

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 г.Данкова**

Принята
на педагогическом совете
26 августа 2014 г. протокол № 1

Одобрена Советом лица
МБОУ лицей № 4
26 августа 2014 г. протокол № 1



МБОУ лицей №4

**Основная
образовательная программа среднего
общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №4 г.Данкова
на 2014- 2015 учебный год**

Содержание

- I. Общие сведения об образовательном учреждении
 1. Пояснительная записка.
- II. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением
 1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность
 2. Миссия и цели образовательного учреждения
 3. Модель выпускника образовательного учреждения
 4. Характеристика специфики содержания предоставляемого образования
- III. Содержание образовательного процесса
 1. Основное образование обучающихся
 - 1.1. Среднее (полное) общее образование
 2. Организация воспитательной деятельности
 3. годовой календарный график
- IV. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса
 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - 1.1. Обеспечение преподавания предметов
 - 1.2. Обеспечение воспитательного процесса
 2. Технологическое обеспечение образовательного процесса
- V. Реализация образовательной программы
 1. Управление процессом реализации образовательной программы
 2. Оценка качества реализации образовательной программы
 3. Проектный модуль реализации образовательной программы.

Приложения

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.
2. Образовательные программы.
3. Рабочие программы.
4. Информация об обеспечении учебниками.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4 г.Данкова Липецкой области
Юридический адрес	399852, г.Данков, Липецкая область, ул.Мичурина, д.8
Телефон	(47465) 6-40-20
E-mail	dvschool4@narod.ru
Учредитель	Районный Отдел администрации образования Данковского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Регистрационное свидетельство	Свидетельство о государственной регистрации АА 013397, регистрационный №1263 от 12 сентября 2008
Лицензия	№487 от 30 сентября 2013 серия 48Л01 №0000513
Перечень филиалов и структурных подразделений	Адрес: ул.Молодежная, д.2 Адрес: ул.Мичурина, д.7/1 Филиал: Липецкая область, Данковский район, с. Политово, ул.Школьная, д.1а
Сведения о руководителях	Директор – Меркулова Ирина Николаевна Заместители директора: Маликова Лариса Александровна - заместитель директора Карих Татьяна Ивановна - заместитель директора Коротких Тамара Анатольевна - заместитель директора Овчинникова Наталья Викторовна - заместитель директора Рассолова Ольга Николаевна - заместитель директора Сомова Вера Николаевна - заместитель директора Акулова Нина Алексеевна- заместитель директора Шаповал Мария Александровна - главный бухгалтер

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 г.Данкова Липецкой области (далее Лицей) разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне среднего общего образования (10-11 классы) и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учётом повышенного уровня образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка Программы осуществлялась совместно с Советом Лицея, обеспечивающим государственно-общественный характер управления.

1.1. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устав образовательного учреждения.

1.2. Характеристика контингента учащихся уровня среднего общего образования

Всего учащихся уровня среднего общего образования – 186

Классных коллективов – 9

1.3. Характеристика образовательных потребностей родителей (законных представителей)

Мониторинг образовательных потребностей родителей (законных представителей) позволяет определить запрос в следующих параметрах:

- формирование профильных классов;
- построение воспитательного пространства Лицея совместно с социальными партнёрами Лицея..

1.4. Особенности среднего общего образования

Программа сформирована с учётом особенностей уровня среднего общего образования:

-среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовки учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности основного общего образования, среднего общего образования и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества.

1.5. Адресаты Программы.

Программа адресована:

учащимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности учреждения по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности учреждения, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

1.6. Структура Программы.

Программа Лицея содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка;

- Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением;

- Содержание образовательного процесса;

- Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса;

- Реализация образовательной программы.

Учреждение обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся, касающиеся участия в формировании и обеспечении освоения детьми Программы, закреплены в Уставе.

II. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением

1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность

Главными социальными заказчиками ОУ сегодня являются государство, муниципальная среда, обучающиеся и их родители, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Таким образом, состав заказчиков ОУ расширился, усложнились и дифференцировались их требования, выросла (хотя и неравномерно) их активность.

Современные требования государства к образованию сформулированы в Концепции модернизации российского образования года. Подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Общими ожиданиями родителей относительно школьного образования являются:

- безопасность и упорядоченность образовательной среды;
- сохранение здоровья детей в процессе образования;
- качество обучения, достаточное для дальнейшего профессионального образования, подготовка к выбору профессии;
- оказание помощи в области воспитания и организации досуга детей.

Образовательные потребности обучающихся имеют ярко выраженные возрастные особенности. Ожидания старшеклассников связаны с высокой квалификацией преподавателей, возможностью выбора содержания образования в связи с подготовкой к профессиональному обучению.

Социальными заказчиками лицея являются и учреждения профессионального образования. Основными требованиями этих учебных заведений являются хорошая академическая подготовка выпускников, осознанный выбор профессии.

Следует отметить, что образовательные потребности и ожидания обучающихся и их родителей наиболее неустойчивые и слабопрогнозируемые. Далеко не всегда интересы главных потребителей образовательных услуг согласуются с социальным заказом государства и муниципальной среды.

Таким образом, образовательная деятельность лицея зависит от характера социального заказа на образовательные услуги со стороны всех потребителей образовательных услуг.

2. Миссия и цели образовательной деятельности

Миссия ОУ состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для развития всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции. ОУ стремится, с одной стороны, максимально приспособиться к обучающимся с их индивидуальными особенностями. С другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Посредством своей деятельности школа выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся. Главным итогом такой деятельности является сохранение и развитие личности в меняющихся условиях.

Цели образовательной деятельности лица:

- обеспечение обязательных стандартов образования;
- развитие познавательных, коммуникативных и творческих возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- создание безопасной, психологически комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды;
- воспитание общественно ценных качеств личности, способности к социальной и профессиональной адаптации.

3. Модель выпускника образовательного учреждения

Выпускник средней школы – это личность, обладающая качествами, позволяющими продолжить образование и успешно адаптироваться в социокультурной среде и на рынке труда.



Познавательный потенциал личности определяется объемом и качеством знаний и информации, которыми располагает личность:

- знание образовательных программ предметов и курсов учебных планов (на базовом или профильном уровне);
- информированность о сохранении и укреплении здоровья, собственной личности, своих способностях, возможностях, потребностях, взаимодействии человека и общества, взаимодействии человека и Природы, общественных и национальных культурных ценностях, культурной и социально-экономической среде города.

