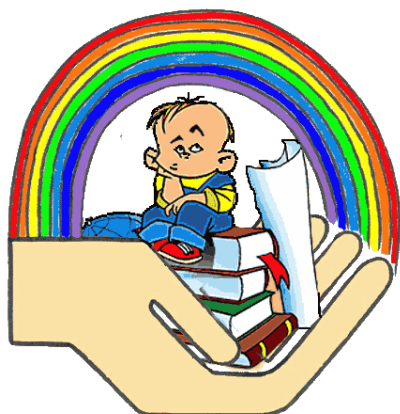


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 г. Данкова**

Принята
на педагогическом совете
26 августа 2014 г. протокол № 1

Одобрена Советом лица
МБОУ лицей № 4
26 августа 2014 г. протокол № 1



МБОУ лицей №4

**Основная
образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей №4 г.Данкова
на 2014- 2015 учебный год**

Содержание

- I. Общие сведения об образовательном учреждении
 1. Пояснительная записка.
- II. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением
 1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность
 2. Миссия и цели образовательного учреждения
 3. Модель выпускника образовательного учреждения
 4. Характеристика специфики содержания предоставляемого образования
- III. Содержание образовательного процесса
 1. Основное образование обучающихся
 - 1.1. Среднее (полное) общее образование
 2. Организация воспитательной деятельности
 3. годовой календарный график
- IV. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса
 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - 1.1. Обеспечение преподавания предметов
 - 1.2. Обеспечение воспитательного процесса
 2. Технологическое обеспечение образовательного процесса
- V. Реализация образовательной программы
 1. Управление процессом реализации образовательной программы
 2. Оценка качества реализации образовательной программы
 3. Проектный модуль реализации образовательной программы.

Приложения

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.
2. Образовательные программы.
3. Рабочие программы.
4. Информация об обеспечении учебниками.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4 г.Данкова Липецкой области
Юридический адрес	399852, г.Данков, Липецкая область, ул.Мичурина, д.8
Телефон	(47465) 6-40-20
E-mail	dvschool4@narod.ru
Учредитель	Районный Отдел администрации образования Данковского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Регистрационное свидетельство	Свидетельство о государственной регистрации АА 013397, регистрационный №1263 от 12 сентября 2008
Лицензия	№487 от 30 сентября 2013 серия 48Л01 №0000513
Перечень филиалов и структурных подразделений	Адрес: ул.Молодежная, д.2 Адрес: ул.Мичурина, д.7/1 Филиал: Липецкая область, Данковский район, с. Политово, ул.Школьная, д.1а
Сведения о руководителях	Директор – Меркулова Ирина Николаевна Заместители директора: Маликова Лариса Александровна - заместитель директора Карих Татьяна Ивановна - заместитель директора Коротких Тамара Анатольевна - заместитель директора Овчинникова Наталья Викторовна - заместитель директора Рассолова Ольга Николаевна - заместитель директора Сомова Вера Николаевна - заместитель директора Акулова Нина Алексеевна- заместитель директора Шаповал Мария Александровна - главный бухгалтер

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 г.Данкова Липецкой области (далее Лицей) разработана на основе ст. 14,15 Закона РФ «Об образовании», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования (5-9 классы) и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицей №4 г.Данкова Липецкой области разработана с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка образовательной программы основного общего образования осуществлялась совместно с Советом лицея, обеспечивающим государственно-общественный характер управления.

1.1. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку Программы

- Закон РФ «Об образовании»;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устав Лицея.

1.2. Характеристика контингента обучающихся основного общего образования

Всего обучающихся второй ступени – 744

Классов на второй ступени образования – 34

1.3. Характеристика образовательных потребностей родителей

Мониторинг образовательных потребностей родителей позволяет определить запрос в следующих параметрах:

-разноуровневое обучение: углубление программного материала (математика);

-построение воспитательного пространства Лицея совместно с социальными партнёрами Лицея.

1.4. Особенности второй ступени образования

Программа сформирована с учётом особенностей второй ступени общего образования гимназии.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования;

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей подросткового возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности второй ступени общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Система дополнительного образования лица позволяет реализовать обучающимся свои склонности и способности в выбранной ими сфере интеллектуальной и творческой деятельности.

1.5. Адресаты образовательной программы основного общего образования.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса; учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

1.6. Структура основной образовательной программы основного общего образования.

Программа Лицея содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;

- Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением;

- Содержание образовательного процесса;

- Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса;

- Реализация образовательной программы.

МБОУ лицей №4 г.Данкова, реализующая основную образовательную программу основного общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом лицея.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, касающиеся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми образовательной программы основного общего образования закреплены в заключённом между ними и лицеем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

II. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением

1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность

Главными социальными заказчиками ОУ сегодня являются государство, муниципальная среда, обучающиеся и их родители, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Таким образом, состав заказчиков ОУ расширился, усложнились и дифференцировались их требования, выросла (хотя и неравномерно) их активность.

Современные требования государства к образованию сформулированы в Концепции модернизации российского образования года. Подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Общими ожиданиями родителей относительно школьного образования являются:

- безопасность и упорядоченность образовательной среды;
- сохранение здоровья детей в процессе образования;
- качество обучения, достаточное для дальнейшего профессионального образования, подготовка к выбору профессии;
- оказание помощи в области воспитания и организации досуга детей.

Образовательные потребности обучающихся имеют ярко выраженные возрастные особенности. Потребности обучающихся начальной школы связаны с удовлетворением познавательных интересов. В классах средней ступени возрастает потребность в практических умениях и навыках, в самоуважении и уважающих условиях обучения, использовании современного оборудования, средств обучения, новых технологий. Ожидания старшеклассников связаны с высокой квалификацией преподавателей, возможностью выбора содержания образования в связи с подготовкой к профессиональному обучению.

Социальными заказчиками школы являются и учреждения профессионального образования. Основными требованиями этих учебных заведений являются хорошая академическая подготовка выпускников, осознанный выбор профессии.

Следует отметить, что образовательные потребности и ожидания обучающихся и их родителей наиболее неустойчивые и слабопрогнозируемые. Далекое не всегда интересы главных потребителей образовательных услуг согласуются с социальным заказом государства и муниципальной среды.

Таким образом, образовательная деятельность лицея зависит от характера социального заказа на образовательные услуги со стороны всех потребителей образовательных услуг.

2. Миссия и цели образовательной деятельности

Миссия ОУ состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для развития всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции. ОУ стремится, с одной стороны, максимально приспособиться к обучающимся с их индивидуальными особенностями. С другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Посредством своей деятельности школа выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся. Главным итогом такой деятельности является сохранение и развитие личности в меняющихся условиях.

Цели образовательной деятельности лицея:

- обеспечение обязательных стандартов образования;
- развитие познавательных, коммуникативных и творческих возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- создание безопасной, психологически комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды;
- воспитание общественно ценных качеств личности, способности к социальной и профессиональной адаптации.

