

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 г. Данкова Липецкой области**

Согласована на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № от

Рассмотрена, рекомендована к
утверждению на заседании
педсовета
от протокол №

Утверждена приказом
МБОУ лицея №4 г. Данкова
Липецкой области
от №

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
учебного предмета русский язык
на уровень начального общего образования
соответствующая федеральному государственному
образовательному стандарту**

Составители:
Садыкова Т.Н., Чекрыгина С.И.,
Фарафонова О.Ю., Камышникова Н.Ю.,
Лазарева С.И., Хлоповская О.И.,
Коцур М.Ю., Кривошеева Н.Е.,
Макарова Т.В., Гаврилова Н.П.,
Алфеева Е.Н., Талыкова Л.В.,
Дубоносова В.П.,
Корытько Н.В., Сафонова Ж.И.

Данков 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять

написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги*

вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте.

Фонетика.

Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Ориентировка по странице прописей. Письмо прямых наклонных линий (короткая и длинная), линий с закруглением внизу и вверху, внизу влево (вправо), с петлёй внизу и вверху.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо заглавной и строчной буквы *А (а)*. Письмо заглавной и строчной буквы *Я (я)*.

Письмо заглавной и строчной буквы *О (о)*. Письмо заглавной и строчной буквы *Е*

(е). Письмо заглавной и строчной буквы *У (у)*. Письмо заглавной и строчной буквы *Ю (ю)*.

Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами. Письмо заглавной и строчной буквы *Э (э)*. Письмо заглавной и строчной буквы *Е (е)*. Письмо строчной буквы *ы*. Письмо заглавной и строчной буквы *И (и)*. Отработка написания изученных букв.

Письмо слов и предложений. Письмо слогов и слов.

Письмо заглавной и строчной буквы *М (м)*.

Н(н), Р(р), Л(л), Ё(ё), Г(г), К(к), З(з), С(с), Д(д), Т(т), Б(б), П(п), В(в), Ф(ф), Ж(ж), Ш(ш),

Ч(ч), Щ(щ), Х(х), Ц(ц), Ъ, Ы

Дифференциация букв *Г (г) и К (к), З(з) - С(с), Д (д) – Т (т)*,

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»

Отработка умения задавать вопросы к словам. Знакомство с родственными словами. Вежливые слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Изменяемые и неизменяемые слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Формирование орфографической зоркости. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова, слов с удвоенными согласными, слов с парными звонкими и глухими согласными

Знакомство с правилами правописания сочетаний –чк, –чн.

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Рассказ о месте, в котором живёшь. Текст и предложение. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Наша речь. Устная и письменная речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Ситуация представления себя и обращение к взрослому. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Слова и выражения, обозначающие запрет.

Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.

Речевая ситуация: составление объявления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Язык и речь.

Адекватное восприятие звучащей речи. Виды речевой деятельности человека.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Тема и главная мысль текста.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Проверка знаний.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Диалог и монолог.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Повторение по теме «Предложение».

Повторение по теме «Слово и его значение».

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Повторение по теме «Части речи».

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Повторение по теме «Звуки и буквы».

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Повторение по теме «Правила правописания».

Письмо

Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входная контрольная работа (диктант с заданиями).

Работа над ошибками.

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин). Развитие речи. Рассказ по репродукции картины

И. С. Остроухова «Золотая осень»

Работа над ошибками.

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин).

Работа над ошибками.

Проверочная работа.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Диктант.

Работа над ошибками.

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин).

Работа над ошибками.

Диктант. Проверочная работа.

Обобщающий урок.

Административная контрольная работа.

Обобщение изученного материала

Проверка знаний.

Фонетика

Звуки речи. Как различить звуки и буквы?

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Слова с удвоенными согласными.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных звуков. Как определить гласные звуки?

Различение согласных звуков. Как определить согласные звуки.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. . Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слог. Ударение. Перенос слова.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Графика

Использование на письме разделительного Ъ.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Русский алфавит, или Азбука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Как мы используем алфавит.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его значение. Лексическое значение слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?

Что такое антонимы?

Представление о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Что такое родственные слова?

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Что такое корень слова?

Морфология

Части речи, Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Изменение прилагательных по родам. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Изменение прилагательных по числам.