Творческий потенциал личности определяется полученными личностью и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способами деятельности и мерой их реализации:

- общие учебные умения, навыки и способы деятельности;
- предметные умения, навыки и способы деятельности на уровне, соответствующем изучению предмета (базовом или профильном);
- навыки рациональной организации умственной деятельности;
- способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- способность к самоопределению, самореализации и самоактуализации.

Ценностный потенциал определяется системой ценностных ориентаций, обретенных в процессе воспитания и социализации:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- признание свободы мысли, совести;
- уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- толерантность;
- осмысление понятий: Отечество, гражданственность, патриотизм, честь, долг, ответственность;
- осознание нравственных, этических, семейных ценностей;
- самостоятельность, социальная активность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознание ценности образования.

Коммуникативный потенциал определяется мерой и формами общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми:

- навыки информационно-коммуникативной деятельности (поиск, извлечение, преобразование, систематизация информации, различные виды и способы передачи информации, включая компьютерные технологии);
- навыки интерактивной деятельности (организация взаимодействия между людьми, участие в коллективной деятельности, умение разрешать конфликты);
- навыки перцептивной деятельности (конструктивное восприятие других людей, учет индивидуальности партнеров, объективное определение своего и чужого вклада в общий результат, оценивание и корректировка собственного поведения).

Художественный потенциал личности определяется уровнем, содержанием и интенсивностью эстетических потребностей и их удовлетворением:

- эстетическая культура;
- творческая активность на оптимальном для каждого уровне;
- опыт участия в культурной жизни школы, города.

4. Характеристика специфики предоставляемого образования

Образовательная деятельность лицея включает в себя:

- реализацию программ общего образования (начального, основного и среднего);
- реализацию программ дополнительного образования;
- реализацию воспитательной деятельности.

Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дальнейшую дифференциацию и индивидуализацию. В связи с этим на старшей ступени лицея реализуется профильное обучение. Профильное обучение предусматривает овладение рядом предметных программ на профильном уровне, а также выбор и освоение программ элективных курсов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями старшеклассников. Профильные предметы и элективные курсы обеспечивают подготовку к последующему профессиональному образованию. Профильное обучение ведется по программам повышенной сложности и предполагает применение активных форм деятельности.

Статус лицея предполагает реализацию следующих образовательных программ по ступеням обучения:

- Базовая программа среднего (полного) общего образования, 10-11 классы;
- Образовательные программы изучения отдельных предметов на профильном уровне с 10 по 11 классы.
- Профессиональное обучение автоделу по желанию обучающихся.

Образовательные программы разработаны на основе (во исполнение) Закона РФ «Об образовании». Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и годам обучения, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Основанием для конструирования учебного плана послужили:

- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- анализ реализации учебного плана в 2012 – 2013 учебном году;
- анализ итогов успеваемости учащихся в 2012 – 2013 учебном году;
- данные анкетирования, тестирования учащихся по выявлению их запросов, интересов, способностей, возможностей;
- данные анкетирования родителей по выявлению их запросов,
- анализ данных о состоянии здоровья учащихся;
- кадровый, методический и материально-технический потенциал лицея;
- принцип преемственности между ступенями обучения, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Нормативная база для проектирования учебного плана:

1. Статьи 12,13 и 30 Закона РФ «Об образовании» от 23.07.2013 № 203-ФЗ
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312. (в редакции приказов МО РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889)

6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373
8. ФЗ № 100 от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и военной службе».
9. Примерные программы по предметам.
10. Устав лицея.

Третья ступень обучения ориентирована на достижение выпускниками лицея стандарта образования на уровне методологической компетенции по профильным предметам и общекультурной компетенции по остальным предметам. Достижение стандарта образования на третьей ступени обучения обеспечивается сбалансированным изучением профильных и непрофильных предметов.

Воспитательная деятельность лицея направлена на создание условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Основными функциями воспитания в лицее являются:

- ориентационная (научение использовать информацию о себе для самостоятельных ориентационных действий);
- коррекционная (ликвидация несоответствия возрастным социальным нормам поведения);
- реабилитационная (снятие «психологических зажимов», комплексов, формирование позитивных установок);
- стимулирующая (формирование внутренней и внешней мотивации);
- предупредительная (предупреждение затруднений, достижение оптимального уровня воспитанности).

Основными концептуальными идеями воспитательной деятельности являются: идея целостности воспитательного процесса, идея гуманитарно-культурологического подхода, идея свободного развития, идея творчества и идея рефлексивного управления.

Воспитательная работа осуществляется в классных коллективах (классными руководителями на основе планов воспитательной работы, составляемых на учебный год), в параллелях, ступенях и лицее в целом (общешкольные мероприятия, предусмотренные планом работы лицея, составляемым ежегодно) и организацией участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Реализации воспитательной функции лицея, организации педагогически целесообразной занятости детей в свободное от учебных занятий время способствуют лицейские общества, клубы и спортивные секции.

IV. Содержание образовательного процесса

1. Среднее полное общее образование

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей решается введением профильного обучения в 10-11 классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения.

Профильное обучение направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение повышенного уровня изучения отдельных предметов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями, потребностями;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием за счет более эффективной подготовки выпускников лицея к освоению программ профессионального образования.

Учебный план профильных 10-11 классов состоит из базовых и профильных предметов, элективных предметов и курсов. Базовые общеобразовательные предметы – предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), история (всеобщая и России), обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, физическая культура. Изучение предметов на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение предметных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для получения образования в областях, не требующих углубленной подготовки;
- совершенствование и расширение круга общих умений, навыков и способов деятельности, являющихся необходимым условием развития и социализации обучающихся;
- воспитание средствами учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В функционирующих в лицее классах физико-математического, социально-экономического «Математика», «Обществознание», «Физика», «История». Предметы, изучаемые на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются. Изучение профильных предметов направлено на достижение следующих целей:

- овладение предметными знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования в областях, требующих подготовки на профильном уровне;
- совершенствование и расширение круга общих умений, навыков и способов деятельности, являющихся необходимым условием развития и социализации обучающихся;
- воспитание средствами учебных предметов.