3. Модель выпускника образовательного учреждения

Выпускник лицея – это личность, обладающая качествами, позволяющими продолжить образование и успешно адаптироваться в социокультурной среде и на рынке труда.



Познавательный потенциал личности определяется объемом и качеством знаний и информации, которыми располагает личность:

- знание образовательных программ предметов и курсов учебных планов (на базовом или профильном уровне);
- информированность о сохранении и укреплении здоровья, собственной личности, своих способностях, возможностях, потребностях, взаимодействии человека и общества, взаимодействии человека и Природы, общественных и национальных культурных ценностях, культурной и социально-экономической среде города.

Творческий потенциал личности определяется полученными личностью и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способами деятельности и мерой их реализации:

- общие учебные умения, навыки и способы деятельности;
- предметные умения, навыки и способы деятельности на уровне, соответствующем изучению предмета (базовом или профильном);
- навыки рациональной организации умственной деятельности;
- способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- способность к самоопределению, самореализации и самоактуализации.

Ценностный потенциал определяется системой ценностных ориентаций, обретенных в процессе воспитания и социализации:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- признание свободы мысли, совести;
- уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- толерантность;
- осмысление понятий: Отечество, гражданственность, патриотизм, честь, долг, ответственность;
- осознание нравственных, этических, семейных ценностей;

- самостоятельность, социальная активность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознание ценности образования.

Коммуникативный потенциал определяется мерой и формами общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми:

- навыки информационно-коммуникативной деятельности (поиск, извлечение, преобразование, систематизация информации, различные виды и способы передачи информации, включая компьютерные технологии);
- навыки интерактивной деятельности (организация взаимодействия между людьми, участие в коллективной деятельности, умение разрешать конфликты);
- навыки перцептивной деятельности (конструктивное восприятие других людей, учет индивидуальности партнеров, объективное определение своего и чужого вклада в общий результат, оценивание и корректировка собственного поведения).

Художественный потенциал личности определяется уровнем, содержанием и интенсивностью эстетических потребностей и их удовлетворением:

- эстетическая культура;
- творческая активность на оптимальном для каждого уровне;
- опыт участия в культурной жизни школы, города.

4. Характеристика специфики предоставляемого образования

Общее образование обеспечивает освоение содержания, соответствующего ступеням образования, овладение общими и специальными (предметными) умениями, навыками и способами деятельности, способствуют развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Программы основного общего образования направлены на развитие личности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, способностями, возможностями, потребностями и интересами. Особое внимание уделяется преемственности между первой и второй ступенями образования. Индивидуализация и дифференциация основного образования обеспечивается вариативностью учебных планов, учебно-методических комплексов, организацией индивидуальных и групповых занятий, элективов, а также профильной подготовкой на завершающем этапе обучения в основной школе.

Статус лицея предполагает реализацию следующих образовательных программ по ступеням обучения:

- Базовая программа основного общего образования, 5-9 классы;
- Образовательные программы изучения отдельных предметов на углубленном уровнях с 5 по 9 классы.

Образовательные программы разработаны на основе (во исполнение) Закона РФ «Об образовании. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и годам обучения, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Основанием для конструирования учебного плана послужили:

- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- анализ реализации учебного плана в 2012 – 2013 учебном году;

- анализ итогов успеваемости учащихся в 2012 – 2013 учебном году;
- данные анкетирования, тестирования учащихся по выявлению их запросов, интересов, способностей, возможностей;
- данные анкетирования родителей по выявлению их запросов,
- анализ данных о состоянии здоровья учащихся;
- кадровый, методический и материально- технический потенциал лица;
- принцип преемственности между ступенями обучения, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Нормативная база для проектирования учебного плана:

1. Статьи 12,13 и 30 Закона РФ «Об образовании» от 23.07.2013 № 203-ФЗ
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312. (в редакции приказов МО РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889)
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. ФЗ № 100 от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и военной службе».
7. Примерные программы по предметам.
8. Устав лица.

Содержание образования основной ступени обучения предполагает дифференциацию уровня сложности учебных программ с целью самоопределения учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения. В 5-7 классах средствами учебных предметов формируется познавательный интерес и функциональная грамотность учащихся, что позволяет в 9 классах осуществлять предпрофильную подготовку лицеистов. В 5-9 классах реализуются программы углубленного изучения математики. Всего на второй ступени обучения 34 классов, из них 15 – лицейских классов и 19 - общеобразовательных.

Профиль класса	Классы
Углубленное изучение математики	7-9
Общеобразовательные	5-9

Воспитательная деятельность лица направлена на создание условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Основными функциями воспитания в лицее являются:

- ориентационная (научение использовать информацию о себе для самостоятельных ориентационных действий);
- коррекционная (ликвидация несоответствия возрастным социальным нормам поведения);
- реабилитационная (снятие «психологических зажимов», комплексов, формирование позитивных установок);

- стимулирующая (формирование внутренней и внешней мотивации);
- предупредительная (предупреждение затруднений, достижение оптимального уровня воспитанности).

Основными концептуальными идеями воспитательной деятельности являются: идея целостности воспитательного процесса, идея гуманитарно-культурологического подхода, идея свободного развития, идея творчества и идея рефлексивного управления.

Воспитательная работа осуществляется в классных коллективах (классными руководителями на основе планов воспитательной работы, составляемых на учебный год), в параллелях, ступенях и лицее в целом (общешкольные мероприятия, предусмотренные планом работы лицея, составляемым ежегодно) и организацией участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Реализации воспитательной функции лицея, организации педагогически целесообразной занятости детей в свободное от учебных занятий время способствуют лицейские общества, клубы и спортивные секции.

III. Содержание образовательного процесса

1.1. Основное общее образование

Содержание образования на II ступени лицея направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире на основе приобретенных знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- приобретение опыта коммуникативной деятельности, познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории

Реализация целей основного общего образования обеспечивается учебными планами и предметными образовательными программами 5-9 классов. Конструирование учебных планов, выбор предметных образовательных программ и учебно-методических комплексов осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- соблюдение преемственности;
- обеспечение вариативности;
- педагогическая целесообразность;
- соответствие государственному стандарту;
- соответствие потребностям и запросам обучающихся и их родителей

Учебный план основной школы состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательного учреждения). Часы вариативной части используются лицеем для: увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента; расширения содержания предметов федерального компонента; введения новых предметов, факультативов, спецкурсов, практикумов; организации предпрофильной подготовки в 9-х классах.

В учебном плане основного общего образования представлено семь образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Изучение предметов всех образовательных областей на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих общих целей:

- освоение предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности на уровне функциональной грамотности;
- развитие и воспитание средствами предмета;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни, взаимодействие с другими людьми, окружающим миром, социальной средой.

Образовательная область «**Филология**» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Освоение содержания программы по **русскому языку** способствует развитию речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Изучение русского языка направлено на воспитание любви к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний. Количество уроков в неделю соответствует федеральному компоненту примерного учебного плана основного общего образования. Вариативность обучения русскому языку обеспечивается использованием разных программ и учебно-методических комплексов.

