

Регистрационный № 43

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 24.12.2015 г



Рассмотрено и принято

с учетом мнения

совета обучающихся протокол № 3 от 24.12.2015 г.

и совета родителей протокол № 3 от 24.12.2015 г.

Положение

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих
основные общеобразовательные программы
в соответствии с федеральными государственными
образовательными стандартами начального общего, основного общего,
среднего общего образования**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – Положение), разработано согласно ч.3 ст. 17, п.10 ч. 3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО», от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставу и локальным актам МБОУ лицей № 4 г. Данкова (далее – лицей).

2. Положение устанавливает порядок организации текущего контроля освоения обучающимся основной общеобразовательной программы и промежуточной аттестации обучающегося.

3. Освоение образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

4. Целью текущего контроля освоения обучающимся основной общеобразовательной программы и промежуточной аттестации обучающихся является:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения обучающимся основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
- определение личностных результатов обучающегося;
- установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

5. Содержательной и критериальной базой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов служат планируемые результаты освоения основных общеобразовательных программ, зафиксированные в рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей).

6. Объектом оценки предметных результатов обучающегося является система предметных знаний и действий.

7. Объектом оценки метапредметных результатов обучающегося является сформированность запланированных регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

8. Объектом оценки личностных результатов обучающегося являются их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

9. Основными принципами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося являются:

- принцип критериальности: оценка достижения образовательных результатов на основе критериев, сформулированных в требованиях к планируемым результатам федерального государственного образовательного стандарта;
- принцип уровневости: разработка средств контроля на базовом и повышенном уровнях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- принцип комплексности: оценка результатов образования как совокупности достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов образования;
- принцип продвижения: оценка динамики образовательных достижений обучающегося;
- принцип вариативности: оценка достижения образовательных результатов и их динамики с использованием различных процедур и форм;
- принцип рефлексивности: предшествующая оценке учителя самооценка выполнения учебной задачи обучающимся;
- принцип открытости: информирование обучающегося и их родителей (законных представителей) о целях, формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- принцип адресности: информирование обучающегося и их родителей (законных представителей) об индивидуальных образовательных результатах и уровне развития.

10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося осуществляются по 5-балльной и качественной системам оценивания, по ряду предметов - по системе «зачет-незачет», качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе с использованием технологии выделения уровня достижения.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

11. Оценка результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогом в образовательном процессе.

12. В ходе текущего контроля возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов только в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований и диагностик при условии охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. К проведению данной мониторинговой процедуры привлекаются специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, др.).

13. Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся осуществляется администрацией, педагогами и обучающимися в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, родительских и классных собраниях.

14. Динамика образовательных достижений обучающегося формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

II. Организация текущего контроля освоения учащимися основной общеобразовательной программы

1. Текущий контроль освоения обучающимися основной общеобразовательной программы (далее - текущий контроль) – определение уровня достижения обучающимися результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе и по окончании ее изучения.
2. Педагогические работники вправе выбирать педагогически обоснованные формы текущего контроля с опорой на инструментарий используемого в образовательном процессе учебно-методического комплекса.
3. Текущая оценка уровня достижения обучающегося предметных и метапредметных результатов является общей, поскольку последние представляют собой основу и условие успешности достижения предметных результатов, и определяется в процессе решения учебных задач (устных и письменных), выполнения письменных работ контролирующего характера. Выставление отметки производится за учебную задачу или группу задач, показывающую овладение конкретным действием, специфическим для данного предмета и (или) универсальным.
4. Качественная оценка уровня достижения обучающегося предметных и метапредметных результатов применяется для фиксации динамики образовательных достижений обучающихся. Она отражается в листах наблюдения, образовательных достижений, портфолио, др.
5. Оценка уровня достижения обучающегося личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами (*педагог-психолог, социальный педагог*). Она отражается в *листах наблюдения, листах образовательных достижений, портфолио, др.*

6. Оценка метапредметных и личностных результатов должна отвечать этическим принципам защиты интересов ребенка и предъявляться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

7. Текущий контроль обучающихся 1-х классов осуществляется только через качественную оценку.

8. Оценке учителя предшествует самооценка обучающегося. Учитель имеет право скорректировать ее.

9. Отметка за выполнение письменных работ контролирующего характера выставляется к следующему уроку за исключением отметок за творческие работы по предметам, курсам (модулям), которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения.

10. Отметки, полученные обучающимся за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

11. По итогам письменных работ контролирующего характера проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке. Выставление отметок по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Оценивание уровня освоения курса осуществляется в форме «зачёт» и «незачёт».

12. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

в начале учебного года: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным обучающимся - в течение первых 2-х недель; обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;

на первых (1-2) уроках после каникул;

на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине.

