

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 г. Данкова Липецкой области**

Согласована на заседании №
ШМО учителей
эстетического воспитания и
ЗОЖ
Протокол № 1
От 15.08.18

Рассмотрена, рекомендована к
утверждению на заседании
педсовета
от 27.08.18 протокол №1

Утверждена приказом
МБОУ лицея №4 г. Данкова
Липецкой области
от 28.08.18 №361

Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа
учебного предмета индивидуальный проект
на уровень основного общего образования
соответствующая федеральному государственному
образовательному стандарту**

Составители: учитель технологии
Вялых Г.М.

Данков 2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Формирование универсальных учебных действий

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в

общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Формирование у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;

- разрабатывать дизайн научного исследования;

- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
 - самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Предметные результаты:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Цели, задачи, содержание курса «Индивидуальный проект». Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Классификация проектов. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Понятие интеллектуальной собственности. Патентное право.

Характеристика и отличительные черты творческих, исследовательских, социальных, конструкторских и инженерных проектов, а также бизнес - проектов.

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Методология и технология проектной деятельности. Структура проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Презентация и защита темы проекта (проектной идеи). Анализ достижений и недостатков.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Оформление результатов проектных и исследовательских работ. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ. Подготовка авторского доклада. Требования к докладу. Изложение и аргументация выводов работы.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление работы, предзащита проекта. Публичная защита реализованного проекта.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ
10 класс**

№ п/п	Тема уроков	Количество часов
1	Введение. Цели, задачи, содержание курса «Индивидуальный проект».	1ч
2	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1ч
3	Типы проектов. Классификация проектов.	1ч
4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Понятие интеллектуальной собственности. Патентное право.	1ч
5	Характеристика и отличительные черты творческих проектов.	1ч
6	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов.	1ч
7	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.	1ч
8	Характеристика и отличительные черты социальных проектов.	1ч
9	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.	1ч
10	Конструирование темы и проблемы проекта. Планирование проекта. Календарный график проекта.	1ч
11	Методология и технология проектной деятельности. Структура проекта.	1ч
12	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	1ч
13	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования.	1ч
14	Виды источников информации. Поиск и обработка информации: теоретические методы исследования.	1ч
15	Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи).	1ч
16	Защита темы проекта (проектной идеи). Анализ достижений и недостатков.	1ч
17	Поиск, накопление и обработка информации: экспериментальные методы исследования	1ч

18	Применение информационных технологий в исследовательской и проектной деятельности.	1ч
19	Работа в сети Интернет.	1ч
20	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, справочники, специализированные словари.	1ч
21	Методика работы в музеях, архивах.	1ч
22	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов.	1ч
23	Типичные ошибки в работах.	1ч
24	Оформление результатов проектных и исследовательских работ.	1ч
25	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ.	1ч
26	Подготовка авторского доклада. Требования к докладу.	1ч
27	Изложение и аргументация выводов работы.	1ч
28	Анализ достижений и недостатков.	1ч
29	Создание компьютерной презентации.	1ч
30	Создание пояснительной записки.	1ч
31	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1ч
32	Представление работы, предзащита проекта.	1ч
33	Представление работы, предзащита проекта.	1ч
34	Публичная защита реализованного проекта.	1ч
	Итого:	34 часов