Изучение **литературы** направлено на воспитание духовности, гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. Освоение содержания способствует развитию устной и письменной речи, эмоционального восприятия художественных текстов, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры. Количество уроков в 5-9 классах соответствует федеральному компоненту примерного учебного плана основного общего образования. Вариативность обучения литературе обеспечивается использованием разных программ и учебно-методических комплексов.

Особую смысловую нагрузку несет изучение **иностранного языка**, который является важным фактором воспитания гражданских и патриотических качеств, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Кроме этого изучение иностранного языка способствует развитию потребности пользоваться им как средством общения и освоению диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности. На II ступени образования изучается английский язык. Содержание программ не выходит за рамки федерального компонента государственного стандарта. На изучение иностранного языка отведено 3 часа в неделю во всех классах II ступени.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», курсом раннего изучения предмета «Информатика».

В 5-6 классах изучается **математика**, в 7-9 классах – **алгебра и геометрия**.

Математическое образование на ступени основного общего образования способствует:

- интеллектуальному развитию, формированию ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного воображения, способности к преодолению трудностей;
- формированию представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Учитывая традиционную ориентацию выпускников лицея на технические специальности, во всех классах основной школы увеличено количество уроков математики до 6 часов в неделю, в лицейских классах до 8 часов для:

- отработки практических умений и навыков по математике в 5-6 классах, обеспечения успешного освоения содержания программ;
- успешного освоения алгебры в 7-х классах обеспечения успешного освоения естественных дисциплин;
- обеспечения усвоения стандарта по алгебре и геометрии в 8-х классах в связи со сложностью программного материала;
- успешной подготовки к государственной (итоговой аттестации по алгебре) в 9-х классах;

- расширения содержания за пределы стандарта (тем, всего курса) в классах, где есть потребность и возможность учащихся в повышении уровня математической подготовки.

Вариативность математического образования достигается использованием разнообразных программ и учебно-методических комплексов, которые подбираются с учетом программ начальной школы, уровня освоения учащимися этих программ, запросами обучающихся и их родителей.

Филиал с. Политово имеет общеобразовательные классы.

Систематический курс «**Информатика и ИКТ**» преподается в 5-9 классах основной школы. Освоение этого курса направлено на воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов, выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении проектов, в учебной деятельности и освоении профессии. При делении классов на группы учитывается наличие знаний и опыта работы с компьютером у учащихся. Это позволяет обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения в пределах класса и изучаемой программы.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена в основной школе предметами «История», «Обществознание», «География».

Освоение исторических знаний, умений и навыков направлено на:

- воспитание патриотизма, уважения к истории Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение исторических знаний для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

Учебный предмет «**История**» включает в себя курс всеобщей истории (изучается с 5 по 9 кл.) и курс истории России (изучается с 6 по 9 кл.). Содержание программ соответствует требованиям стандарта, поэтому на изучение истории выделено количество часов, рекомендованное примерным учебным планом основного общего образования. Вариативность исторического образования обеспечивается использованием разных УМК.

Учебный предмет «**Обществознание**» в среднем звене школы изучается с 6-го класса. Данный предмет является интегрированным и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная среда», «Политика», «Экономика», «Право».

Обществознанию принадлежит ведущая роль в утверждении ценностей гражданского, демократического общества и правового государства, в воспитании общероссийской идентичности, уважения к социальным нормам, в формировании опыта применения полученных знаний в повседневной жизни, межличностном взаимодействии, общественной деятельности.

Изучение **географии** на ступени основного общего образования направлено на воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры. На изучение предмета в 6 классе выделяется 1 час в неделю. На освоение физической географии выделяется второй час из вариативной части учебного плана.

Для изучения географии в 7-9 классах выделяется 2 часа в неделю в соответствии с федеральным компонентом примерного учебного плана основного общего образования.

Курсы географии 8 (природа России) и 9 (экологическая география России) классов включают в себя краеведческие модули. На изучение этих курсов выделяется 2 часа в неделю.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена предметами «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», призванными сформировать естественно-научную картину мира, ознакомить учащихся с общенаучными методами

познания, связанными с проведением экспериментов, исследований, интерпретацией результатов.

Основой изучения естественно - научных предметов является пропедевтический курс природоведения. Его изучение направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к естествознанию, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления к экологическим нормам поведения, соблюдению здорового образа жизни;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Биология»** изучается с 6 по 9 класс. Освоение содержания предмета способствует воспитанию ценностного отношения к жизни, живой природе, здоровью, формированию культуры поведения в природе, опыта использования биологических знаний и умений в повседневной жизни, профилактике заболеваний, травм, стрессов, вредных привычек. Важным компонентом биологического и экологического образования в школе является организация деятельности обучающихся 5 – 9 классов на школьном учебно-опытном участке (летняя трудовая практика). Данный вид деятельности направлен на решение следующих задач:

- формирование навыков ухода за растениями разных биологических форм (трав, кустарников, деревьев);
- организация исследовательской деятельности обучающихся в области физиологии растений и экологии;
- организация деятельности по благоустройству пришкольной территории;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе, уважения к результатам своего и чужого труда.

Учебный предмет **«Физика»** изучается с 7 по 9 класс. Освоение физических знаний и овладение предметными умениями способствует воспитанию убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры. В случае наличия социального заказа количество уроков может быть увеличено за счет вариативной части учебного плана.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8 – 9 классах. Изучение химии на ступени основного образования направлено на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу отечественной и общечеловеческой культуры, формирование умений применять полученные знания и навыки для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» и интегрированным учебным предметом «Искусство». Изучение предметов этой образовательной области на ступени основного общего образования направлено на:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются с 5 по 7 класс. В 8 – 9 классам вводится интегрированный курс **«Искусство»**, включающий в себя разделы **«Музыка в формировании духовной культуры личности»** и **«Синтез искусств»**.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**. Изучение **технологии** направлено на воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в практической деятельности. Важным компонентом технологического образования является организация общественно-полезной трудовой деятельности (летняя практика). Данный вид деятельности направлен на решение следующих задач:

- развитие навыков практической деятельности (осуществление мелкого ремонта ученической мебели, швейное дело, дежурство в столовой школьного лагеря, реставрация книг школьной библиотеки);
- организация деятельности по благоустройству помещений школы;
- воспитание трудолюбия, уважения к результатам своего и чужого труда.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Изучение **физической культуры** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта, приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и положительно-эмоционально-ценностного отношения к оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Дифференциация и индивидуализация обучения физической культуре достигается регулированием нагрузки и видов физической деятельности в зависимости от состояния соматического здоровья. На изучение физической культуры отводится 3 часа в неделю. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, имеют возможность заниматься физической культурой в специальной группе, которая создается в соответствии с нормативными требованиями. Если возможности организовать такую группу нет, то обучающиеся освобождаются от практической части программы.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю. Освоение предметных знаний и умений способствует развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, воспитание чувства ответственности за личную безопасность, здоровье и жизнь. При наличии социального заказа предмет может быть введен в 5-9 классах.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для:

- увеличения количества часов по ряду предметов для обеспечения оптимального уровня освоения стандартов;

- организации элективных курсов (в системе предпрофильной подготовки в 9 классах).