Элективные учебные предметы и курсы – обязательные для изучения учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся. Они выполняют следующие функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета, обеспечивающей его углубленное изучение;
- развивают содержание одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи экзамена по выбранному предмету;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Третья ступень обучения ориентирована на достижение выпускниками лицея стандарта образования на уровне методологической компетенции по профильным предметам и общекультурной компетенции по остальным предметам. Достижение стандарта образования на третьей ступени обучения обеспечивается сбалансированным изучением профильных и непрофильных предметов.

В профильном обучении предусмотрена возможность разных вариантов комбинаций учебных курсов, которые обеспечивают гибкую систему профильного обучения.

Базовая (инвариантная) часть состоит из следующих предметов:

	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	1	1
МХК	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
География	1	
Химия	1	1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	1	1

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ лицей № 4 г. Данкова
на 2014-2015 учебный год**

Учебный план МБОУ лицей № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 №196 «Об утверждении положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
11. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год».
12. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013 № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 № 451 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год».

13. Письмо управления образования и науки Липецкой Области от 23.04.2014 № 385 «О базисном учебном плане для образовательных учреждений Липецкой области на 2014-2015 учебный год».

Количество учебных недель в году: 33 недели (для первых классов),
35 недели (для 2 – 11 классов).

Количество учебных дней в неделю:

начальное общее образование - 5 дней (для 1-4-х классов),

основное общее образование – 6 дней (для 5-9-х классов);

среднее (полное) общее образование - 6 дней (для 10-11-х классов).

Промежуточная аттестация

Оценка уровня освоения учащимися содержания всего объема или части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) определяется промежуточной аттестацией обучающихся – оценкой на конец учебного года.

Промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проводится в форме итоговых работ (контрольная работа, диктант, изложение, тестирование, защита рефератов, защита творческого проекта, собеседование, зачёт).

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10-х классов в течение учебного года осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация учащихся 2 – 8, 10-х классов по итогам учебного года проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием, изложение, тестирование); по математике в форме письменных контрольных работ или тестирования; для учащихся 10-х классов на итоговую аттестацию выносятся 3-й предмет, в соответствии с профилем данного класса: 10а класс – по физике, в форме контрольной работы или тестирования, в 10б и 10в классах – по истории, в форме тестирования или в форме защиты творческих проектов.

Текущему контролю подлежат все обучающиеся лица.

Достижения обучающихся при текущей аттестации фиксируются в классных журналах в виде отметок по 5-ти бальной шкале. Текущий контроль обучающихся 1-х классов осуществляется без фиксации в классных журналах.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в сроки с 10 мая по 20 мая учебного года.

Особенности формирования индивидуального учебного плана лица на 2014-2015 учебный год.

III ступень образования

Учебные планы 10-х и 11 –х классов предполагают профильное обучение.

Учебные планы сформированы в соответствии с современными задачами завершающей ступени общего образования и являются средством дифференциации и индивидуализации обучения.

При формировании учебных планов **10-х классов** учитывались:

- интересы, склонности и способности обучающихся, их профессиональная направленность и намерения в отношении продолжения образования;

- учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

В учебном плане **10б класса и 10 г класса (физико-математический профиль)** часы компонента образовательного учреждения использованы для:

- увеличения количества уроков информатики и ИКТ, т.к. класс физико - математического направления;
- для изучения элективных курсов «Автодело» и элективного курса по физике;
- для изучения предмета технология.

В учебном плане **10а и 10в классах (социально – экономический профиль)** часы компонента образовательного учреждения использованы для:

- увеличения количества уроков информатики и ИКТ
- изучения предмета Мировая художественная культура.
- для изучения элективных курсов «Автодело» и элективный курс по физике

В учебном плане **11а класса (физико - математический)** часы компонента образовательного учреждения использованы для:

- увеличения количества часов информатики и ИКТ и изучения технологии;
- для изучения элективных курсов «Автодело» и «Программирование в среде Паскаль».

В учебном плане **11б и 11 в классов (социально – экономический профиль)** часы компонента образовательного учреждения использованы для:

- для изучения предметов информатика и ИКТ и МХК;
- для изучения элективных курсов «Автодело» и «Актуальные вопросы обществознания»

В учебном плане школы на 2014-2015 учебный год представлены семь образовательных областей.

Образовательная область **«Филология»** представлена следующими предметами: русский язык, литература, русская словесность, иностранный язык (английский язык)

В образовательную область **«Математика»** входят: математика, геометрия, алгебра, алгебра и начала математического анализа, информатика и ИКТ. Во всех классах лицея увеличено количество уроков математики.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: история, обществознание, экономика, право география образовательным компонентом начальной школы «Окружающий мир».

Предусмотрены индивидуальные и групповые занятия с обучающимися основной школы, проявляющими интерес к предметам образовательной области, и с обучающимися старшей школы в целях подготовки к ЕГЭ.

Образовательную область **«Естествознание»** составляют физика, химия, биология, природоведение, образовательный компонент начальной школы «Окружающий мир». В образовательной области **«Искусство»** изучаются изобразительное искусство, музыка, МХК».

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена следующими дисциплинами: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Исходя из общих целей образования и воспитания, в лицее в 5 - 11 классах ведется курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в который содержит некоторые темы, включающие знания о правилах дорожного движения (5-9 классы).

Образовательная область **«Технология»** включает технологию (труд).

Таким образом, учебный план МБОУ лицей № 4 г. Данкова:

- *обеспечивает реализацию прав учащихся на вариативное образование, в том числе на образование повышенного уровня;
- *приводит содержание образования в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта.

Своеобразие учебного плана лицея заключается в том, что он:

- *отражает специфику ОУ и создаёт условия для профессионального самоопределения учащихся;
- *учитывает потребности обучающихся и их индивидуальные особенности;

- *отражает приоритеты развития образовательного пространства лицея через общие концептуальные подходы ко всем учебным дисциплинам .
- *успешное прохождение выпускниками процедуры государственной (итоговой) аттестации и участие в едином государственном экзамене.

