

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 г. Данкова Липецкой области**

Согласована на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № от

Рассмотрена, рекомендована
к утверждению на заседании
педсовета
от протокол №

Утверждена приказом
МБОУ лицея №4 г. Данкова
Липецкой области
от №

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
учебного предмета окружающий мир
на уровень начального общего образования
соответствующая федеральному государственному
образовательному стандарту**

Составители:
Садыкова Т.Н., Чекрыгина С.И.,
Фарафонова О.Ю., Камышникова Н.Ю.,
Лазарева С.И., Хлоповская О.И.,
Коцур М.Ю., Кривошеева Н.Е.,
Макарова Т.В., Гаврилова Н.П.,
Алфеева Е.Н., Талыкова Л.В.,
Дубоносова В.П., Корытько Н.В.,
Сафонова Ж.И.

Данков 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире;

6) *осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*

7) *называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;*

8) *знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.*

9) *отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой.*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;

- невозможность разделить людей на хороших и плохих;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);

- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;

- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);

- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

- мотивации к творческому труду и работе на результат;

- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- * определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- * высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- * работать по предложенному учителем плану.

- * отличать верно выполненное задание от неверного.

- * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- * проговаривать последовательность действий на уроке;

- * организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;

- вырабатывать критерии оценки;

- осознавать причины своего успеха (неуспеха);

- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

*делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

*преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

*донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*слушать и понимать речь других.

*выразительно читать и пересказывать текст.

*совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

*учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

*называть основные особенности каждого времени года.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

**ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

**проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

**объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**самостоятельно определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и к изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Учащийся получит возможность для формирования:
 - умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
 - эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

**учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

**учиться планировать* учебную деятельность на уроке.

**высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

**работая по предложенному плану, использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

**ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

**делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

**добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

**добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

**перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

**донести* свою позицию до других:

**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**слушать и понимать* речь других.

**выразительно читать и пересказывать* текст.

**вступать* в беседу на уроке и в жизни.

**совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

Ученик научится:

**связывать* события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

**наблюдать* за погодой и описывать её;

**уметь* определять стороны света по солнцу и по компасу;

**пользоваться* глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

**различать* изученные группы растений и животных;

**приводить* примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**оценивать* правильность поведения людей в природе;

**уважительно относиться* к другим народам, живущим на Земле.

** называть* нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

** различать* государственную символику России;

**называть* государственные праздники;

** называть* основные свойства воздуха, воды;

**выделять* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

** называть* правила сохранения и укрепления своего здоровья;

** соблюдать* основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

** определять* признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

**различные* объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

** различать* части растения, отображать их на рисунке (схеме);

** приводить* примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

**показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

**описывать* отдельные изученные события из истории Отечества;

- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- *решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- *ориентироваться на местности с помощью компаса;
- *уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- *устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- *осуществлять уход за растениями и животными;
- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- *оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- *удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- **оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- **объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

*совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

*фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

* осознать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

**отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

*перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

*перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

*преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

*преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;

- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

*доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;

- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- * приводить примеры живых организмов;
- * перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- * объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- * что такое тела, вещества, частицы;
- * компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые;
- * компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
- * группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство;
- * группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- * основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- * некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- * взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- * строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- * основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Липецком крае, и их назначение;
- * элементарные экономические понятия;
- * названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
- * основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

*основные дорожные знаки и их назначение;
*номера телефонов экстренных служб;
*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Липецком крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
 - подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
 - проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
 - оперировать с моделями, указанными в программе;
 - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
 - выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
 - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
 - выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
 - соблюдать правила пожарной безопасности;
 - соблюдать правила дорожного движения;
 - соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
 - определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
 - составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
 - «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
 - участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего города; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;

- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;

- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;

- работать по плану, используя основные средства;

- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;

- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно - следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание учебного предмета 1 класс

Человек и природа. Задавайте вопросы

Звезды и планеты. Что у нас над головой?

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Что у нас под ногами?

