

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 г. Данкова Липецкой области**

Согласована на заседании №
ШМО учителей

Протокол №
от

Рассмотрена, рекомендована
к утверждению на заседании
педсовета
от _____ протокол №

Утверждена приказом
МБОУ лицея №4 г.Данкова
Липецкой области
от _____ №

Приложение к ООП ООО

**Программа внеурочной деятельности
Общеинтеллектуального направления
«Занимательный английский»
на уровень основного общего образования
соответствующая федеральному государственному
образовательному стандарту**

Составили:
Учителя английского языка:
Шаповалова Инна Николаевна
Ростова Оксана Евгеньевна
Коротких Тамара Анатольевна
Елчува Туркан Элмидар кызы

Данков 2019 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- ☐ Формирование интереса к изучению английского языка.
- ☐ Формирование представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.
- ☐ Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
- ☐ Приобретение умения самостоятельно ставить и решать личностно- значимые коммуникативные задачи, адекватно используя речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ☐ Умение учиться
- ☐ Умение планировать свою деятельность
- ☐ Умение осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов

Познавательные УУД:

- ☐ Умение выделять существенные признаки и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов
- ☐ Умение извлекать, обрабатывать и презентовать прочитанную или услышанную на английском языке информацию
- ☐ Умение логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания

Коммуникативные:

- ☐ Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- ☐ Овладение монологической и диалогической формами речи
- ☐ Умение сотрудничать при сборе и обсуждении информации
- ☐ Управление своим речевым поведением

Предметные:

- ☐ формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
 - ☐ приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
 - ☐ знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка;
 - ☐ знакомство с фольклорным и литературным наследием англоговорящих стран (на доступном учащимся уровне);
 - ☐ знакомство с творчеством и биографиями некоторых английских детских писателей
- Социокультурная компетенция**
- ☐ Учащиеся приобретают элементарные страноведческие знания, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.
 - ☐ овладеют элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, научатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- ☐ Научатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, смогут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

- ☐ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

☐ находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком, а также литературными произведениями на родном и английском языках.

☐ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах:

В познавательной сфере:

☐ умение действовать по образцу при построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

☐ умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

☐ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

☐ приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

☐ овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

☐ развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

☐ умение ставить цели и планировать свой учебный труд

Предполагаемые результаты освоения.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; -выполнять
- проектные работы;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание курса

Срок реализации программы 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34 часов в год 5-8 класс, 33 часа 9 класс 169 часов за 5 лет).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

I год обучения:

- 1.Соединенное Королевство (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, столицы, национальные символы)
- 2.Английский язык (история, варианты английского языка, интересные языковые факты, английские заимствования в русском языке)
- 3.Традиции и обычаи Великобритании (Рождественские, Новогодние традиции, правила написания новогодней/рождественской открытки, сравнительный анализ русского Деда Мороза и английского Санты, пасхальные традиции, празднование Дня Святого Валентина, традиционные песни, стихи к праздникам)
- 4.Фольклор, сказки Великобритании (народные сказки, народные рифмы/песни, английские мировые сказочники, А.А.Милн «Винни Пух», лимерики, пословицы, поговорки, скороговорки)

II год обучения:

Великобритания.

1. Достопримечательности (Лондонский Тауэр, Вестминстерский дворец, Букингемский дворец, музей мадам Тюссо, замки, парки Великобритании)
2. Праздники (День Матери, День Св. Дэвида, Рождество, Пасха, Майский праздник, День Памяти)
3. Музыка (фольклор; группа «Битлз», современная музыка)
4. Писатели (Л.Кэрролл, А.Р.Киплинг, Конан Дойл, Д. Дефо, У.Оскар)

III год обучения:

Великобритания.

1. История (римское завоевание, викинги, Вильгельм Завоеватель, королевские династии)
2. Образование (система образования, правила в школах, Оксфорд-университетский город)
3. Поэты (У.Шекспир, Р.Бернс, Д. Г. Байрон)
4. Английская кухня (правила этикета за столом, национальные блюда)

IV год обучения:

Англо-говорящие страны. США. Канада.