Обеспечение Учебного плана МБОУ лицея № 4 г. Данкова подкрепляется кадровыми, материально-техническими, программно-методическими, экономическими ресурсами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
10 «а» класс

Социально - экономический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы		Базовый уровень	Профильный уровень
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык (английский язык)	3	
4	Математика		6
5	История		4
6	Обществознание	1	
7	Экономика		2
8	Право	1	
9	География	1	
10	Физика	2	
11	Химия	1	
12	Биология	1	
13	Технология	1	
14	Физическая культура	3	
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Итого:	19	12
2. Региональный компонент			2
1.	Русский язык	1	
2.	Математика	1	
3. Компонент образовательного учреждения			4
1.	Информатика и ИКТ	1	
2.	Искусство: (Мировая художественная культура)	1	

3.	«Автодело» элективный курс	1
4.	Физика элективный курс	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
10 «б» класс

Физико – математический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы		Базовый уровень	Профильный уровень
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык (английский язык)	3	
4	Математика		6
5	История	2	
6	Обществознание (включая экономику и право)	2	
7	География	1	
8	Физика		5
9	Химия	1	
10	Биология	1	
11	Информатика и ИКТ	1	
12	Искусство: Мировая художественная культура	1	
13	Физическая культура	3	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого:		20	11
2. Региональный компонент			2
1.	Русский язык	1	
	Математика	1	
3. Компонент образовательного учреждения			4
1.	«Автодело» элективный курс	1	
2.	Информатика и ИКТ	1	

3.	Физика (элект. курс)	1
4.	Технология	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
10 «в» класс

Социально - экономический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы		Базовый уровень	Профильный уровень
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык (английский язык)	3	
4	Математика		6
5	История		4
6	Обществознание	1	
7	Экономика		2
8	Право	1	
9	География	1	
10	Физика	2	
11	Химия	1	
12	Биология	1	
13	Технология	1	
14	Физическая культура	3	
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Итого:	19	12
2. Региональный компонент			2
1.	Русский язык	1	
2.	Математика	1	
3. Компонент образовательного учреждения			4
1.	Информатика и ИКТ	1	
2.	Искусство: (Мировая художественная культура)	1	

3.	«Автодело» элективный курс	1
4.	Физика элективный курс	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
10 «Г» класс

Физико – математический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы		Базовый уровень	Профильный уровень
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык (английский язык)	3	
4	Математика		6
5	История	2	
6	Обществознание (включая экономику и право)	2	
7	География	1	
8	Физика		5
9	Химия	1	
10	Биология	1	
11	Информатика и ИКТ	1	
12	Искусство: Мировая художественная культура	1	
13	Физическая культура	3	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого:		20	11
2. Региональный компонент			2
1.	Русский язык	1	
	Математика	1	
3. Компонент образовательного учреждения			4
1.	«Автодело» элективный курс	1	
2.	Информатика и ИКТ	1	

3.	Физика (элект. курс)	1
4.	Технология	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
10 «п» класс

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы		Базовый уровень	Профильный уровень
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык (английский язык)	3	
4	Математика	4	
5	История	2	
6	Обществознание	2	
7	МХК	1	
8	ОБЖ	1	
9	География	1	
10	Физика	2	
11	Химия	2	
12	Биология	2	
13	Технология	1	
14	Физическая культура	3	
15	Информатика и ИКТ	1	
Итого:		29	
2. Региональный компонент			2
1.	Русский язык	1	
2.	Математика	1	
3. Компонент образовательного учреждения			2
1.	Физика	1	
2	Информатика и ИКТ	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		33	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
11 «а» класс

Физико – математический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы		Базовый уровень	Профильный уровень
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык (английский язык)	3	
4	Математика		6
5	История	2	
6	Обществознание (включая экономику и право)	2	
7	География	1	
8	Физика		5
9	Химия	1	
10	Биология	1	
11	Информатика и ИКТ	1	
12	Искусство: Мировая художественная культура	1	
13	Физическая культура	3	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Итого:	20	11
2. Региональный компонент			2
1.	Русский язык	1	
	Математика	1	
3. Компонент образовательного учреждения			4
1.	«Автодело» элективный курс	1	

2.	Информатика и ИКТ	1
3.	« Программирование в среде Паскаль»(элект. курс)	1
4.	Технология	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год

11 «б» класс

Социально - экономический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы		Базовый уровень	Профильный уровень
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык (английский язык)	3	
4	Математика		6
5	История		4
6	Обществознание	1	
7	Экономика		2
8	Право	1	
9	География	1	
10	Физика	2	
11	Химия	1	
12	Биология	1	
13	Технология	1	
14	Физическая культура	3	
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Итого:	19	12
2. Региональный компонент			2
1.	Русский язык	1	
2.	Математика	1	
3. Компонент образовательного учреждения			4
1.	Информатика и ИКТ	1	
2.	Искусство: (Мировая	1	

3.	художественная культура) «Автодело» элективный курс	1
4.	«Актуальные вопросы обществознания» (эл. к)	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год

11 «в» класс

Социально - экономический профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы		Базовый уровень	Профильный уровень
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык (английский язык)	3	
4	Математика		6
5	История		4
6	Обществознание	1	
7	Экономика		2
8	Право	1	
9	География	1	
10	Физика	2	
11	Химия	1	
12	Биология	1	
13	Технология	1	
14	Физическая культура	3	
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Итого:	19	12
2. Региональный компонент			2
1.	Русский язык	1	
2.	Математика	1	
3. Компонент образовательного учреждения			4
1.	Информатика и ИКТ	1	
2.	Искусство: (Мировая художественная культура))	1	

3.	«Автодело» элективный курс	1
4.	«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» элективный курс	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год

11 «п» класс

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах	
		Базовый уровень	Профильный уровень
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы		Базовый уровень	Профильный уровень
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык (английский язык)	3	
4	Математика	4	
5	История	2	
6	Обществознание	2	
7	Информатика и ИКТ	1	
8	МХК	1	
9	География	1	
10	Физика	2	
11	Химия	2	
12	Биология	2	
13	Технология	1	
14	Физическая культура	3	
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого:		29	
2. Региональный компонент			2
1.	Русский язык	1	
2.	Математика	1	
3. Компонент образовательного учреждения			2
1.	Информатика и ИКТ	1	
2.	Физика	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		33	

Учебные планы III ступени обучения обеспечивают:

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- социальную защищенность обучающихся;
- права граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений.