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Что растёт на подоконнике?

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Что растёт на клумбе?

Деревья, кустарники, травы. Что это за листья?

Дикорастущие и культурные растения. Что такое хвоинки?

Животные, их разнообразие. Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. На что похожа наша планета? Зачем люди осваивают космос

Глобус как модель Земли. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».

Вода. Свойства воды. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Куда текут реки?

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Откуда берутся снег и лед? Почему радуга разноцветная

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Как живут растения?

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища. Как живут животные? Где живут белые медведи. Где живут слоны.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Как зимой помочь птицам? Где зимуют птицы

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Откуда берется и куда девается мусор?

Воздух – смесь газов. Откуда в снежках грязь? Почему звенит звонок.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Смена дня и ночи на Земле.

Животные, их разнообразие.

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Когда наступит лето

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы» **Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Звезды и планеты.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Почему луна бывает разной

Человек и общество

Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми.

Младший школьник. ОБЖ. Дорога в школу и домой. Введение.

Правила поведения в школе, на уроке. Что такое наша школа?

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Что у нас на школьном дворе?

Семья – самое близкое окружение человека. Что окружает нас дома? ОБЖ. Что вокруг нас может быть опасным. Откуда в наш дом приходит электричество. Когда придёт суббота

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Что умеет компьютер?

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Как живет семья? Наши проекты. Моя семья

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?

Москва – столица России. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Родной край – частица России. ОБЖ. Пешеходный переход.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Как путешествует письмо? ОБЖ. Что такое транспорт

Значение труда в жизни человека и общества.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира

Общественный транспорт. Транспорт города и села

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.

Общественный транспорт. Транспорт города и села.

Наземный, воздушный и водный транспорт.

Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. ОБЖ. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.

й, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. ОБЖ. Какие опасности подстерегают на улице и дорогах.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Откуда в наш дом приходит электричество?

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила безопасного поведения в природе. Почему мы часто слышим слово экология

2 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Что нас окружает?

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Явления природы.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Что такое погода?

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к осени. Экскурсия в осенний парк.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёздное небо.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Заглянем в кладовые Земли.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Про воздух.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Вода в жизни человека

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Виды растений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Какие бывают животные?

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного миров.

Дикорастущие и культурные растения.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Комнатные растения.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка. Домашние животные, краткая характеристика на основе наблюдений. Про кошек и собак

Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Будь природе другом. Проект «Красная книга»

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Обобщающий урок по теме «Природа».

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия в зимний парк. Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.

Невидимые нити в лесу.

Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Правила поведения в природе. Лесные опасности.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».

Географическая карта и план. Посмотрите вокруг.

Ориентирование на местности. Компас. Для чего нужен компас? Практическая работа.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного

края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. В гости к весне.

Экскурсия в весенний парк.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по планете.

Человек и общество

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Город и село. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Символы России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»

Значение труда в жизни человека и общества. Что такое экономика.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Что из чего сделано? Как построить дом.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Культура и образование. Для чего нужны учреждения культуры и образования. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии».

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Очень подозрительный тип. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Наша дружная семья. Проект «Родословная».

Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Составление режима дня школьника.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Правила вежливости.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Мы – зрители и пассажиры.

Проверочная работа.

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Обобщающий урок по теме «Общение».

Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Путешествие по родной стране. Проект «Города России».

Россия на карте, государственная граница России. Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий,

связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).
Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Город на Неве.
Города Золотого кольца России (по выбору). Путешествие по Оке.
Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. «Страны мира» проект.
Путешествие в космос.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Если хочешь быть здоров. Соблюдение правил дорожного движения. Школа пешехода. Берегись автомобиля.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах .

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
Домашние опасности.

Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Как нужно купаться?

3 класс

Человек и природа

Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.

Человек – часть природы. Человек. Ступеньки познания.

Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия. Правила перехода дороги

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Мир глазами эколога. Экологическая безопасность.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Природа в опасности. Охрана природы. Тестирование

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Тела, вещества, частицы.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.

Вода. Свойства воды.

Круговорот воды в природе. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Берегите воду!

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Солнце, растения и мы с вами.