Система предпрофильной подготовки (ППП) в 9 классах направлена на создание образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся. Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, которые ориентированы не только на расширение знаний по темам, предметам или образовательным областям, но и на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе или профессии, области деятельности. Набор курсов на учебный год определяется на основании изучения образовательных интересов и запросов обучающихся. Элективные курсы являются долгосрочными. В зависимости от особенностей темы курса итогом деятельности обучающихся могут быть рефераты, экспериментальные и исследовательские работы, творческие проекты, отчеты, доклады и т.д. (форма подведения итогов предусматривается программой курса). Результаты освоения элективного курса являются составной частью оценки уровня достижений выпускника основной школы. Элективные курсы организуются на уровне класса или на уровне всей параллели, могут комбинироваться с индивидуально-групповыми занятиями. Тематика элективных курсов и график их изучения определяется Методическим советом лицея на учебный год с учетом уровня подготовки девятиклассников, результатов их опросов, образовательной ситуации в классах и в параллели.

Содержание образования основной ступени обучения предполагает дифференциацию уровня сложности учебных программ с целью самоопределения учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения. В 5-7 классах средствами учебных предметов формируется познавательный интерес и функциональная грамотность учащихся, что позволяет в 9 классах осуществлять предпрофильную подготовку лицеистов.

В 5 – 9 классах базовый инвариантный компонент представлен учебными дисциплинами, позволяющими заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, соответствующей государственному стандарту. Таким образом, для каждого обучающегося предоставляются равные возможности в получении качественного образования, преемственности образовательных программ на разных ступенях обучения. Базовое образование МБОУ лицей №4 в среднем звене продолжает давать социально необходимый и обязательный для всех обучающихся уровень образования, личностного развития, позволяющий впоследствии каждому обучающемуся воспользоваться любыми образовательными возможностями, предоставляемыми лицеем.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Структура классов образовательного учреждения по уровню и направленности реализуемых программ.

классы	кол-во классов	% от общего
--------	----------------	-------------

		числа
Всего классов 5-9	33	
Из них:	16	44
общеобразовательных		
реализующих дополнительную (углубленную, расширенную) подготовку по предметам математической направленности	17	56

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ лицей № 4 г. Данкова
на 2014-2015 учебный год**

Учебный план МБОУ лицей № 4 г. Данкова на 2013-2014 учебный год разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 №196 «Об утверждении положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования,

утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

11. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год».

12. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013 № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 № 451 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год».

13. Письмо управления образования и науки Липецкой Области от 16.05.2013 №СК-1542 «О примерном учебном плане образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2013-2014 учебный год».

Количество учебных недель в году: 33 недели (для первых классов),
35 недели (для 2 – 11 классов).

Количество учебных дней в неделю:

начальное общее образование - 5 дней (для 1-4-х классов),

основное общее образование – 6 дней (для 5-9-х классов);

среднее (полное) общее образование - 6 дней (для 10-11-х классов).

Промежуточная аттестация

Оценка уровня освоения учащимися содержания всего объема или части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) определяется промежуточной аттестацией обучающихся – оценкой на конец учебного года.

Промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проводится в форме итоговых работ (контрольная работа, диктант, изложение, тестирование, защита рефератов, защита творческого проекта, собеседование, зачёт).

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10-х классов в течение учебного года осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация учащихся 2 – 8, 10-х классов по итогам учебного года проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием, изложение, тестирование); по математике в форме письменных контрольных работ или тестирования; для учащихся 10-х классов на итоговую аттестацию выносятся 3-й предмет, в соответствии с профилем данного класса: 10а класс – по физике, в форме контрольной работы или тестирования, в 10б и 10в классах – по истории, в форме тестирования или в форме защиты творческих проектов.

Особенности формирования индивидуального учебного плана лицея на 2013-2014 учебный год.

II ступень образования

Учебные планы 5 – 9 классов сформированы на основе БУП-2004.

Набор предметов традиционный для основной школы.

В соответствии со спецификой образовательного учреждения, реализующего повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля, на изучение учебных дисциплин математического цикла отведены часы за счет вариативной части (регионального и компонента ОУ).

Математика:

5 классы – 7 часов; ;

6 классы – 6 часов;

7 классы – курс «Алгебра» -5 часов, «Геометрия» – 2 часа

8 классы – курс «Алгебра» - 5 часов и «Геометрия» - 2 часа

9 классы – курс «Алгебра» -5 часа, «Геометрия» – 3 часа;

Часы компонента образовательного учреждения при разработке учебного плана использованы:

- в 5-х классах – для увеличения количества часов на изучение литературы , математики и организации индивидуальных и групповых занятий по информатики и ИКТ;

- в 6-х классах – для увеличения количества часов на изучение русского языка и организации индивидуальных и групповых занятий по информатике и ИКТ

- в 7-х классах – для количества часов на изучение математики, русского языка и организации индивидуальных и групповых занятий по информатики и ИКТ ;

- в 8-х классах – для увеличения количества часов на изучение математики и информатики и ИКТ;

- в 9-х классах – для увеличения количества часов на изучение математики и технологии.

Курс «Информатика и информационно- коммуникационные технологии» ведется с 5 класса так, как опирается на хорошую материальную базу, достаточную квалификацию педагогов, способствует организации научно-исследовательской деятельности учащихся с использованием современных информационных технологий.

Содержание предметов искусствоведческого цикла направлено на развитие у учащихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств. Базовыми предметами этого цикла в 1-7 классах являются «Музыка» и «ИЗО», в 8,9 классах – курс «Искусство»

Преподавание краеведческого модуля проводится в рамках в рамках регионального компонента:

6 класс – по биологии и географии,

8 класс – по искусству и технологии,

9 класс - по истории.

Учебный план 5б класса, участвующего в отработке организационных механизмов введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержит следующие предметные области: филология, общественно-научные предметы, математика и информатика, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура.

Часы части формируемой участниками образовательного процесса используются для изучения русского языка, математики, обществознания, информатики, биологии, географии, технологии.

Таким образом, учебный план МБОУ лицей № 4 г. Данкова:

*обеспечивает реализацию прав учащихся на вариативное образование,

в том числе на образование повышенного уровня;

*приводит содержание образования в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта.

Своеобразие учебного плана лицея заключается в том, что он:

*отражает специфику ОУ и создаёт условия для профессионального самоопределения учащихся;

*учитывает потребности обучающихся и их индивидуальные особенности;

*отражает приоритеты развития образовательного пространства лицея через общие концептуальные подходы ко всем учебным дисциплинам .

*успешное прохождение выпускниками процедуры государственной (итоговой) аттестации и участие в едином государственном экзамене.

