*алгебра)*	1 35	1 35	1 35	1 35
Черчение	1 35	1 35	1 35	1 35
Компонент образовательного учреждения	**0**	**0**	**0**	**0**
Максимально допустимая недельная нагрузка *(5-дневная учебная нагрузка)*	**33** **1155**	**33** **1155**	**33** **1155**	**33** **1155**

VII. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график основного общего образования ФКГОС на 2017/18 учебный год

Начало учебного года: *01.09.2017*
Окончание учебного года: 30.05.2018г. (5, 6, 7, 8б классы)
Максимальное число часов в неделю для 5, 6, 7,8б классов: 29, 30,31,33
Продолжительность учебной недели. (5 дневная)
Сменность занятий: 1 смена
Продолжительность урока - 45 минут
Расписание звонков

Урок	Начало/окончание урока
1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.30 – 14.15
7 урок	14.25 – 15.10

Продолжительность перемен.

Перемены	Продолжительность перемен (мин)
	5, 6, 7б классы
1 перемена	10 мин
2 перемена	10 мин
3 перемена	20 мин
4 перемена	20 мин
5 перемена	15 мин
6 перемена	10 мин

Продолжительность учебного года

Чет-верть	Даты учебного года	Продолжительность учебного года		Сроки каникул (плановые перерывы)	Количество каникулярных дней
		Количество учебных дней	Количество учебных недель		
I	01.09 – 05.11	46	9 недель и 1день	06.11 – 12.11	7
II	13.11 - 29.12	35	7 недель	30.12 - 14.01	16
III	15.01 - 25.03	48	10 недель	26.03 - 01.04	7
IV	02.04 - 30.05	41	8 недель и 3 дня	31.05 – 31.08	
	Итого:	170	35недель		30

Праздничные дни учтены: 23.02.2018 г., 08.03.2018 г, 01.05.2018 г, 09.05.2018г..
Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ с 14.05.2018 по 23.05.2018 года, без прекращения общеобразовательного процесса.

VIII. Реализация образовательной программы
Управление процессом реализации образовательной программы

Механизм реализации образовательной программы предусматривает ежегодное формирование координационного плана работы лицея, включающего учебный план, годовой календарный учебный график, план воспитательной работы, планы работы по сопровождению, обеспечению и контролю образовательной деятельности.

Для управления процессом реализации образовательной программы используется действующая структура управления учреждением.

Функции подразделений управления по реализации образовательной программы.

Название подразделений	Содержание деятельности по управлению реализацией образовательной программы
Директор лицея	▪ формирование информации по основным блокам образовательной программы; ▪ формирование целей образовательной деятельности на основе социального заказа и итогов реализации образовательной программы совместно с советом лицея; ▪ осуществляет стратегическое и тактическое планирование образовательной деятельности; ▪ осуществляет общее руководство деятельностью управленческого аппарата на основе плана; ▪ осуществляет контроль по основным направлениям образовательной деятельности; ▪ обеспечивает регулирование и коррекцию по основным направлениям образовательной деятельности, устранение негативных отклонений в процессе

	реализации образовательной программы
Заместитель директора курирующий вторую ступень	Осуществляет информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность по: ▪ реализации образовательной программы 5-9 классов; ▪ реализации предметных программ образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Филология», «Искусство», «Физическая культура»; ▪ подготовки и проведению промежуточной и итоговой аттестации Руководит работой по формированию учебного плана лицея. Составляет годовой календарный учебный график, расписание занятий. Осуществляет информационно-аналитическую мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность по: ▪ реализации воспитательной работы лицея и воспитательных программ; ▪ реализации программ дополнительного образования Руководит работой совета профилактики и родительского комитета лицея. Курирует работу вожатого, школьного психолога, МО классных руководителей.
Совет лицея	Определяет и (или) уточняет заказ на образовательные услуги. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности лицея и её обеспечению.
Педагогический совет	Рассматривает образовательную программу и ежегодный план работы лицея, учебный план. Анализирует и подводит итоги работы по реализации образовательной программы за учебный год, результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Вносит предложения и принимает решения по совершенствованию образовательной программы и процесса её реализации.
Методический совет	Изучает профессионально-педагогические потребности и затруднения учителей школы в связи с реализацией образовательной программы, создаёт условия для повышения квалификации педагогов. Проводит экспертизу и согласование программ элективных курсов, спец.курсов, факультативов. Обсуждает и осуществляет выбор предметных программ, УМК. Изучает и пропагандирует новые образовательные технологии, формы, методы и приёмы, памятки и др. Анализирует результативность и эффективность научно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы.
Методические объединения, методические	Методические объединения, методические кафедры учителей – предметников. Изучает нормативные документы, программы, УМК,