Содержание учебного плана имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

2. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность – важная составляющая образовательного процесса лицея. Важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная деятельность в лицее ориентирована на:

- ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие;
- формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Воспитательная деятельность лицея включает в себя:

- воспитание в процессе обучения (реализация воспитательного потенциала образовательных программ учебных предметов и курсов, их направленность не только на усвоение предметных знаний, но и на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей);
- создание дополнительных пространств самореализации личности (включение обучающихся в разнообразную деятельность с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: дополнительное образование; работа органов детского самоуправления, реализация дежурства; работа клубов; организация мероприятий на уровне класса или параллели, организация массовых мероприятий; участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, играх; участие в деятельности детских общественных объединений и организаций; походы, экскурсии, экспедиции, экологические акции, субботники, летняя трудовая практика);
- формирование и расширение воспитывающей среды (организация образовательного процесса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, в атмосфере терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой

личности; формирование воспитывающего информационного пространства; функционирование системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде; психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания; открытость воспитательной среды, тесный контакт с семьей, взаимодействие с социальными партнерами в области воспитания).

Воспитательная работа направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентноспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творчества;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Содержание воспитательной работы определяется образовательными программами. Лицеом реализуются модифицированные и авторские программы художественно-эстетической физкультурно-оздоровительной направленности. По срокам реализации эти программы краткосрочные (1 год) или среднесрочные (2-3 года).

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ лицей № 4 г. Данкова Липецкой области на 2014-2015 учебный год

1. Ежедневный режим работы лицея

Ступени обучения	Классы	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
<i>начальное общее образование</i>	1	пятидневная	В первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)
	2-4		45 минут
<i>основное общее образование</i>	5 - 9	шестидневная	45 минут
<i>среднее (полное) общее образование</i>	10, 11	шестидневная	45 минут

<i>образование</i>			
--------------------	--	--	--

2. Учебная нагрузка по классам

1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
21	23	23	23	32/ 29 –ф.	33/ 30-ф.	35/ 32-ф.	36/ 33-ф.	36/ 33-ф.	37/ 33-ф.	37/ 33-ф.

3. Учебный процесс

3.1 Сменность занятий: *I смена*

3.2 Начало учебного года: *01.09.2014*

3.3 Учебный год составляет (по уставу лица):

- 35 учебных недели для 2-8 и 10 классов;
- 34 учебных недели в 9, 11 классах;
- 33 учебных недели в 1 классе.

3.4 1 четверть – 9 учебных недель

Осенние каникулы 05.11.2014 г. – 11.11.2014 г. (7 дней)

3.5 2 четверть – 7 учебных недель

Зимние каникулы 29.12.2014 г.- 11.01.2015г. (14 дней)

3.6 3 четверть – 10 учебных недель

Весенние каникулы 23.03.2015г. – 31.03.2015г. (8 дней)

3.7 4 четверть – 9 учебных недель

Летние каникулы 31.05.2015г. – 31.08.2015 г.

3.8 Окончание учебного года: *21.05.2015 г. (для первых классов),*

25.05.2015 г. (для выпускных 9, 11 классов),

30.05.2015 г. (для 2-8, 10 классов)

3.8 Итоговая аттестация:

9 класс: 27.05.15г. по 16.06.15 г.

11 класс: 27.05.15 г. по 20.06.15 г.

3.9 Дополнительные каникулы:

- 1 класс с 21 февраля 2015 по 26 февраля 2015 г.г.

- в связи с праздниками:

23.02.2015 г., 08.03.2015 г, 01.05.2015 г, 09.05.2015г..

4.Расписание звонков:

4.1. По адресам:

ул. Мичурина д.8, ул. Мичурина д.7/1, ул. Молодежная д.2:

Ступени обучения	Понедельник-пятница	Суббота	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен

1 класс	<u>I четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.11.00-11.35 <u>II. четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 <u>III-IV</u> <u>четверти</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 5.12.30- 13.05 <u>Внеурочная</u> <u>деятельность</u> 1.14.00 -14.40	ВЫХОДНОЙ	В первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)	После 1, 3-го уроков – по 10 минут После 2 урока – динамическая пауза 40 мин
2-4 классы начальной ступени обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.20-13.05		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2,4 урока – по 10 минут, После 3 урока – 20 минут
Классы основной и старшей ступеней обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.30-13.15 6.13.25 – 14.10 7.14.20 – 15.05		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2-го урока – по 10 минут, после 3 и 4-го урока по 20 минут, после 5,6-го урока – 10 минут

**4.2. По адресу:
с.Политово, ул. Школьная д.1А**

Ступени обучения	Понедельник-пятница	Суббота	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	<u>I четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.11.00-11.35 <u>II. четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 <u>III-IV</u> <u>четверти</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 5.12.30- 13.05 <u>Внеурочная</u> <u>деятельность</u> 1.14.00 -14.40	ВЫХОДНОЙ	В первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)	После 1, 3-го уроков – по 10 минут После 2 урока – динамическая пауза 40 мин
2-4 классы начальной ступени обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.20-13.05		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2,4 урока – по 10 минут, После 3 урока – 20 минут
Классы основной и старшей ступеней обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.30-13.15 6.13.25 – 14.10 7.14.20 – 15.05	ВЫХОДНОЙ	45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2-го урока – по 10 минут, после 3 и 4-го урока по 20 минут, после 5,6-го урока – 10 минут

5. Время работы кружков: 16.00 – 17.00

V. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Обеспечение преподавания предметов

Образовательная область	Учебный предмет	Класс	Образовательная программа
Филология	Русский язык	10, 11	Н.Г. Гольцова
			А.И.Власенков
	Литература	10-11	Ю.В.Лебедев
			В.А.Чалмаев
			В.В.Агеносов
	Иностранный язык	10, 11	М.З.Биболетова Enjoy English
Математика	Алгебра и начала анализа	10, 11	Мордкович А.Г. Т.А.Бурмистрова
	Геометрия	10,11	Т.А.Бурмистрова
	Информатика	10-11	Угринович Н.Д.
Естественные науки	Физика	10-11	Мякишев Г.Я.
	Химия	10-11	Программа по химии для 8 – 11 классов общеобразовательных школ (автор О.С.Габриелян)
	Биология	10	Сонин Н.И., Плешаков А.А.
11		Сонин Н.И., Захаров В.Б.	
Обществознание	Всеобщая история	10-11	Кравченко А.И.
	История России	10-11	Загладин Н.В. Агибалов Е.Г.
	Обществознание	10-11	Боголюбов Л.Н.
	География	10-11	Ю.Н.Гладкий
10		В.Н.Холина	
Технология	Технология	10-11	В.Д. Симоненко
Физическая культура	Физическая культура	10-11	Лях В.И.

	ОБЖ	10-11	Смирнов А.Т.
Ис ку сс	МХК	10-11	Емохонова Л.Г.