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Размножение и развитие растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям

Животные, их разнообразие.

Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Отрасли сельского хозяйства. Охрана животных.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Круговорот жизни в природе. Тестирование

Общее представление о строении тела человека. Организм человека.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Надёжная защита организма. Опора тела и движение.

Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров».

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. О дыхании, о движении крови. Тестирование

Презентация проектов

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Для чего нужна экономика. Отрасли промышленности. Роль денег в экономике.

Государственный бюджет.

Хозяйство семьи. Экономика и экология. Тестирование. Проект «Экономика родного края»

Города России. Золотое кольцо России.

Святыни городов России.

Страны и народы мира. Страны – соседи России. **Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.** Северные европейские государства.

Страны Бенилюкса. Страны центральной части Европы. Франция и Великобритания.

Страны Южной Европы. Достопримечательности разных стран мира. Проект «Музей путешествий». Тестирование.

Правила безопасной жизни

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила поведения на транспорте. «Основы дорожной безопасности». Правила перехода железной дороги.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Огонь, вода и газ. **Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.** Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.

Проект «Кто нас защищает». Тестирование

Правила безопасного поведения в природе.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

4 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Звезды и планеты. Мир глазами астронома.

Звёздное небо – Великая книга Природы.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Мир глазами географа.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Зависимость жизни человека от природы. Лес и человек. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Природное сообщество «Водоем».

Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Зона арктических пустынь.

Тундра.

Зона степей.

Пустыни.

Леса России.

У Чёрного моря.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Мир глазами эколога. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»,

«Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы истории России»

Презентация проектов.

Человек и общество

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Мир глазами историка

Мы – граждане России

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Начало истории человечества.

Государственная символика России: Государственный герб России,

Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права ребенка.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Россия на карте, государственная граница России

Москва – столица России.

Достопримечательности городов России.

Основные религии народов России:

православие, ислам, иудаизм, буддизм.

Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Когда и где?

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь,

Трудные времена на Русской земле

Русь расправляет крылья

Куликовская битва.

Московское государство. Иван третий

Российская империя,

Отечественная война 1812 года

Страницы истории XIX века.

Россия вступает в XX век.

Образование СССР,

Великая Отечественная война.

Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Жизнь древних славян.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Мастера печатных дел.

Патриоты России

М. В. Ломоносов

Екатерина Великая

Охрана памятников истории и культуры.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни Личная ответственность каждого

человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья

Номера телефонов экстренной помощи Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве Правила безопасного поведения в природе.

Тематическое планирование
1 класс

Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
Человек и природа	Звезды и планеты. Что у нас над головой? Важнейшие природные объекты своей страны, района. Что у нас под ногами? Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Что растёт на подоконнике? Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Что растёт на клумбе? Деревья, кустарники, травы. Что это за листья? Дикорастущие и культурные растения. Что такое хвоинки? Животные, их разнообразие. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. На что похожа наша планета? Глобус как модель Земли. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Вода. Свойства воды. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Куда текут реки? Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Откуда берутся снег и лед? Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Как живут растения? Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища. Как живут животные? Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Как зимой помочь птицам? Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Откуда берется и куда девается мусор? Воздух – смесь газов. Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Смена дня и ночи на Земле. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	38

	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека Звезды и планеты Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	
Человек и общество	Младший школьник. ОБЖ. Дорога в школу и домой. Введение. Правила поведения в школе, на уроке. Что такое наша школа? Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Что у нас на школьном дворе? Семья – самое близкое окружение человека. Что окружает нас дома? ОБЖ. Где можно играть? Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Что умеет компьютер? Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Как живет семья? Наши проекты. Моя семья. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Москва – столица России. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Родной край – частица России. ОБЖ. Пешеходный переход. Наземный, воздушный и водный транспорт. Как путешествует письмо? ОБЖ. Что такое транспорт Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	20

	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	
Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. ОБЖ. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. ОБЖ. Какие опасности подстерегают на улице и дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Откуда в наш дом приходит электричество? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения в природе.	6
	Итого:	64 ч