Обеспечение Учебного плана МБОУ лицея № 4 г. Данкова подкрепляется кадровыми, материально-техническими, программно-методическими, экономическими ресурсами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ лицей № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
(5-е классы)

№	Предметы	Количество часов в неделю					
		5а		5в	5г	5д	5п
Федеральный компонент	Русский язык	3		3	3	3	3
	Литература	2		2	2	2	2
	Иностранный язык (английский язык)	3		3	3	3	3
	Математика	5		5	5	5	5
	История	2		2	2	2	2
	Природоведение	2		2	2	2	2
	Искусство:						
	Музыка	1		1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1		1	1	1	1
	Технология	2		2	2	2	2
	Физическая культура	3		3	3	3	3
	Итого:	24		24	24	24	24
Региональный компонент	4		4	4	4	4	
Математика	1		1	1	1	1	
Русский язык	3		3	3	3	3	
Компонент образовательного учреждения	4		4	4	4		
Информатика и ИКТ	1		1	1	1		
Математика	1		1	1	1		
Литература						1	
ИТОГО	6		6	6	6		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	30 из 32		30 из 32	30 из 32	30 из 32	29	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ лицей № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
(5б класс)

Предметные области	Предметы	Количество часов
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	3
	Литература	2
	Иностранный язык (английский язык)	3
Общественно – научные предметы	Всеобщая история	2
	Обществознание	0,5
	География	0,5
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	0,5
Естественно – научные предметы	Биология	0,5
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3
Итого:		23
Часть формируемая участниками образовательного процесса		9
Русский язык		2
Литература		1
Математика		2
Обществознание		0,5
Информатика		0,5
Биология		0,5
География		0,5
Технология		1
Итого		8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		31 из 32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицей № 4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
(6-е классы)

№	Предметы	Количество часов в неделю						
		ба	б б	бв	бг	бд	бж	бп
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5	5	5
	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1	1	1	1
	Искусство:							
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Технология	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого:	25	25	25	25	25	25	25	
Региональный компонент	4	4	4	4	4	4	4	
Математика	1	1	1	1	1	1	1	
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	
География	1	1	1	1	1	1	1	
Биология	1	1	1	1	1	1	1	
Компонент образовательного учреждения	4	4	4	4	4	4		
Русский язык	2	2	2	2	2	2		
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1		
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	33	33	33	33	33	33	30	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицей № 4 г. Данков на 2014-2015 учебный год
(7-е классы)

№	Предметы	Количество часов в неделю						
		7а	7б	7в	7г	7д	7ж	
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3
	Математика:							
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2
	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2	2
	Искусство:							
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Технология	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого:		29	29	29	29	29	29	29
Региональный компонент		3	3	3	3	3	3	3
Русский язык		2	2	2	2	2	2	2
Математика (<i>алгебра</i>)		1	1	1	1	1	1	1
компонент образовательного учреждения		3	3	3	3	3		
Математика (<i>алгебра</i>)		1	1	1	1	1	1	
Русский язык		1	1	1	1	1	1	
Информатика и ИКТ		1	1	1	1	1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		35	35	35	35	35		32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицей №4 г. Данкова на 2014-2015 учебный год
(8-е классы)

№	Предметы	Количество часов в неделю					
		8а	8б	8в	8г	8д	8п
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3
	Математика:						
	Алгебра	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	2
	История	2	2	2	2	2	3
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	2
	География	2	2	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2
	Искусство	1	1	1	1	1	1
	Технология	1	1	1	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:		31	31	31	31	31	31
Региональный компонент		2	2	2	2	2	2
Технология		1	1	1	1	1	1
Искусство		1	1	1	1	1	1
Компонент образовательного учреждения		3	3	3	3	3	0
Математика (алгебра)		2	2	2	2	2	
Информатика и ИКТ		1	1	1	1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		36	36	36	36	36	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицей № 4 г.Данкова на 2014-2015 учебный год
(9-е классы)

№	Предметы	Количество часов в неделю						
		9а	9б	9в	9г	9д	9ж	9п
Федеральный компонент	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3	3	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3
	Математика:							
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	2	2	2	2	2	2	2
	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2	2
	Искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого:	30	30	30	30	30	30	30	
Региональный компонент	3	3	3	3	3	3	3	
История	1	1	1	1	1	1	1	
Математика (<i>геометрия</i>)	1	1	1	1	1	1	1	
Профориентация	1	1	1	1	1	1	1	
Компонент образовательного учреждения	3	3	3	3	3	3	0	
Математика (алгебра)	2	2	2	2	2	2		
Технология	1	1	1	1	1	1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36	36	36	36	36	33	

1.2. Индивидуальное обучение на дому

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся, имеющих соответствующее заключение лечебно-профилактических учреждений системы здравоохранения в связи с состоянием здоровья.

Организация обучения на дому направлена на достижение следующих целей:

- реализация права ребенка на получение образования независимо от состояния здоровья;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому;
- освоение образовательных программ начального, основного общего и среднего (полного общего образования с учетом характера заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения).

Учебные планы индивидуального обучения на дому составляются в соответствии с рекомендациями, указанными в письме Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Учебные планы включают в себя предметы образовательных областей «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание».

Индивидуальный учебный план согласовывается с родителями или законными представителями, учитываются пожелания клинично-экспертной комиссии и заболевание обучающегося.

Учебный план (недельный) индивидуального обучения на дому

Основная школа

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык	2,5	2	1,5	1	1,5
Литература	1	1	1	1	1,5
Иностранный язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	3	3	3	2	3
Информатика и ИКТ				0,5	0,5
История	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Обществознание (включая экономику и право)		0,5	0,5	0,5	0,5
География		0,5	0,5	0,5	0,5
Природоведение	0,5				
Физика			1	0,5	0,5
Химия				0,5	0,5
Биология		0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство (Музыка и ИЗО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	
ОБЖ				0,5	
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
всего	10	10	10	10	11

Учебный план II ступени обучения обеспечивает:

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- социальную защищенность обучающихся;
- права граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений.

Содержание учебного плана имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – важная составляющая образовательного процесса лица. Важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная деятельность в лицее ориентирована на:

- ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие;
- формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Воспитательная деятельность лица включает в себя:

- воспитание в процессе обучения (реализация воспитательного потенциала образовательных программ учебных предметов и курсов, их направленность не только на усвоение предметных знаний, но и на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей);
- создание дополнительных пространств самореализации личности (включение обучающихся в разнообразную деятельность с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: дополнительное образование; работа органов детского самоуправления, реализация дежурства; работа клубов; организация мероприятий на уровне класса или параллели, организация массовых мероприятий; участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, играх; участие в деятельности детских общественных объединений и организаций; походы, экскурсии, экспедиции, экологические акции, субботники, летняя трудовая практика);
- формирование и расширение воспитывающей среды (организация образовательного процесса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, в атмосфере терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности; формирование воспитывающего информационного пространства; функционирование системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде; психологическое сопровождение ребенка в процессе

воспитания; открытость воспитательной среды, тесный контакт с семьей, взаимодействие с социальными партнерами в области воспитания).