1.2.Обеспечение воспитательного процесса

Название программы	Срок реализации	На какой возраст рассчитана
Программа деятельности детской организации «Синяя птица»	2012-2017	10-18 лет
Программа «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся»	2011-2015 гг.	7-18 лет
Программа «Одаренные дети»	2010-2015	7-18 лет
Программа по здоровьесбережению	2012-2017 гг.	7-18 лет
Программа по формированию навыков здорового образа жизни "Образ жизни - путь к здоровью»	2012-2015 гг.	7-18 лет
Программа по профориентации старшеклассников «Мой выбор»	2012-2015 гг.	14-18 лет
Программа для детей, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ «Хочу быть успешным»	2012-2015 гг.	7-18 лет
Программа профилактики преступлений и правонарушений среди	2012-2015 гг.	10-17 лет

несовершеннолетних «Подросток»		
Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно	7-18 лет
Программа профилактики употребления ПАВ	2012-2015 гг.	13-18 лет

Название программы	Авторы	Срок реализации	На какой возраст рассчитана
«Юный волейболист»	Куликов М. О.	1 год	15-18 лет
«Народная кукла»	Носова О. В.	1 год	12-17 лет
«Волейбол»	Бойков А. П.	1 год	17-18 лет
«Служу России»	Кожемякин М. А.	1 год	15-18 лет
«Безопасное колесо»	Кожемякин М. А.	1 год	12-15 лет
«Ганцевальный»	Сомова О. В.	1 год	17-18 лет
Легкая атлетика	Верейкин С. Н.	1 год	10-17 лет
«Теннисист»	Верейкин С. Н.	1 год	15-18 лет
«Баскетболист»	Закурдаев С. А.	1 год	15-18 лет

2. Технологическое обеспечение образовательного процесса

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием педагогических технологий. Технология, с одной стороны, воспринимается как система методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учащихся и взаимодействия с ним в процессе обучения с использованием необходимых средств (информационных, технических и др.

В педагогическом коллективе сложилось понимание технологии как способа реализации содержания образования, представляющего собой систему форм, методов и средств обеспечения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей. Таким образом, технология – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научных подходов к анализу и организации учебного процесса и направленная на достижение высоких результатов в развитии личности обучающихся.

С точки зрения системного подхода технологии характеризуются набором параметров и подразделяются на т.н., пять поколений (Гузев В.В., д.п.н, профессор, зав. кафедрой образовательной технологии АПКИПРО г.Москва):

- 1 поколение – традиционная классно-урочная технология;
- 2 поколение – модульные технологии;
- 3 поколение – цельноблочные технологии;
- 4 поколение – интегральные технологии;
- 5 поколение – информационные технологии.

В практике школы используются технологии всех поколений. Интегральные технологии используются в основном в старшем звене, их использование сдерживается недостаточной компьютерной грамотностью как учащихся, так и учителей.

С точки зрения одного (главного) или небольшого количества параметров существует большое количество технологий, которые в той или иной мере являются компонентами технологий разных поколений. В практике школы используются следующие технологии:

- 1) по преобладающему методу - развивающее обучение
 - игровые технологии
- 2) по подходу к ребенку - личностно-ориентированные
- 3) по организационным формам – работа в парах, группах
 - коллективные способы
 - разноуровневое обучение

Практически все частные технологии применимы в системных технологиях.

Характеристика применяемых технологий разных поколений

Некоторые технологические параметры	1 поколение Традиционные классно- урочные технологии	2 поколение Модульные технологии	3 поколение Цельноблочные технологии	4 поколение Интегральные технологии
Целевые установки (первостепенные элементы содержания, подлежащие усвоению)	Информационно-перцептивные	Деятельностно-информационные	Информационно-деятельностные	Информационно-деятельностные, деятельностно-информационные
Основная структурная единица	Урок	Модуль	Блок	Блок
Преобладающие методы обучения	Объяснительно-иллюстративные, эвристические	Объяснительно-иллюстративные, эвристические, программированные	Объяснительно-иллюстративные, эвристические, проблемные	Объяснительно-иллюстративные, эвристические, проблемные, проектные
Преобладающие организационные формы обучения (уроков)	Беседа	Беседа, практикум	Лекция, беседа, семинар	Лекция, практикум, семинар, семинар - практикум
Наиболее характерные средства обучения	Случайные	ТСО, тетради на печатной основе	ТСО	Карточки компьютер
Возможности для познавательной самостоятельности				

- в выборе содержания	-	-	-	Ограничены
- в выборе способов деятельности	-	Ограничены	Ограничены	+
- в выборе темпа обучения	-	+	Ограничены	+
Способы (организац. формы) контроля результативности и в блоке уроков	Опрос, контр. работа, диктант	Программиров. контроль, текст	Зачет	Письменный зачет

Основные технологии, используемые в образовательном процессе на различных ступенях и их значение

I ступень	II ступень	III ступень
I поколение. Традиционные классно-урочные технологии (обеспечение системного усвоения учебного материала и освоение знаний, умений и навыков в соответствии со ступенями обучения и предметными программами)		
	III поколение Цельноблочные технологии (обеспечивают системное освоение содержания, формирование информационно-коммуникативных умений, навыков, способов деятельности, развитие личности, индивидуализацию и дифференциацию обучения)	
	Формирование умений адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного, приводить примеры и доказательства, формировать выводы, преобразовывать информацию, использовать различные источники знаний.	Совершенствование умений поиска, извлечения, преобразования и передачи информации. Формирование умений и навыков обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, использовать компьютерные технологии. Создание условий для овладения основными видами публичных выступлений.
		IV поколение Интегральные технологии (сочетание цельноблочного обучения с личностно-деятельностным подходом обеспечивают более системное освоение содержания, совершенствование познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений,

		навыков и способов деятельности)
Игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике в моделируемой ситуации, формирование навыков сотрудничества; социализация школьников)		
Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание ситуации успеха. Обеспечение доступности учебного материала. Обучение находить решение.	Развитие интеллектуальных умений и навыков. Создание «поля успеха». Формирование социального опыта (ролевые игры), навыков применения знаний в моделируемой игровой ситуации.	Приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям срезы через деловые и ролевые игры.
Технологии коллективного обучения (формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных предметов)		
Формирование умения участвовать в работе группы, развитие способности к управлению своим поведением и учебной деятельностью, самостоятельности	Развитие умений работать в группах разного состава, распределять обязанности, проявлять организаторские навыки, уважать мнение других людей, самостоятельность, навыки самооценки.	Совершенствовать коммуникативные, интерактивные и перцептивные навыки общения, умения, самостоятельного планирования, организации и оценивания деятельности и вклада каждого в достижение целей работы.
Технологии разноуровневого обучения (обеспечение гарантированного усвоения базовых знаний всеми учащимися; дифференциация и индивидуализация обучения; возможность для каждого ученика реализовать свои способности и склонности)		

VI. Реализация образовательной программы

Управление процессом реализации образовательной программы

Механизм реализации образовательной программы предусматривает ежегодное формирование координационного плана работы лицея, включающего учебный план, годовой календарный учебный график, план воспитательной работы, планы работы по сопровождению, обеспечению и контролю образовательной деятельности.