кафедры учителей	методические разработки по предмету, образовательной области, вносит предложения по совершенствованию содержания образовательной программы. Согласовывает тематическое планирование предметных образовательных программ. Проводит экспертизу и согласование аттестационных материалов для промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Осуществляет анализ состояния преподавания предметов, вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения предметных программ, участвует в проведении мониторинга и диагностических оценках уровня освоения предметных программ. Организует и проводит внеурочную и внеклассную предметную деятельность (предметные недели, олимпиады, исследовательские работы и др.) <u>МО классных руководителей</u> ▪ анализирует состояние воспитания в процессе обучения и воспитательной деятельности классных руководителей; ▪ изучает нормативные документы, программы, методики воспитательной деятельности, вырабатывает рекомендации по их применению; ▪ проводит согласование планов воспитательной деятельности; ▪ обсуждает проблемы воспитания, выносит вопросы на обсуждение ПС, НМС, выступает с предложениями по совершенствованию и содержанию программы в части воспитательной работы.
Административный совет	Обсуждает информацию о состоянии образовательного процесса, качестве управления им. Принимает меры по улучшению результативности управленческой деятельности, устранению недостатков или негативных отклонений в процессе реализации образовательной программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задачи диагностики: мониторинг обученности и качества знаний учащихся по основным дисциплинам.

Диагностические срезы проводятся по следующим образовательным дисциплинам: русский язык и математика.

Итоги диагностических срезов подводятся на совещаниях при директоре, НМС, заседаниях кафедр.

Контроль за проведением диагностических срезов знаний возлагается на заместителя директора.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

В лицее существует текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся, которые проводятся согласно Положению о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся.

Целью текущего и промежуточного контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана;
- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- контроль за реализацией образовательной программы и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний обучающихся

1.1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

1.2. Текущему контролю подлежат знания обучающихся 2-х (со II полугодия), 3-х – 11-х классов лицея.

1.3. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана.

2. Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти

2.1. Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

2.2. Периоды промежуточной аттестации по итогам четверти устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

3. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого лицеем, в результате которого фиксируется уровень освоения обучающимися определенной части образовательной программы (курса, т.п.) и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении (приказ о переводе в следующий класс, о повторном обучении, о переводе в следующий класс условно).

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 7 – 8-х классов проводится по окончании учебного года в форме контрольных работ по русскому языку и математике. Тексты контрольных работ разрабатываются учителями-предметниками рассматриваются на кафедрах и утверждаются директором .

Оценка качества реализации образовательной программы

	Возрастные рубежи (показатели)
	II ступень
Познавательный потенциал личности	Освоение обязательного минимума содержания учебных предметов программы основного общего образования, достижение функциональной грамотности.
Творческий потенциал личности	Сформированность а) общих учебных умений, навыков и способов деятельности − использование различных методов познания; − установление функциональных связей частей объекта, этапов и звеньев процесса; − установление причинно-следственных связей; − владение алгоритмической деятельностью; комбинирование алгоритмов; − сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование по предложенным критериям; − различие фактов, мнений, доказательств, гипотез, аксиом;