Воспитательная работа направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентноспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творчества;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Содержание воспитательной работы определяется образовательными программами. Лицеум реализуются модифицированные и авторские программы художественно-эстетической физкультурно-оздоровительной направленности. По срокам реализации эти программы краткосрочные (1 год) или среднесрочные (2-3 года).

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ лицей № 4 г. Данкова Липецкой области на 2014-2015 учебный год

1. Ежедневный режим работы лицея

Ступени обучения	Классы	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
<i>начальное общее образование</i>	1	пятидневная	В первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)
	2-4		
<i>основное общее образование</i>	5 - 9	шестидневная	45 минут
<i>среднее (полное) общее образование</i>	10, 11	шестидневная	45 минут

2. Учебная нагрузка по классам

1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------

21	23	23	23	32/ 29 –ф.	33/ 30-ф.	35/ 32-ф.	36/ 33-ф.	36/ 33-ф.	37/ 33-ф.	37/ 33-ф.
----	----	----	----	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

3. Учебный процесс

3.1 Сменность занятий: *I смена*

3.2 Начало учебного года: *01.09.2014*

3.3 Учебный год составляет (по уставу лица):

- 35 учебных недели для 2-8 и 10 классов;
- 34 учебных недели в 9, 11 классах;
- 33 учебных недели в 1 классе.

3.4 1 четверть – 9 учебных недель

Осенние каникулы 05.11.2014 г. – 11.11.2014 г. (7 дней)

3.5 2 четверть – 7 учебных недель

Зимние каникулы 29.12.2014 г.- 11.01.2015г. (14 дней)

3.6 3 четверть – 10 учебных недель

Весенние каникулы 23.03.2015г. – 31.03.2015г. (8 дней)

3.7 4 четверть – 9 учебных недель

Летние каникулы 31.05.2015г. – 31.08.2015 г.

3.8 Окончание учебного года: *21.05.2015 г. (для первых классов),*

25.05.2015 г. (для выпускных 9, 11 классов),

30.05.2015 г. (для 2-8, 10 классов)

3.8 Итоговая аттестация:

9 класс: 27.05.15г. по 16.06.15 г.

11 класс: 27.05.15 г. по 20.06.15 г.

3.9 Дополнительные каникулы:

- 1 класс с 21 февраля 2015 по 26 февраля 2015 г.г.

- в связи с праздниками:

23.02.2015 г., 08.03.2015 г, 01.05.2015 г, 09.05.2015г..

4.Расписание звонков:

4.1. По адресам:

ул. Мичурина д.8, ул. Мичурина д.7/1, ул. Молодежная д.2:

Ступени обучения	Понедельник-пятница	Суббота	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен

1 класс	<u>I четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.11.00-11.35 <u>II. четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 <u>III-IV</u> <u>четверти</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 5.12.30- 13.05 <u>Внеурочная</u> <u>деятельность</u> 1.14.00 -14.40	ВЫХОДНОЙ	В первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)	После 1, 3-го уроков – по 10 минут После 2 урока – динамическая пауза 40 мин
2-4 классы начальной ступени обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.20-13.05		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2,4 урока – по 10 минут, После 3 урока – 20 минут
Классы основной и старшей ступеней обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.30-13.15 6.13.25 – 14.10 7.14.20 – 15.05		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2-го урока – по 10 минут, после 3 и 4-го урока по 20 минут, после 5,6-го урока – 10 минут

**4.2. По адресу:
с.Политово, ул. Школьная д.1А**

Ступени обучения	Понедельник-пятница	Суббота	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	<u>I четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.11.00-11.35 <u>II. четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 <u>III-IV</u> <u>четверти</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 5.12.30- 13.05 <u>Внеурочная</u> <u>деятельность</u> 1.14.00 -14.40	ВЫХОДНОЙ	В первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)	После 1, 3-го уроков – по 10 минут После 2 урока – динамическая пауза 40 мин
2-4 классы начальной ступени обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.20-13.05		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2,4 урока – по 10 минут, После 3 урока – 20 минут
Классы основной и старшей ступеней обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.30-13.15 6.13.25 – 14.10 7.14.20 – 15.05	ВЫХОДНОЙ	45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2-го урока – по 10 минут, после 3 и 4-го урока по 20 минут, после 5,6-го урока – 10 минут

5. Время работы кружков: 16.00 – 17.00

IV. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Обеспечение преподавания предметов

Образовательная область	Учебный предмет	Класс	Образовательная программа	
Филология	Русский язык	5	В.В.Бабайцева	
			Т.А. Ладыженская	
			М.М. Разумовская	
			А.Ю.Купалова	
		6	Т.А. Ладыженская	
			М.М. Разумовская	
			Т.А. Ладыженская	
		7	М.М. Разумовская	
			В.В.Бабайцева	
		8	Т.А. Ладыженская	
			В.В.Бабайцева	
			М.М. Разумовская	
		9	Т.А. Ладыженская	
			М.М. Разумовская	
		Литературное чтение	5	В.Я.Коровина
	Г,С,Меркин			
	6		В.Я.Коровина	
			А.Г.Кутузов	
	7		В.Я.Коровина	
			Меркин Г.С.	
	8		Беленький Г.И.	
			Меркин Г.С.	
	9		В.Я.Коровина	
			Беленький Г.И.	
			Меркин Г.С.	
	Иностранный язык		5	М.З.Биболетова Enjoy English
			6	М.З.Биболетова Enjoy English
			8	М.З.Биболетова Enjoy English
			9	М.З.Биболетова Enjoy English

Математика	Математика	5	Зубарева В.И.Жохов	
		6	В.И.Жохов	
		7, 8, 9	Т.А.Бурмистрова	
	Алгебра			И.Е.Феоктистов
				Н.Г.Миндюк
	Геометрия	7, 8, 9	Т.А.Бурмистрова	
Информатика	5-9	Угринович Н.Д.		
Естественные науки	Физика	7-9	Перышкин А.В.	
	Химия	8-9	Программа по химии для 8 – 11 классов общеобразовательных школ (автор О.С.Габриелян)	
	Биология	6-9	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	
	Природоведение	5	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	
Обществознание	Всеобщая история	5-9	Кравченко А.И.	
	История России	5-9	Загладин Н.В. Агибалов Е.Г.	
	Обществознание	5-9	Боголюбов Л.Н.	
	География	6-9	Душина И.В.	
Технология				
	5-9	В.Д. Симоненко		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	5-9	Лях В.И.	
	ОБЖ	8	Смирнов А.Т.	
Искусство	Изобразительное искусство	5-9	Неменский Б.М.	
	Музыка	5-8	Кабалевский Д.Б.	