Для управления процессом реализации образовательной программы используется действующая структура управления учреждением.

Функции подразделений управления по реализации образовательной программы.

Название подразделений	Содержание деятельности по управлению реализацией образовательной программы
Директор лицея	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование информации по основным блокам образовательной программы; ▪ формирование целей образовательной деятельности на основе социального заказа и итогов реализации образовательной программы совместно с советом

	<p>лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществляет стратегическое и тактическое планирование образовательной деятельности; ▪ осуществляет общее руководство деятельностью управленческого аппарата на основе плана; ▪ осуществляет контроль по основным направлениям образовательной деятельности; ▪ обеспечивает регулирование и коррекцию по основным направлениям образовательной деятельности, устранение негативных отклонений в процессе реализации образовательной программы
Заместитель директора курирующий третью ступень	<p>Осуществляет информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализации образовательной программы 10-11 классов; ▪ реализации предметных программ образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Филология», «Искусство», «Физическая культура»; ▪ подготовки и проведению промежуточной и итоговой аттестации <p>Руководит работой по формированию учебного плана лица. Составляет годовой календарный учебный график, расписание занятий. Осуществляет информационно-аналитическую мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализации воспитательной работы лица и воспитательных программ; ▪ реализации программ дополнительного образования <p>Руководит работой совета профилактики и совета родителей. Курирует работу вожатого, общественного инспектора по охране прав детства, школьного психолога, МО классных руководителей.</p>
Совет лица	<p>Определяет и (или) уточняет заказ на образовательные услуги. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности лица и её обеспечению.</p>
Педагогический совет	<p>Утверждает образовательную программу и ежегодный план работы лица, учебный план. Анализирует и подводит итоги работы по реализации образовательной программы за учебный год, результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Вносит предложения и принимает решения по совершенствованию образовательной программы и процесса её реализации.</p>
Методический совет	<p>Изучает профессионально-педагогические потребности и затруднения учителей школы в связи с реализацией образовательной программы, создаёт условия для повышения квалификации педагогов. Проводит экспертизу и согласование программ элективных курсов, спец. курсов, факультативов. Обсуждает и осуществляет выбор предметных программ, УМК.</p>

	<p>Изучает и пропагандирует новые образовательные технологии, формы, методы и приёмы, памятки и др.</p> <p>Анализирует результативность и эффективность научно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы.</p>
<p>Методические объединения, методические кафедры учителей</p>	<p>Методические объединения, методические объединения учителей – предметников, учителей начальной школы.</p> <p>Изучает нормативные документы, программы, УМК, методические разработки по предмету, образовательной области, вносит предложения по совершенствованию содержания образовательной программы.</p> <p>Согласовывает тематическое планирование предметных образовательных программ.</p> <p>Проводит экспертизу и согласование аттестационных материалов для промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Осуществляет анализ состояния преподавания предметов, вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения предметных программ, участвует в проведении мониторинга и диагностических оценках уровня освоения предметных программ.</p> <p>Организует и проводит внеурочную и внеклассную предметную деятельность (предметные недели, олимпиады, исследовательские работы и др.)</p> <p><u>МО классных руководителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализирует состояние воспитания в процессе обучения и воспитательной деятельности классных руководителей; ▪ изучает нормативные документы, программы, методики воспитательной деятельности, вырабатывает рекомендации по их применению; ▪ проводит согласование планов воспитательной деятельности; ▪ обсуждает проблемы воспитания, выносит вопросы на обсуждение ПС, НМС, выступает с предложениями по совершенствованию и содержанию программы в части воспитательной работы.
<p>Административный совет</p>	<p>Обсуждает информацию о состоянии образовательного процесса, качестве управления им.</p> <p>Принимает меры по улучшению результативности управленческой деятельности, устранению недостатков или негативных отклонений в процессе реализации образовательной программы.</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

В начале учебного года во всех 10 классах проходят диагностические срезы знаний (входные работы)

Задачи диагностики: мониторинг обученности и качества знаний учащихся по основным дисциплинам.

Диагностические срезы проводятся по профильным образовательным дисциплинам:

<i>Предмет</i>	<i>10 класс</i>
Русский язык	Контрольная работа
История России	Тест
Обществознание	Тест
Алгебра и начала анализа	Контрольная работа
Физика	Тест
География	Тест

Итоги диагностических срезов подводятся в справках, рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях кафедр. Контроль за проведением диагностических срезов знаний возлагается на заместителя директора.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

В учреждении существует текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, которые проводятся, согласно Положению о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации учащихся.

Целью текущего и промежуточного контроля знаний, промежуточной аттестации учащихся является:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся по всем предметам учебного плана;
- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов, курсов.

1. Текущий контроль знаний учащихся

1.1. Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

1.2. Текущему контролю подлежат знания учащихся 10-11-х классов по полугодиям.

1.3. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана.

2. Промежуточная аттестация по итогам полугодия

2.1. Промежуточная аттестация по итогам полугодия – контроль результативности обучения, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

2.2. Периоды промежуточной аттестации по итогам полугодия устанавливаются календарным учебным графиком.

3. Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года

3.1. Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого учреждением, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися определенной части образовательной программы (курса, т.п.) и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении (приказ о переводе в следующий класс, продолжение получения образования в иной форме).

3.2. Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов по итогам учебного года проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием, изложение, тестирование); по математике в форме

письменных контрольных работ или тестирования; для учащихся профильных 10-х классов на итоговую аттестацию выносятся 3-й предмет, в соответствии с профилем данного класса: 10а класс – по физике, в форме контрольной работы или тестирования, в 10б и 10в классах – по истории, в форме тестирования.