Прилагательные близкие и противоположные по значению.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Число глагола.

Что такое глагол.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Отличие предлогов от приставок.

Частица не, ее значение. Правописание частицы не с глаголом.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Что такое предложение?

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Как из слов составить предложение?

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения (основа).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Связь слов в предложении.

Различение простых и сложных предложений. Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация

Использование орфографического словаря. Слова с непроверяемыми орфограммами.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Проверка парных согласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.

Заглавная буква в написании кличек животных.

Заглавная буква в географических названиях.

Применение правил правописания: не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Повторение по теме «Текст».

Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Построение текста. Части текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа над ошибками.

Типы текстов: повествование, их особенности. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Типы текстов: описание, их особенности. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

Типы текстов: рассуждение, их особенности. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Наши проекты. «Пишем письмо».

Наши проекты «Рифма».

Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные. Изложение повествовательного текста.

Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования. Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Создание собственных текстов. Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений: изложения с элементами сочинения. Развитие речи. Обучающее изложение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Виды речевой деятельности.

Слушание

Адекватное восприятие звучащей речи. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наш язык.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Предложения с обращением.

Письмо

Контрольный диктант по тексту администрации.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.

Контрольное списывание.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Фразеологизмы. Проект «Семья слов».

Наблюдение над значением слова

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Звуки и буквы. Гласные звуки.

Звуки и буквы. Согласные звуки.

Лексика

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.

Состав слова (морфемика)

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Омонимы.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова (повторение).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Окончание слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?

Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Значения суффиксов. Обобщение изученного.

Разбор слова по составу. Что такое основа слова?

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Что такое имя числительное?

Отличие предлогов от приставок. Правописание предлогов и приставок.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Проект «Тайна имени»

Изменение имён существительных по числам.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Проект «Зимняя страничка»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Роль прилагательных в тексте

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Проект «Имя прилагательное в загадках»

Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Неопределённая форма глагола.

Изменение глагола по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по интонации.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.

Различение простых и сложных предложений. Простое и сложное предложение.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словосочетание.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
Слово и словосочетание.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.

Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Применение правил правописания: разделительные *ъ* и *ь*. правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Разделительные твёрдые и мягкие знаки.

Проект «Составляем орфографический словарь»

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*).

Применение правил правописания: не с глаголами.

Использование орфографического словаря.

Правописание приставок и предлогов. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с местоимениями

Развитие речи

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Текст. Типы текстов.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Обучающее изложение.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Обучающее изложение.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Закрепление изученного. Обучающее изложение.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Обучающее изложение.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Виды речевой деятельности.

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Наша речь и наш язык.
Адекватное восприятие звучащей речи. Язык и речь. Формулы вежливости.

Чтение

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Контрольное списывание.

Письмо

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе литературных произведений.

Входная контрольная работа

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант по теме «Части речи».

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе».

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Контрольный диктант за первое полугодие

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово и его лексическое значение.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Заимствованные слова

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика)

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание приставок и суффиксов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи.

Морфологические признаки частей речи.

Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Склонение имен существительных и имен прилагательных.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя числительное. Глагол

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречие как часть речи.

Правописание наречий.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Распознавание падежей имен существительных.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Три склонения имён существительных.

1-е склонение имён существительных.

Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.

Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный и винительный падежи.

Правописание окончаний имен существительных в родительный падеже.

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.

Морфологический разбор имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных множественного числа.

Родительный падеж имен существительных множественного числа.

Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.

Значение и употребление в речи. Значение и употребление в речи, словообразований имён прилагательных.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин. Род и число имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода

Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и с

Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода среднего рода

Морфологический разбор имен прилагательных. Склонение имен прилагательных женского рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Склонение личных местоимений.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Морфологический разбор глаголов.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение

Наши проекты. «Пословицы и поговорки»

Синтаксис

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Диалог. Обращение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Словосочетание.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Однородные члены предложения (общее понятие).

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Наши проекты. Обобщение знаний об однородных членах предложения

Различение простых и сложных предложений. Простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания: разделительные *ъ* и *ь*. Правописание *Ъ* и *Ь* разделительных знаков.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Анализ контрольного диктанта.

Повторение

Работа над ошибками.

Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!».

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*).

Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*).

Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*.