1.2. Обеспечение воспитательного процесса

Название программы	Срок реализации	На какой возраст рассчитана
Программа деятельности детской организации «Синяя птица»	2012-2017	10-18 лет
Программа «Гражданское и патриотическое воспитание»	2011-2015 гг.	7-18 лет

учащихся»		
Программа «Одаренные дети»	2010-2015	7-18 лет
Программа по здоровьесбережению	2012-2017 гг.	7-18 лет
Программа по формированию навыков здорового образа жизни "Образ жизни - путь к здоровью»	2012-2015 гг.	7-18 лет
Программа по подготовке детей к школьному обучению «Здравствуй, школа!»	2012-2015 гг.	3-7 лет
Программа по профилактике отклоняющего поведения у детей и подростков «Мир во мне»	2012-2015 гг.	7-13 лет
Программа по профориентации старшеклассников «Мой выбор»	2012-2015 гг.	14-18 лет
Программа для детей, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ «Хочу быть успешным»	2012-2015 гг.	7-18 лет
Программа профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток»	2012-2015 гг.	10-17 лет
Программа по профилактике детского дорожно-	ежегодно	7-18 лет

транспортного травматизма		
Программа профилактики употребления ПАВ	2012-2015 гг.	13-18 лет

Название программы	Авторы	Срок реализации	На какой возраст рассчитана
«Юный художник»	Кнутова Н. В.	1 год	13-15 лет
«Компьютерная анимация»	Нестерова Т. И.	1 год	9-14 лет
«Компьютерная анимация»	Дегтерев М. А.	1 год	14-15 лет
«Юный футболист»	Бегинин В. В.	1 год	11-15 лет
«Юный волейболист»	Куликов М. О.	1 год	15-18 лет
«Теннисист»	Куликов М. О.	1 год	14-15 лет
«Народная кукла»	Носова О. В.	1 год	12-17 лет
«Волейбол»	Бойков А. П.	1 год	17-18 лет
«Служу России»	Кожемякин М. А.	1 год	15-18 лет
«Безопасное колесо»	Кожемякин М. А.	1 год	12-15 лет
«Танцевальный»	Сомова О. В.	1 год	17-18 лет
Легкая атлетика	Верейкин С. Н.	1 год	10-17 лет
«Теннисист»	Верейкин С. Н.	1 год	15-18 лет
«Баскетболист»	Закурдаев С. А.	1 год	15-18 лет

2. Технологическое обеспечение образовательного процесса

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием педагогических технологий. Технология, с одной стороны, воспринимается как система методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учащихся и взаимодействия с ним в процессе обучения с использованием необходимых средств (информационных, технических и др.

В педагогическом коллективе сложилось понимание технологии как способа реализации содержания образования, представляющего собой систему форм, методов и средств обеспечения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей. Таким образом, технология – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научных подходов к анализу и организации учебного процесса направленная на достижение высоких результатов в развитии личности обучающихся.

С точки зрения системного подхода технологии характеризуются набором параметров и подразделяются на т.н., пять поколений (Гузеев В.В., д.п.н, профессор, зав. кафедрой образовательной технологии АПКИПРО г.Москва):

- 1 поколение – традиционная классно-урочная технология;
- 2 поколение – модульные технологии;
- 3 поколение – цельноблочные технологии;
- 4 поколение – интегральные технологии;
- 5 поколение – информационные технологии.

В практике лица используются технологии всех поколений. Интегральные технологии используются в основном в старшем звене, их использование сдерживается недостаточной компьютерной грамотностью как учащихся, так и учителей.

С точки зрения одного (главного) или небольшого количества параметров существует большое количество технологий, которые в той или иной мере являются компонентами технологий разных поколений. В практике лица используются следующие технологии:

- 1) по преобладающему методу - развивающее обучение
 - игровые технологии
- 2) по подходу к ребенку - личностно-ориентированные
- 3) по организационным формам – работа в парах, группах
 - коллективные способы
 - разноуровневое обучение

Практически все частные технологии применимы в системных технологиях.

Характеристика применяемых технологий разных поколений

Некоторые технологические параметры	1 поколение Традиционные классно- урочные технологии	2 поколение Модульные технологии	3 поколение Цельноблочные технологии	4 поколение Интегральные технологии
Целевые установки (первостепенные элементы содержания, подлежащие усвоению)	Информационно-перцептивные	Деятельностно-информационные	Информационно-деятельностные	Информационно-деятельностные, деятельностно-информационные
Основная структурная единица	Урок	Модуль	Блок	Блок
Преобладающие методы обучения	Объяснительно-иллюстративные, эвристические	Объяснительно-иллюстративные, эвристические, программированные	Объяснительно-иллюстративные, эвристические, проблемные	Объяснительно-иллюстративные, эвристические, проблемные, проектные
Преобладающие организационные формы обучения (уроков)	Беседа	Беседа, практикум	Лекция, беседа, семинар	Лекция, практикум, семинар, семинар - практикум
Наиболее характерные средства обучения	Случайные	ТСО, тетради на печатной основе	ТСО	Карточки компьютер
Возможности для познавательной самостоятельности:				

- в выборе содержания	-	-	-	Ограничены
- в выборе способов деятельности	-	Ограничены	Ограничены	+
- в выборе темпа обучения	-	+	Ограничены	+
Способы (организац. формы) контроля результативности в блоке уроков	Опрос, контр. работа, диктант	Программиров. контроль, текст	Зачет	Письменный зачет

Основные технологии, используемые в образовательном процессе на вышней ступени и их значение

I поколение. Традиционные классно-урочные технологии (обеспечение системного усвоения учебного материала и освоение знаний, умений и навыков в соответствии со ступенями обучения и предметными программами)	
	III поколение Цельноблочные технологии (обеспечивают системное освоение содержания, формирование информационно-коммуникативных умений, навыков, способов деятельности, развитие личности, индивидуализацию и дифференциацию обучения)
Формирование умений адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного, приводить примеры и доказательства, формировать выводы, преобразовывать информацию, использовать различные источники знаний.	Совершенствование умений поиска, извлечения, преобразования и передачи информации. Формирование умений и навыков обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, использовать компьютерные технологии. Создание условий для овладения основными видами публичных выступлений.
	IV поколение Интегральные технологии (сочетание цельноблочного обучения с личностно-деятельностным подходом обеспечивают более системное освоение содержания, совершенствование познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений, навыков и способов деятельности)

<p>Игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике в моделируемой ситуации, формирование навыков сотрудничества; социализация школьников)</p>		
<p>Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание ситуации успеха. Обеспечение доступности учебного материала. Обучение находить решение.</p>	<p>Развитие интеллектуальных умений и навыков. Создание «поля успеха». Формирование социального опыта (ролевые игры), навыков применения знаний в моделируемой игровой ситуации.</p>	<p>Приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям срезы через деловые и ролевые игры.</p>
<p>Технологии коллективного обучения (формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных предметов)</p>		
<p>Формирование умения участвовать в работе группы, развитие способности к управлению своим поведением и учебной деятельностью, самостоятельности</p>	<p>Развитие умений работать в группах разного состава, распределять обязанности, проявлять организаторские навыки, уважать мнение других людей, самостоятельность, навыки самооценки.</p>	<p>Совершенствовать коммуникативные, интерактивные и перцептивные навыки общения, умения, самостоятельного планирования, организации и оценивания деятельности и вклада каждого в достижение целей работы.</p>
<p>Технологии разноуровневого обучения (обеспечение гарантированного усвоения базовых знаний всеми учащимися; дифференциация и индивидуализация обучения; возможность для каждого ученика реализовать свои способности и склонности)</p>		

V.Реализация образовательной программы

1. Управление процессом реализации образовательной программы

Механизм реализации образовательной программы предусматривает ежегодное формирование координационного плана работы лицея, включающего учебный план, годовой календарный учебный график, план воспитательной работы, планы работы по сопровождению, обеспечению и контролю образовательной деятельности.