	− выполнение несложных исследований с экспериментальным доказательством; описание результатов; − самостоятельная организация учебной деятельности; − творческий подход как отказ от образца и поиск оригинального решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; б) предметных умений, навыков и способов деятельности в соответствии с предметными образовательными программами
Коммуникативный потенциал	Сформированность коммуникативных умений и навыков: − речевые навыки на уровне коммуникативной компетенции; − использование разнообразных источников информации и работа с ними; − использование разнообразных знаковых систем; перевод информации в другую знаковую систему; − приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов; − компьютерная грамотность, использование ПК как средства получения информации; − участие в совместной деятельности (согласование и координация; учет ролевого поведения; преодоление разногласий, уважение друг к другу; определение своего вклада в общий результат); − оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния, интересов; контроль и оценка своих действий, корректировка своего поведения;
Ценностно-ориентационный потенциал	Сформированность ценностных ориентаций: − стремление к познанию, практической деятельности, самопознания; − соблюдение правил здорового образа жизни, личной безопасности; − осознание влияния человека на среду жизни, соблюдение норм экологической культуры; − соблюдение норм и правил законопослушного поведения; − понимание и соблюдение правил законопослушного поведения; − знание и личностное отношение к истории страны, любовь к родному краю; патриотические чувства; − ориентация в общественном устройстве страны, региона, города, гражданских правах и обязанностях; − ориентация в мире профессий, системе профессионального образования; образования; осознание значения труда в жизни человека; - готовность к самоопределению и выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Проектный МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ БЛОКОВ ОБАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направления совершенствования образовательной среды	Задачи совершенствования образовательной деятельности	Конкретные результаты	Сроки выполнения
1. Целеполагающие	Направленность ОД на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей (законных представителей) и учащихся. Рассматривать образование как часть культуры	Постоянный мониторинг состояния педагогической науки и практики, потребностей общества и родителей (законных представителей). Оформление результатов в виде справок и отчётов	Не менее 2-х раз в год
2. Аналитическое	Анализ состояния образовательной деятельности учреждения, основных компонентов её образовательной среды: -содержательный компонент; -методический компонент; -предметный; -организационно-управленческий. Анализ результативности эффективности -в основном и дополнительном образовании; -в системе непрерывного образования; -с точки зрения поставленных целей развития.	Мониторинг состояния названных компонентов, оформление результатов в виде отчётов, справок.	1 раз в четверть
3. Диагностическое	Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния ОД, основных компонентов её образовательной среды. Определение глубины изменений в направлении поставленных целей: -локальные; -модульные; -системные.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательной деятельности. Анализ тестирования и анкетирования. Составление диагностической карты.	Не реже 1 раза в год
4. Прогностическое	Определение прогноза развития, в настоящее время- создание оптимальной образовательной среды культурологического учреждения, т.е. создание	Формирование исследовательских проектов, образовательной программы по модулям: -целеполагающему; -аналитическому;	По мере этапов развития учреждения (не реже 1 раза в

	таких условий ОД, которые бы в оптимальной степени способствовали овладению культурными ценностями человечества, научили бы ребёнка: -культуре собственной жизнедеятельности; -культуре мира (диалога, нравственности, духовности); -культуре познания; -культуре труда, профессионализма, компетентности (социальной культуре).	-диагностическому; -прогностическому; -программному; -плановому (с учётом материально-резервных возможностей). Программы воспитательной работы.	год)
5.Совершенствование содержательного компонента образовательной деятельности	Усиление математического, гуманитарного, гуманистического, культурологического аспекта основного и дополнительного образования. Усиление регионального аспекта содержания (история, география, экономика как часть культуры). Повышение общекультурной информированности, персонификация обучения для развития культур: -интеллектуальной; -экономической; -художественно-эстетической; -правовой; -бытовых отношений; -физической.	Введение новых сведений в традиционные предметы (персонификация).	Постоянно. Отражение этой работы в учебном плане основного и дополнительного образования, методических пособиях и материалах
6.Совершенствование методического компонента образовательной деятельности	Расширение исследовательских, проектных, проблемных, поисковых методик, использование современных педагогических технологий, в том числе новых информационных технологий. Усиление направления по развитию коммуникабельности, диалоговой культуры	Посещение уроков, организация взаимопосещения, семинаров, открытых уроков, направление на внедрение: -технологий проектной деятельности; -здоровьесберегающих технологий и т.д. Проведение: -семинаров; -дискуссий;	Анализ мероприятий, уроков с точки зрения совершенство-вания методического мастерства. По

	общения. Построение методической системы на знаниях культуры, культурологических технологиях.	-деловых игр; -самообразовательных уроков; -круглых столов; -свободных занятий; -разговорных уроков, бесед о мире, жизни. Усиление работы с одарёнными детьми.	плану учреждения.
7.Совершентсвование предметной среды	Создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся, культуры быта.	Создание выставок. Совершенствование кабинетной системы, оборудование информационно-методического центра. Оборудование и переоборудование помещений и рекреаций.	По плану усовершенствования учебно-материальной базы учреждения
8.Совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности	Усиление культуры управления. Формирование жизнедеятельности учреждения как части культурной среды. Переосмысление традиционных функций руководства (анализа, планирования, организации, регулирования, контроля); -целевые программы; -проекты; -модули; -мониторинги и т.д. Овладение новыми функциями: -исследовательскими; -менеджерскими; -поведенческими. Совершенствование системы управления. Обеспечение функциональной комплексной медико-психолого-педагогической службы.	Создание и постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положения о всех структурах. Планирование работы всех единиц и структур.	Постоянно

Оценочные и методические материалы Приложение 5.