

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 г. Данкова Липецкой области**

Согласована на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол №
от

Рассмотрена, рекомендована к
утверждению на заседании
педсовета
от протокол №

Утверждена приказом
МБОУ лицея №4 г.Данкова
Липецкой области
от №

**Рабочая программа
курса платных образовательных услуг
«Занимательный английский»**

Составитель: Сафонова Жанна Игоревна

Данков, 2019

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения английского языка являются:

- 1) осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- 2) социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- 3) уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- 4) навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Межпредметными результатами изучения английского языка являются:

- 1) развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- 2) базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- 3) использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- 1) первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- 2) базовые коммуникативные умения (в аудировании, говорении);
- 3) умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
Аудирование	
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи	- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию;

и понимать основное содержание небольших сообщений.	
Фонетическая сторона речи	
-различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -различать коммуникативные типы предложений по интонации;	-распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
Лексическая сторона речи	
-узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).
Грамматическая сторона речи	
-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be ; глагол to have , модальный глагол can , вспомогательный глагол to do , количественные числительные от 1 до 10.	- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

2. Содержание учебного курса «Занимательный английский»

- Здравствуйте, это Я!** Представление. Знакомство друг с другом. Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Я и мои друзья
- Я люблю свою семью.** Введение названий членов семьи. Разучивание песни «Моя мама говорит с папой». Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников. Ролевая игра «Моя семья»
- Питомцы и другие животные.** Названия животных, их характеристики. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания.
- Части тела. Одежда.** Название частей тела. Описание частей тела. Разучивание песни «Моё тело». Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку
- Трапезы и еда.** Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин
- Мне нравятся праздники.** Мой день рождения. День рождения моих родителей

(сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок

7. **Мой дом родной.** Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели
8. **Мой родной город.** Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками.
9. **Дни недели.** Названия дней недели. Соревнования.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

2. Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмика – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым. Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Здравствуй, это Я! Представление. Знакомство друг с другом. Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Я и мои друзья	4
2	Я люблю свою семью. Введение названий членов семьи. Разучивание песни «Моя мама говорит с папой». Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников. Ролевая игра «Моя семья»	5
3	Питомцы и другие животные. Названия животных, их характеристики. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания.	3
4	Части тела. Одежда. Название частей тела. Описание частей тела. Разучивание песни «Моё тело». Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку	5
5	Трапезы и еда. Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин	2
6	Мне нравятся праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок	3
7	Мой дом родной. Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели	3
8	Мой родной город. Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками.	4
9	Дни недели. Названия дней недели. Соревнования.	3
Итого:		32