Тексты контрольных работ и практические задания к ним разрабатываются учителями-предметниками, рассматриваются на кафедрах, методических объединениях, и утверждаются директором учреждения.

Оценка качества реализации образовательной программы

	III ступень
Познавательный потенциал личности	Освоение обязательного минимума содержания учебных предметов программы среднего (полного) общего образования на базовом или профильном уровне
Творческий потенциал личности	<p>Владение</p> <p>а) общими учебными умениями, навыками и способами деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация в методах научного познания; – определение сущностных характеристик изучаемого объекта; исследование несложных связей и зависимостей; – использование элементов структурно-функционального и причинно-следственного анализа; – самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности; – самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, процессов, явлений; – участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; – умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата; – создание собственных произведений, моделей, объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; оригинальность, умение импровизировать, использовать разнообразные средства: <p>б) предметными умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с уровнем предметных образовательных программ (базовым или профильным)</p>
Коммуникативный потенциал	<p>Сформированность коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью; свободная работа с различными текстами; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста; – использование источников информации разного типа и созданных в различных знаковых системах; отделение основной информации; критическое оценивание ее достоверности,

	<p>передача содержания адекватно цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; – развернутое обоснование суждения, формирование определений, приведение доказательств, подбор примеров; – использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки и работы с информацией, презентации результатов деятельности; – организация и участие в коллективной деятельности (постановка цели, определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров, объективное определение своего вклада в общий результата); – объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; – умение соотносить приложенные усилия с результатом; – контроль, оценка и корректировка своего поведения.
<p>Ценностно-ориентационный потенциал</p>	<p>Сформированность ценностных ориентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание ценности образования; – восприятие человеческой жизни как главной ценности; ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; саморегулирование своего физического состояния; – осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических норм; – осознание общечеловеческих гуманистических ценностей; нравственное поведение; толерантность; – соблюдение правил, норм поведения и законов общества; – осознание своей национальной, социальной и конфессиональной принадлежности; патриотизм; – определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение отстаивать гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей; осознание общественной роли труда; – готовность к самоопределению, осуществление выбора продолжения образования или профессиональной деятельности; способность адаптироваться в обществе и на рынке труда

3. ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ БЛОКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направления совершенствования образовательной	Задачи совершенствования образовательной	Конкретные результаты	Сроки выполнения
---	--	-----------------------	------------------

среды	деятельности		
1. Целеполагающие	Направленность ОД на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей (законных представителей) и учащихся. Рассматривать образование как часть культуры	Постоянный мониторинг состояния педагогической науки и практики, потребностей общества и родителей (законных представителей). Оформление результатов в виде справок и отчётов	Не менее 2-х раз в год
2. Аналитическое	Анализ состояния образовательной деятельности учреждения, основных компонентов её образовательной среды: -содержательный компонент; -методический компонент; -предметный; -организационно-управленческий. Анализ результативности эффективности -в основном и дополнительном образовании; -в системе непрерывного образования; -с точки зрения поставленных целей развития.	Мониторинг состояния названных компонентов, оформление результатов в виде отчётов, справок.	1 раз в четверть
3. Диагностическое	Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния ОД, основных компонентов её образовательной среды. Определение глубины изменений в направлении поставленных целей: -локальные; -модульные; -системные.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательной деятельности. Анализ тестирования и анкетирования. Составление диагностической карты.	Не реже 1 раза в год
4. Прогностическое	Определение прогноза развития, в настоящее время- создание оптимальной образовательной среды культурологического учреждения, т.е. создание таких условий ОД, которые бы в оптимальной степени способствовали овладению	Формирование исследовательских проектов, образовательной программы по модулям: -целеполагающему; -аналитическому; -диагностическому; -прогностическому; -программному;	По мере этапов развития учреждения (не реже 1 раза в год)

	<p>культурными ценностями человечества, научили бы ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культуре собственной жизнедеятельности; -культуре мира (диалога, нравственности, духовности); -культуре познания; -культуре труда, профессионализма, компетентности (социальной культуре). 	<p>-плановому (с учётом материально-резервных возможностей). Программы воспитательной работы.</p>	
5.Совершенствование содержательного компонента образовательной деятельности	<p>Усиление математического, гуманитарного, гуманистического, культурологического аспекта основного и дополнительного образования. Усиление регионального аспекта содержания (история, география, экономика как часть культуры). Повышение общекультурной информированности, персонафикация обучения для развития культур:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальной; -экономической; -художественно-эстетической; -правовой; -бытовых отношений; -физической. 	<p>Введение новых сведений в традиционные предметы (персонафикация).</p>	<p>Постоянно. Отражение этой работы в учебном плане основного и дополнительного образования, методических пособиях и материалах</p>
6.Совершенствование методического компонента образовательной деятельности	<p>Расширение исследовательских, проектных, проблемных, поисковых методик, использование современных педагогических технологий, в том числе новых информационных технологий. Усиление направления по развитию коммуникабельности, диалоговой культуры общения. Построение методической системы на знаниях культуры,</p>	<p>Посещение уроков, организация взаимопосещения, семинаров, открытых уроков, направление на внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологий проектной деятельности; -здоровьесберегающих технологий и т.д. <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -семинаров; -дискуссий; -деловых игр; -самообразовательных уроков; 	<p>Анализ мероприятий, уроков с точки зрения совершенствования методического мастерства. По плану учреждения.</p>

	культурологических технологиях.	-круглых столов; -свободных занятий; -разговорных уроков, бесед о мире, жизни. Усиление работы с одарёнными детьми.	
7.Совершенствование предметной среды	Создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся, культуры быта.	Создание выставок. Совершенствование кабинетной системы, оборудование информационно-методического центра. Оборудование и переоборудование помещений и рекреаций.	По плану усовершенствования учебно-материальной базы учреждения
8.Совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности	Усиление культуры управления. Формирование жизнедеятельности учреждения как части культурной среды. Переосмысление традиционных функций руководства (анализа, планирования, организации, регулирования, контроля); -целевые программы; -проекты; -модули; -мониторинги и т.д. Овладение новыми функциями: -исследовательскими; -менеджерскими; -поведенческими. Совершенствование системы управления. Обеспечение функциональной комплексной медико-психолого-педагогической службы.	Создание и постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положения о всех структурах. Планирование работы всех единиц и структур.	Постоянно