

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4
г. Данкова Липецкой области

Согласована на заседании
ШМО учителей начальных
классов протокол № 6
от 29 мая 2019г.

Рассмотрена, рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Утверждена приказом
МБОУ лицей №4
г. Данкова Липецкой обл.
от 28.08.2019г. № 391

Приложение к ООП ДО

**Рабочая программа
по области «Познавательное развитие»
на уровне дошкольного образования,
соответствующая федеральному компоненту
государственного образовательного стандарта**

Составитель:
Картузова Елена Петровна

Данков, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	4
3. Планируемые результаты освоения программы	6
4. Тематическое планирование	6

1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей дошкольной группы по образовательной области «Познавательное развитие» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 г. Данкова Данковского муниципального района Липецкой области (далее - программа) является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 г. Данкова Данковского муниципального района Липецкой области (далее – МБОУ лицей №4 г. Данкова);
- положением о разработке рабочих программ педагогов МБОУ лицей №4 г. Данкова.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, движении и покое, и др.), об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы.

Область познавательного развития реализуется через виды организационной деятельности:

- «Формирование элементарных математических представлений»;
- «Формирование целостной картины мира»;
- краеведение.

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать

использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

2.Содержание программы

Формирование элементарных математических представлений

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша») эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).

Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-4 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Узнавание, обследование, осязательно-двигательным способом и название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцем по контуру. Сравнение 2 предметов, по 1-2 признакам, выделение сходств и отличий.

Формирование целостной картины мира

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе: имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Краеведение

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Русский фольклор

Введение детей в мир русского фольклора через разучивание с ними малых фольклорных форм (потешек, прибауток, загадок, считалок), попевок и хороводных песен; слушание народных мелодий, инсценирование потешек, прибауток, небольших (кумулятивных) народных сказок.

Непосредственное погружение в мир русского фольклора через участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Игра на народных инструментах (деревянных ложках).

Формирование понятия о колыбели, познакомить с устройством и назначением, разучить с ними элементарные колыбельные песни.

Побуждение детей к использованию в речи и играх малых фольклорных форм и колыбельных песен.

Народная игра и игрушка

Расширение знаний детей о народной игрушке Матрёшке, обратить внимание на особенности внешнего вида, материал изготовления, элементы одежды, цветовую гамму.

Знакомство с народной игрушкой Липецкого края: романовской игрушкой, организовать игры со свистульками.

Разучивание с детьми некоторых народных игр, отражающих отношение к окружающей природе.

Русский народный костюм

Продолжение знакомства детей с русским народным костюмом путём непосредственного ряжения в него, организации игр с куклами в русском костюме, а также через малые фольклорные формы.

Знакомство с элементами мужского и женского народного костюма, учить различать и называть их (рубаша, сарафан, передник, платок, пояс).

Архитектура – как часть народного искусства

Формирование элементарных представлений о русской избе через произведения устного народного творчества и рассматривание иллюстраций к ним.

3. Планируемые результаты

- знает свое имя и фамилию, имена родителей;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- ориентируется в помещениях дошкольной группы, называет свое село;
- знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя; различает день – ночь, зима – лето.

Краеведение:

- называет свое имя;
- знает членов своей семьи, узнает их по фотографии;
- в игре пытается передать семейные отношения заботы друг о друге;
- проявляет внимательное отношение к близким людям;

- у ребенка преобладает эмоционально положительное отношение к малой Родине, он хорошо ориентируется вблизи дошкольной группы, знает и стремится выполнять правила поведения в коллективе;
- проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю;
- использует в активной речи потешки, пословицы, загадки;
- знает название села (улицы), в котором живёт;
- знает народные подвижные игры, умеет играть в них.
- называет некоторые растения и животных нашего края, бережно относится к родной природе;
- может узнавать по фотографии знакомые места с. Политово и г.Данкова.

–

4.Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Формирование элементарных математических представлений	34
2	Формирование целостной картины мира	9
3	Краеведение	9