Применение правил правописания: *безударные личные окончания глаголов, глаголов в прошедшем времени*.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, суффиксах.

Применение правил правописания: проверяемые, непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Применение правил правописания: перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

План текста. Составление планов к данным текстам. Текст.

Создание собственных текстов по предложенным планам. Обучающее изложение.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Анализ изложения.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Обучающее изложение.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины Левитана «Золотая осень»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Развитие речи. Обучающее изложение.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

План текста. Составление планов к данным текстам. Составление рассказа по серии картинок

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Развитие речи.

Изложение повествовательного текста с элементами описания.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Развитие речи.

Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Изложение повествовательного текста .

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Изложение повествовательного текста.

Контрольное изложение повествовательного текста.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Изложение по цитатному плану

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание учебного предмета.	Количество часов
1	Фонетика.	Звуки речи. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	11
2	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	9
3	Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Ориентировка по странице прописей. Письмо прямых наклонных линий (короткая и длинная), линий с закруглением вниз и вверх, вниз влево (вправо), с петлёй вниз и вверх. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо заглавной и строчной буквы <i>А (а)</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я (я)</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>О (о)</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е (е)</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>У (у)</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю (ю)</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>Э (э)</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е (е), Ё (ё)</i> . Письмо строчной буквы <i>ы</i> . Письмо заглавной и строчной	77

		буквы <i>И (и)</i>. Отработка написания изученных букв. Письмо слов и предложений. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы <i>М (м)</i>. <i>Н(н), Р(р), Л(л), Й(й), Г(г), К(к), З(з), С(с), Д(д), Т(т), Б(б)</i>, <i>П(п), В(в), Ф(ф), Ж(ж), Ш(ш), Ч(ч), Ц(ц), Х(х), Ц(ц), Ь, Ъ</i> Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	
4	Слово и предложение	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» Отработка умения задавать вопросы к словам. Знакомство с родственными словами. Вежливые слова Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	6
5	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных Перенос слов с ь; Знаки препинания в конце предложения. Формирование орфографической зоркости. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова, слов с удвоенными согласными, слов с парными звонкими и глухими согласными Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Знакомство с правилами правописания сочетаний – чк, -чн.	17
6	Развитие речи.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Текст и предложение. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Списывание текста	6

		Последовательность предложений в тексте. Наша речь Устная и письменная речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), . Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	
7	Лексика.	Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	2
		Итого:	128 ч

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1	Виды речевой деятельности. Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Язык и речь. Адекватное восприятие звучащей речи. Виды речевой деятельности человека. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Тема и главная мысль текста.	2
2	Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Проверка знаний. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Диалог и монолог.	3
3	Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого	4

		материала. Повторение по теме «Предложение». Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Повторение по теме «Части речи». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Повторение по теме «Звуки и буквы». Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Повторение по теме «Правила правописания».	
4	Письмо	Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входная контрольная работа (диктант с заданиями). Работа над ошибками. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин). Развитие речи. Рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» Работа над ошибками. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин). Работа над ошибками. Проверочная работа. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин). Работа над ошибками. Обобщающий урок. Административная контрольная работа. Обобщение изученного материала Проверка знаний.	37
5	Обучение грамоте Фонетика	Звуки речи. Как различить звуки и буквы? Осознание единства звукового состава слова и его значения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
6	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука Согласный звук [й'] и буква «и краткое» Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Слова с удвоенными согласными.	3
7	Систематический курс Фонетика и	Различение гласных звуков. Как определить гласные звуки? Различение согласных звуков. Как определить	15

	орфоэпия	согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. . Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
8	Графика	Использование на письме разделительных ъ и ь. Наши проекты. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Как мы используем алфавит.	8
9	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его значение. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое синонимы? Что такое антонимы? Представление о прямом и переносном значении слова.	6
10	Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Что такое родственные слова? Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Что такое	4

		корень слова?	
11	Морфология	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение прилагательных по числам. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Число глагола. Что такое глагол. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Частица не, ее значение. Правописание частицы не с глаголом.	20
12	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Что такое предложение? Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Как из слов составить предложение? Главные члены предложения (основа). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Установление связи (при помощи смысловых	8

		вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Распространённые и нераспространённые предложения.	
13	Орфография и пунктуация	Использование орфографического словаря. Слова с непроверяемыми орфограммами. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных согласных в корне слова. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Применение правил правописания: не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	12
14	Развитие речи	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Повторение по теме «Текст». Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Построение текста. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа над ошибками. Типы текстов: повествование, их особенности. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Типы текстов: описание, их особенности. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Типы текстов: рассуждение, их особенности. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Наши проекты. «Пишем письмо». Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные. Изложение повествовательного текста.	12

		Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования. Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Создание собственных текстов. Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений: изложения с элементами сочинения. Развитие речи. Обучающее изложение.	
		Итого	136

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1	Виды речевой деятельности Слушание	Адекватное восприятие звучащей речи. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи.	1
2	Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наш язык. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Предложения с обращением	2
3	Письмо	Контрольный диктант по тексту администрации. Контрольный диктант по теме «Предложение» Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками. Контрольное списывание. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» Контрольный диктант по теме «Состав слова» Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.	17

		Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант по теме «Местоимение» Контрольный диктант по теме «Глагол» <i>Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</i>	
4	Слово и предложение	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Фразеологизмы. Проект «Семья слов». Наблюдение над значением слова	2
5	Систематический курс Фонетика и орфоэпия	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными.	5
6	Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки.	3
7	Лексика	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	2
8	Состав слова (морфемика)	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Омонимы. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова (повторение). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	17

		Различение изменяемых и неизменяемых слов. Окончание слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Значения суффиксов. Обобщение изученного. Разбор слова по составу. Что такое основа слова?	
9	Морфология	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи. Что такое имя числительное? Отличие предлогов от приставок. Правописание предлогов и приставок. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» Изменение имён существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Проект «Зимняя страничка» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Роль прилагательных в тексте. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Проект «Имя прилагательное в загадках» Личные местоимения, значение и употребление в речи.	49

		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
10	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по интонации. Различение главных и второстепенных членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант. Различение простых и сложных предложений. Простое и сложное предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словосочетание. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Слово и словосочетание.	11
11	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания: разделительные ь и ъ. правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Проект «Составляем орфографический словарь»	16

		Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>). Применение правил правописания: не с глаголами. Использование орфографического словаря. Правописание приставок и предлогов. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с местоимениями	
12	Развитие речи	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Текст. Типы текстов. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Обучающее изложение. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Обучающее изложение. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Закрепление изученного. Обучающее изложение. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Обучающее изложение. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка	11

		предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа.	
		Итого	136

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1	Виды речевой деятельности Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Наша речь и наш язык. Адекватное восприятие звучащей речи. Язык и речь. Формулы вежливости.	2
2	Чтение	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Контрольное списывание.	2
3	Письмо	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе литературных произведений. Входная контрольная работа Контрольный диктант по теме «Предложение». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Части речи». Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе». Контрольный диктант по теме «Глагол». Контрольный диктант за первое полугодие	8
4	Систематический курс Фонетика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2
5	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения.. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Заимствованные слова Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы.	5

		Антонимы. Омонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фразеологизмы.	
6	Состав слова (морфемика)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание приставок и суффиксов.	4
7	Морфология	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя числительное. Глагол Наречие. Значение и употребление в речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Три склонения имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	69

		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительный падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Морфологический разбор имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Значение и употребление в речи. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных <i>на-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода среднего рода	
--	--	---	--

		Морфологический разбор имен прилагательных. Склонение имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Склонение личных местоимений. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение Наши проекты «Пословицы и поговорки»	
8	Синтаксис	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации Диалог. Обращение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения . Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Словосочетание. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения (общее понятие). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Простые и сложные предложения.	10

9	Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> разделительных знаков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Анализ контрольного диктанта. Повторение Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!». Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i>. Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов, глаголов прошедшего времени</i>. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, суффиксах. Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Применение правил правописания: перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	20
10	Развитие речи	План текста. Составление планов к данным текстам. Текст. Создание собственных текстов по предложенным планам. Обучающее изложение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Анализ изложения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Обучающее изложение. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Развитие речи. Обучающее изложение. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по	14

		предложенным планам. Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Составление рассказа по серии картинок Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Изложение повествовательного текста . План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Изложение по цитатному плану Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Изложение повествовательного текста. Контрольное изложение повествовательного текста. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	
		Итого	136