

Регистрационный № 17

Принято на педагогическом совете

Протокол № 4 от 24.12.2015 г.



Утверждено
Приказом № 5 от 11.01.2016 г.

Рассмотрено и принято

с учетом мнения

совета обучающихся протокол №3 от 24.12.2015 г.

и совета родителей протокол №3 от 24.12.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования в МБОУ лицей № 4 г.Данкова

I. Общие положения

1. Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

2. Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования» (далее – Положение) разработано на основании п. 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и устанавливает единые требования по реализации школьной системы качества образования муниципального общеобразовательного учреждения лицей №4 г.Данкова (далее лицей).

3. Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и

оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, образовательных достижений обучающихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

4. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в лицее. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование ШСОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования в лицее.

5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы дошкольного образования.

6. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора лицея после рассмотрения и согласования с педагогами, родителями и другими заинтересованными организациями.

7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются:

- орган государственного-общественного управления – Совет лицея;
- обучающиеся и родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Данковского района;
- Педагогический совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- представители средств массовой информации.

8. Школьная система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной, региональной, федеральной системами оценки качества образования.

9. Школьная система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие:

- справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в лицее по заданной системе показателей и транспортировки данных о лицее в муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО), региональную систему оценки качества образования (РСОКО), федеральную систему оценки качества образования (КПМО);
- оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ШСОКО.

10. Данные школьной системы оценки качества образования служат основанием для определения размера выплат стимулирующей части заработной платы педагогических работников лицея.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

1. **Цель** школьной системы оценки качества образования:

получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в лицее, совершенствование управления им.

2. **Функции** школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития лицея;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством образования;
- обеспечение процесса информирования заинтересованных сторон о развитии системы образования в лицее.

3. **Задачами** школьной системы оценки качества образования являются:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
 - качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
 - качества условий образовательного процесса;
 - качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
 - мотивация работников лица к деятельности по достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования;
 - выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образовательных услуг;
 - создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений;
 - подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования лица.

4. В основу школьной системы оценки качества образования положены **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации для всех субъектов образования и общественности;
- инструментальности, технологичности и валидности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- направленности системы оценки качества образования на достижение целей и приоритетов развития лица;
- эргономичности - обеспечения простоты используемых процедур и технологий, их относительно малой финансовой и кадровой ресурсоемкости;
- совместимости концептуального и математического аппаратов системы с аналогами муниципальной, региональной, федеральной систем оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с аналогами муниципальной, региональной, федеральной систем оценки качества образования.

5. **Объект оценки** – качество образования, предоставляемое педагогами лица.

6. **Группы объектов оценки** – качество и эффективность управленческой деятельности, качество образовательных услуг, предоставляемое педагогами начальных классов, качество образовательных услуг, предоставляемое педагогами, работающими в 5-11 классах, качество услуг, предоставляемое классными руководителями.

7. **Предметы оценки** – профессиональная деятельность педагогов по реализации образовательной программы, программы развития лица; учебные и внеучебные достижения обучающихся как результат

педагогической деятельности (продуктивность образовательного и воспитательного процессов).

8. Критерии оценки:

- качество образовательных услуг (в том числе адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных достижений обучающихся).

III. Организационная структура системы оценки качества образования лица

1. Оценка качества образования в лицее осуществляется существующими организационно-функциональными структурами в соответствии со своими полномочиями и функциями.

В структуре системы оценки качества образования лица выделяются следующие структурные элементы:

- Совет лица
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Психолого-педагогическая служба

IV. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

1. Оценка качества образования в лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную

составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования (отделом образования администрации Данковского муниципального района Липецкой области)

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых лицеем оценочных процедур.

2. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

3. ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством следующих существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов лицея;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации лицея;
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления лицея) и социологических исследований;

- система внутришкольного контроля;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления лица;
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

9. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте лица в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

V. Организация и технология оценки качества образования

1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качества предоставляемых услуг.

2. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящих уровней в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования в лицее, специальными потребностями лицея и особенностями оценочных процедур. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

3. Требования к системе показателей и индикаторов:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;

- необходимость и достаточность;

- оперативность;

- доступность;

- целесообразность;

- однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

- открытость системы показателей мониторинга для пользователей;

- соответствие и сопоставимость международным стандартам и системам оценки качества образования всех вышестоящих уровней;

- цикличность (для обеспечения возможности создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития образовательной системы лица).

4. Набор показателей/индикаторов определяется приоритетами образовательной политики лица и запросами потребителей образовательных услуг лица и утверждается приказом директора лица. Показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в лице.

5. Система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования в лице.

6. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все структурные подразделения лица, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом директора лица.

7. Основными информационными источниками выступают:

результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации лица;

- результаты государственной (итоговой) аттестация выпускников;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- данные статистики, например, показатели занятости выпускников лица;

- процедуры промежуточного и текущего контроля: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- результаты аттестации работников лицея;
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные мониторинговых исследований качества образования;
- диагностические, социологические и психологические исследования.

8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности лицеистов, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

10. Порядок сбора, хранения и обработки информации о качестве образования в лицее, формы представления информации в рамках ШСОКО, порядок доступа к получению информации в рамках ШСОКО устанавливаются приказом директора лицея.

11. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, административных работников лицея к достижению высоких результатов. Порядок стимулирования определен Положением об оплате труда работников МБОУ лицей № 4 г. Данкова.