1. США. География, история (Описание природы, географическое положение, климат, открытие Америки)
2. Достопримечательности (столица, Статуя Свободы в Нью-Йорке, «Париж Запада»)
3. Праздники, традиции (День Благодарения, День Независимости, Рождество, День Святого Валентина, Пасха, День Памяти)
4. Культура (музыка, искусство, литература, американский этикет, американская кухня, жилище американцев, мода)
5. Канада. География, история, достопримечательности (описание природы, географическое положение , климат, завоевание Францией, Британией, получение независимости, Оттава, музей природы, парк «Гатине», Торонто «Место встречи»)
6. Культура (музыка, искусство, литература, канадский образ жизни, праздничные традиции)

V год обучения:

Англо-говорящие страны. Австралия. Новая Зеландия.

1. Австралия. География , история открытия (описание природы, географическое положение , климат, аборигены, прибытие европейцев, колонии, получение независимости)
2. Достопримечательности (Морской музей, Дом Оперы, художественная галерея (Сидней), собор Св. Патрика, Королевский Ботанический сад, парк Фицрой (Мельбурн))
3. Культура (музыка, искусство, литература, австралийский образ жизни, праздничные традиции)
4. Новая Зеландия. География, история открытия (описание природы, географическое положение , климат, аборигены, прибытие европейцев, бывшая колония Англии)
5. Достопримечательности (Ботанический сад, Морской музей, Художественная галерея, парки, зоопарки, заповедники в Веллингтоне)
6. Культура (музыка, искусство, литература, образ жизни, праздничные традиции)

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык-рисование) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Формы проведения занятий: Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Виды деятельности: практические занятия

Учебно-тематический план

Номер темы	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности
	I год обучения		
1.	Соединенное Королевство. Что это?	10	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Работа с картами и флагами. Развитие навыков работы над проектом.
2.	Английский язык. Интересные факты.	5	Умение работать со словарем. Умение сопоставлять, анализировать. Развитие навыков работы над проектом.
3.	Традиции и обычаи Великобритании	12	Расширение кругозора. Развитие творческих способностей при подготовке и проведении викторин.
4.	Фольклор, сказки Великобритании	7	Расширение кругозора учащихся. Свободная работа в группах. Развитие творческих способностей в мини-сценках.
	Итого:	34	
	II год обучения		
1.	Достопримечательности Великобритании	10	Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Оформляют свои работы на бумаге (электронных носителях)

2.	Праздники Великобритании	12	Самостоятельно планируют свою работу. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения викторин.
3.	Великобритания. Музыка.	6	Находят нужную информацию в справочной литературе. Воспроизведение песен на английском языке.
4.	Известные писатели Великобритании	6	Грамотно работают с различными видами словарей. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.
	Итого:	34	
	III год обучения		
1.	История Великобритании	6	Анализируют и сопоставляют полученную информацию. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.
2.	Образование в Великобритании	7	Совершенствуют орфографические навыки; правильно образуют морфологические формы слов.
3.	Известные поэты Великобритании	12	Читают и определяют цель задания. Декламирование стихов. Стихотворный перевод на русский язык.
4.	Английская кухня	9	Развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память. Определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку. Развивают речевые навыки.
	Итого:	34	
	IV год обучения		
1.	Англо-говорящие страны. США. География, история.	2	Подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам. Работа с картами и флагами.

2.	Достопримечательности США	7	Находят нужную информацию в справочной литературе. Учатся самостоятельно работать. Составление рекламного путеводителя.
3.	Праздники, традиции и обычаи США	8	Догадываются о значении незнакомых слов по контексту. Развитие творческих способностей при составлении кроссвордов.
4.	Культура США	6	Формирование представления о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и страны изучаемого языка
5.	Канада. География. История. Достопримечательности.	4	Используют в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Работа с картами и флагами
6.	Культурные традиции Канады	7	Приобретают навыки толерантного отношения к окружающим. Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
	Итого:	34	
	V год обучения		
1.	Англо-говорящие страны. Австралия. География. История открытия.	2	Переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык Работа с картами и флагами.
2.	Австралия. Достопримечательности	6	Прогнозируют содержание упражнения по заданию. Создают справочные буклеты.
3.	Культурные традиции Австралии	12	Формирование уважительного отношения к иной культуре. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.
4.	Новая Зеландия. География. История открытия.	2	Работа с картами и флагами. Определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку.
5.	Новая Зеландия. Достопримечательности.	5	Представляют свои ребусы/кроссворды /мини -проекты/.Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.

6.	Культурные традиции Новой Зеландии	8	Решают проблемы творческого и поискового характера. Строят логическое рассуждение. Представляют мини-проекты
	Итого:	33	
	Итого:	169	