Тематическое планирование 2 класс

Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
Человек и природа	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Что нас окружает? Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Явления природы. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Что такое погода? Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к осени. Экскурсия в осенний парк. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёздное небо. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Заглянем в кладовые Земли. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Про воздух. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Вода в	38

	жизни человека. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Виды растений Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Какие бывают животные? Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного миров. Дикорастущие и культурные растения. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Комнатные растения Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные жилого уголка Домашние животные, краткая характеристика на основе наблюдений. Про кошек и собак. Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Будь природе другом. Проект «Красная книга» Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Обобщающий урок по теме «Природа». Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия в зимний парк. Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Невидимые нити в лесу. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	
--	---	--

	Административная контрольная работа. Правила поведения в природе. Лесные опасности. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Географическая карта и план. Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности. Компас. Для чего нужен компас? Практическая работа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. В гости к весне. Экскурсия в весенний парк. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по планете.	
Человек и общество	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Город и село. Особенности труда людей родного края, их профессии. Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Символы России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Значение труда в жизни человека и общества. Что такое экономика. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Что из чего сделано? Как построить дом.. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии». Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Очень подозрительный тип. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных –	24

	долг каждого человека. Наша дружная семья Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Правила вежливости. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Обобщающий урок по теме «Общение». Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Путешествие по родной стране. Проект «Города России». Россия на карте, государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Город на Неве. Города Золотого кольца России (по выбору). Путешествие по Оке. Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира» Путешествие в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	
Правила безопасной жизни	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Если хочешь быть здоров. Соблюдение правил дорожного движения. Школа	6

	пешехода. Берегись автомобиля. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Домашние опасности. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Как нужно купаться?	
Итого:		68 ч

Тематическое планирование 3 класс

Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
Человек и природа	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Человек – часть природы. Человек. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия. Правила перехода дороги Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Мир глазами эколога. Экологическая безопасность. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Природа в опасности. Охрана природы. Тестирование Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Тела, вещества, частицы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Берегите воду! Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Солнце, растения и мы с вами. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Животные, их разнообразие.	38

	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные) Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Отрасли сельского хозяйства. Охрана животных. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот жизни в природе. Тестирование Общее представление о строении тела человека. Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров». Измерение температуры тела человека, частоты пульса. О дыхании, о движении крови. Тестирование Презентация проектов Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера) Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Значение воздуха для растений, животных, человека.	
Человек и общество	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Для чего нужна экономика. Отрасли промышленности. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Хозяйство семьи. Экономика и экология. Тестирование. Проект «Экономика родного края» Города России. Золотое кольцо России. Святыни городов России. Страны и народы мира. Страны – соседи России. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Северные европейские государства. Страны Бенилюкса. Страны	20

	центральной части Европы. Франция и Великобритания. Страны Южной Европы. Достопримечательности разных стран мира. Проект «Музей путешествий». Тестирование	
Правила безопасной жизни	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила поведения на транспорте. «Основы дорожной безопасности». Правила перехода железной дороги. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Огонь, вода и газ. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Тестирование Правила безопасного поведения в природе. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	10
Итого:		68 ч

Тематическое планирование 4 класс

Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
Человек и природа	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Звезды и планеты. Мир глазами астронома. Звёздное небо – Великая книга Природы. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Мир глазами географа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для	32

	хозяйственной жизни человека. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Зависимость жизни человека от природы. Лес и человек. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природное сообщество «Водоем». Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона арктических пустынь. Тундра. Зона степей. Пустыни. Леса России. У Чёрного моря. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Мир глазами эколога. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы истории России» Презентация проектов.	
Человек и общество	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Мир глазами историка Мы – граждане России Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Начало истории человечества. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Праздник в жизни общества как средство	34

	укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Россия на карте, государственная граница России Москва – столица России. Достопримечательности городов России. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. История Отечества. Счет лет в истории. Когда и где? Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Трудные времена на Русской земле Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Московское государство. Иван третий Российская империя, Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Образование СССР, Великая Отечественная война. Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Жизнь древних славян. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел. Патриоты России: М. В. Ломоносов, Екатерина Великая Охрана памятников истории и культуры. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	
Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Правила безопасного поведения в природе	2
Итого:		68 ч