

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4

г. Данкова Липецкой области

Согласована на заседании
ШМО учителей начальных
классов протокол № 5
от 29 августа 2018г.

Рассмотрена, рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2018г.

Утверждена приказом
МБОУ лицей №4
г. Данкова Липецкой обл.
от 28.08.2018г. № 361

Приложение к ООП ДО

**Рабочая программа
по области «Познавательное развитие»
на уровне дошкольного образования,
соответствующая федеральному компоненту
государственного образовательного стандарта**

Составитель:
Лунина Надежда Сергеевна

Данков, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	4
3. Планируемые результаты освоения программы	7
4. Тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей дошкольной группы по образовательной области «Познавательное развитие» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 г. Данкова Данковского муниципального района Липецкой области (далее – программа) является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 г. Данкова Данковского муниципального района Липецкой области (далее – МБОУ лицей №4 г. Данкова).
- положением о разработке рабочих программ педагогов МБОУ лицей №4 г. Данкова.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, движении и покое, и др.), об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы.

Область познавательного развития реализуется через виды организационной деятельности:

- «Формирование целостной картины мира»;
- «Мир природы»;
- «Формирование элементарных математических представлений»;
- краеведение.

Основные задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать других странах и народах мира.

2. Содержание программы

Формирование целостной картины мира

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе – названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в

других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения

увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Краеведение

Представление о народном календаре, познакомить с некоторыми календарными праздниками.

Расширение знаний детей произведений русского фольклора путём разучивания с ними загадок, пословиц, поговорок (о семье, родном доме, Родине, труде и др.), скороговорок, народных примет; русских народных песен, частушек и хороводов.

Ознакомление через русские народные сказки с борьбой добра и зла.

Использование сюжетов русских народных сказок в играх-драматизациях, насыщению текста сказки малыми фольклорными формами, сочинению новых сказок на основе нескольких.

Расширение представления детей о русских народных инструментах: познакомить со свирелью, учить различать народные музыкальные инструменты от шумовых.

Формирование интереса к игре на народных инструментах (свистульки, трещотки, рубель, хлопушки, колотушки, коробочка).

Формирование интереса к активному участию в фольклорных, календарных праздниках и развлечениях.

Ознакомление детей с народной игрушкой нашего края – добровской

игрушкой, учить различать добровскую игрушку от романовской.

Ознакомление с разновидностями народных тряпичных кукол (пеленашка, зайчик на пальчик, ангелочек).

Расширение знакомства с народными играми русских детей, через увеличение их количества и ознакомление с историей возникновения некоторых народных игр.

Расширение знания детей о русском костюме: классификация по принадлежности (праздничный и будничные; женский, мужской, детский), по сезонам.

Ознакомление с декором костюма, материалом для украшений (жемчуг, бисер, разноцветное стекло и др.).

Формирование интереса к украшению элементов костюма в продуктивной деятельности.

Ознакомление с народными промыслами – елецкими кружевами, лозоплетением, гончарство (особенности внешнего вида, место зарождения промысла, используемые материалы).

Формирование интереса к использованию мотивов и элементов народных промыслов (липецкие узоры, елецкие кружева) в продуктивной деятельности.

Ознакомление с понятиями «изба» и «терем расписной».

Формирование представления о деревянной резьбе и её значении.

Ознакомление с символами родного города. Учить отличать герб и флаг города от символов других городов.

Ознакомление с некоторыми историческими достопримечательностями города; дать представление об исторических событиях, с которыми они связаны

Формирование представлений о видах труда населения нашего города (на примере профессий близких родственников).

Формирование представления о значимости любого труда (от каждого зависит благосостояние родного города, страны).

Вовлечение детей совместно с родителями в социально-значимые трудовые процессы.

Формирование представления о жизни односельчан в годы ВОВ.

3. Планируемые результаты

Вид деятельности: ФЭМП.

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.

- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.

Вид деятельности: Мир природы.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Умеет устанавливать связи между растениями и условиями окружающей среды; имеет более расширенное представление о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.), о домашних животных и перелетных птицах.

Вид деятельности: ФЦКМ.

- Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.
- Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.
- Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:
- Называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.
- Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

Краеведение.

Имеет представление о значении фамилии в семье и о родственных связях.

Знает историю название села, в котором живёт, может назвать малые поселения Данковского района.

Расширены знания о государственной символике родного города.

Проявляет интереса к народному творчеству родного края.

Расширены знания о представителях растительного и животного мира родного края.

Умеет играть в подвижные игры, знать их правила.

Развит интерес к осмысленному и активному участию в народных праздниках, знакомить с их названиями.

Сформировано умение использовать в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Может назвать некоторые предметы быта, орудий труда.

Накоплены знания о названиях некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Формирование целостной картины мира	17
2	Мир природы	17
3	Формирование элементарных математических представлений	34
4	Краеведение	17