13. Оценке по итогам учебного периода (четверти, полугодия) подлежит уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по всем предметам учебного плана.

14. Зачет результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) обучающимся, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с локальным актом лица.

15. Оценка по итогам учебного периода обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня освоения основной общеобразовательной программы.

16. Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень освоения основной общеобразовательной программы по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) обучающегося, пропустившего значительную часть учебного времени, не позднее чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы текущего контроля результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в лицее. Ответственность за своевременную явку обучающегося, пропустившего значительную часть учебного времени, в учреждение несут родители (законные представители).

17. В случае отсутствия обучающегося на протяжении определенного учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня освоения обучающимся основной общеобразовательной программы за этот период такой обучающийся считается неаттестованным.

18. Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 2 (3) дня до его окончания.

19. Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется по результатам письменных работ контролирующего характера с учетом текущих отметок. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем обучающимся. Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

20. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) он (они) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом лица.

21. По итогам учебного периода обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю), педагог разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов, которые не позволяют достигнуть планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

III. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения обучающимися содержания всего объема или части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям).

2. Промежуточная аттестация обучающихся - оценка уровня освоения обучающимися содержания всего объема или части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) на конец учебного года.

3. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся указываются в учебном плане текущего учебного года. Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов, является комплексная работа на межпредметной основе из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Балл за выполнение этой работы выставляется в лист образовательных достижений, хранится в портфолио класса, портфолио обучающегося и свидетельствует об уровне сформированности большинства познавательных учебных действий и ряда регулятивных и коммуникативных действий. Уровень сформированности других метапредметных действий оценивается на основе анализа листов наблюдения, листов образовательных достижений, др. Стартовая диагностика начального общего образования сформированности системы УУД осуществляется в качестве комплексной контрольной работы по оценке достижений метапредметных результатов в октябре месяце. Промежуточный контроль формирования УУД осуществляется в виде ежегодных комплексных работ в апреле месяце. В качестве стартовой диагностики основного общего образования сформированности системы УУД принимается комплексная контрольная работа по оценке достижений метапредметных результатов в начальной школе. Промежуточный контроль формирования УУД осуществляется в виде ежегодных комплексных работ в апреле месяце. Итоговая оценка сформированности УУД (9 класс) осуществляется на основе анализа итоговой комплексной работы, результатов ГИА и выполнении итогового учебного проекта.

4. Качественная оценка уровня сформированности метапредметных действий осуществляется на основе анализа материалов листов наблюдения, листов образовательных достижений обобщается и хранится в портфолио.
5. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в календарном учебном графике.
6. Успешность освоения обучающимися 1-х классов части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в листе результатов, листе образовательных достижений, др., и хранится в портфолио обучающегося
7. Обучающимся 2-8, 10-х классов отметка за достижение определенного уровня предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана за промежуточную аттестацию по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия, года) выставляется в журнал по 5-ти бальной системе оценивания, а также по ряду предметов по системе «зачет-незачет».
8. Отметки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
9. Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.
10. Оценка достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется с использованием качественной системы оценивания на основе Портфолио обучающегося, результатов мониторинговых исследований, проводимых с периодичностью 1 раз в год. Результаты

фиксируются в листе результатов, листе образовательных достижений, др., и хранятся в Портфолио обучающегося.

11. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

12. Обучающимся не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки ее прохождения.

13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) основной общеобразовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз.

15. Лицей, родители (законные представители) обучающегося, обеспечивающие получение им общего образования, создают условия для ликвидации академической задолженности.

16. Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом, утверждаются руководителем учреждения и доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.

17. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) обучающегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные

представители) обучающегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле (карте) обучающегося.

18. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности разрабатываются, проходят экспертизу, утверждаются и хранятся в соответствии с локальным актом лица.

19. Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом.

20. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается аттестационная комиссия, действующая в соответствии с локальным актом лица.

21. Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка в соответствии с п.11, решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.

22. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в сроки, установленные лицеем, выставляется неудовлетворительная годовая отметка.

23. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академические задолженности по учебным предметам, курсам (модулю), переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Порядок ликвидации обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года устанавливается локальным актом лица.

24. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

25. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу начального общего, основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования и остаются на повторный год обучения.

26. Обучающиеся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из лица, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному учреждением.

27. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, родительских и классных собраниях.

IV. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

2. По заявлению экстерна лицей вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

3. Обучающийся, желающий пройти промежуточную аттестацию в лицее, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в лицей.

4. Обучающийся, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в лицей не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 2 ч. IV настоящего Положения.

С Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования ознакомлены:

[illegible]