Для управления процессом реализации образовательной программы используется действующая структура управления учреждением.

Функции подразделений управления по реализации образовательной программы.

Название подразделений	Содержание деятельности по управлению реализацией образовательной программы
Директор лицея	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование информации по основным блокам образовательной программы; ▪ формирование целей образовательной деятельности на основе социального заказа и итогов реализации образовательной программы совместно с советом лицея; ▪ осуществляет стратегическое и тактическое планирование образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществляет общее руководство деятельностью управленческого аппарата на основе плана; ▪ осуществляет контроль по основным направлениям образовательной деятельности; ▪ обеспечивает регулирование и коррекцию по основным направлениям образовательной деятельности, устранение негативных отклонений в процессе реализации образовательной программы
Заместитель директора курирующий вторую ступень	<p>Осуществляет информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализации образовательной программы 5-9 классов; ▪ реализации предметных программ образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Филология», «Искусство», «Физическая культура»; ▪ подготовки и проведению промежуточной и итоговой аттестации <p>Руководит работой по формированию учебного плана лицея. Составляет годовой календарный учебный график, расписание занятий.</p> <p>Осуществляет информационно-аналитическую мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализации воспитательной работы лицея и воспитательных программ; ▪ реализации программ дополнительного образования <p>Руководит работой совета профилактики и родительского комитета лицея. Курирует работу вожатого, школьного психолога, МО классных руководителей.</p>
Совет лицея	<p>Определяет и (или) уточняет заказ на образовательные услуги. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности лицея и её обеспечению.</p>
Педагогический совет	<p>Рассматривает образовательную программу и ежегодный план работы лицея, учебный план. Анализирует и подводит итоги работы по реализации образовательной программы за учебный год, результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Вносит предложения и принимает решения по совершенствованию образовательной программы и процесса её реализации.</p>
Методический совет	<p>Изучает профессионально-педагогические потребности и затруднения учителей школы в связи с реализацией образовательной программы, создаёт условия для повышения квалификации педагогов. Проводит экспертизу и согласование программ элективных курсов, спец.курсов, факультативов. Обсуждает и осуществляет выбор предметных программ, УМК. Изучает и пропагандирует новые образовательные технологии,</p>

	<p>формы, методы и приёмы, памятки и др. Анализирует результативность и эффективность научно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы.</p>
<p>Методические объединения, методические кафедры учителей</p>	<p>Методические объединения, методические кафедры учителей – предметников. Изучает нормативные документы, программы, УМК, методические разработки по предмету, образовательной области, вносит предложения по совершенствованию содержания образовательной программы. Согласовывает тематическое планирование предметных образовательных программ. Проводит экспертизу и согласование аттестационных материалов для промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Осуществляет анализ состояния преподавания предметов, вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения предметных программ, участвует в проведении мониторинга и диагностических оценках уровня освоения предметных программ. Организует и проводит внеурочную и внеклассную предметную деятельность (предметные недели, олимпиады, исследовательские работы и др.) <u>МО классных руководителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализирует состояние воспитания в процессе обучения и воспитательной деятельности классных руководителей; ▪ изучает нормативные документы, программы, методики воспитательной деятельности, вырабатывает рекомендации по их применению; ▪ проводит согласование планов воспитательной деятельности; ▪ обсуждает проблемы воспитания, выносит вопросы на обсуждение ПС, НМС, выступает с предложениями по совершенствованию и содержанию программы в части воспитательной работы.
<p>Административный совет</p>	<p>Обсуждает информацию о состоянии образовательного процесса, качестве управления им. Принимает меры по улучшению результативности управленческой деятельности, устранению недостатков или негативных отклонений в процессе реализации образовательной программы.</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задачи диагностики: мониторинг обученности и качества знаний учащихся по основным дисциплинам.

Диагностические срезы проводятся по следующим образовательным дисциплинам: русский язык и математика.

Итоги диагностических срезов подводятся на совещаниях при директоре, НМС, заседаниях кафедр.

Контроль за проведением диагностических срезов знаний возлагается на заместителя директора.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

В лицее существует текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся, которые проводятся согласно Положению о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся.

Целью текущего и промежуточного контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана;
- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- контроль за реализацией образовательной программы и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний обучающихся

1.1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

1.2. Текущему контролю подлежат знания обучающихся 2-х (со II полугодия), 3-х – 11-х классов лицея.

1.3. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана.

2. Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти

2.1. Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

2.2. Периоды промежуточной аттестации по итогам четверти устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

3. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого лицеем, в результате которого фиксируется уровень освоения обучающимися определенной части образовательной программы (курса, т.п.) и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении (приказ о переводе в следующий класс, о повторном обучении, о переводе в следующий класс условно).

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 5 – 8-х классов проводится по окончании учебного года в форме контрольных работ по русскому языку и математике. Тексты контрольных работ разрабатываются учителями-предметниками рассматриваются на кафедрах и утверждаются директором .

2. Оценка качества реализации образовательной программы

	Возрастные рубежи (показатели)
	II ступень
Познавательный потенциал личности	Освоение обязательного минимума содержания учебных предметов программы основного общего образования, достижение функциональной грамотности.
Творческий потенциал личности	Сформированность а) общих учебных умений, навыков и способов деятельности – использование различных методов познания; – установление функциональных связей частей объекта, этапов и звеньев процесса; – установление причинно-следственных связей;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение алгоритмической деятельностью; комбинирование алгоритмов; – сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование по предложенным критериям; – различие фактов, мнений, доказательств, гипотез, аксиом; – выполнение несложных исследований с экспериментальным доказательством; описание результатов; – самостоятельная организация учебной деятельности; – творческий подход как отказ от образца и поиск оригинального решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; <p>б) предметных умений, навыков и способов деятельности в соответствии с предметными образовательными программами</p>
Коммуникативный потенциал	<p>Сформированность коммуникативных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевые навыки на уровне коммуникативной компетенции; – использование разнообразных источников информации и работа с ними; – использование разнообразных знаковых систем; перевод информации в другую знаковую систему; – приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов; – компьютерная грамотность, использование ПК как средства получения информации; – участие в совместной деятельности (согласование и координация; учет ролевого поведения; преодоление разногласий, уважение друг к другу; определение своего вклада в общий результат); – оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния, интересов; <p>контроль и оценка своих действий, корректировка своего поведения;</p>
Ценностно-ориентационный потенциал	<p>Сформированность ценностных ориентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к познанию, практической деятельности, самопознания; – соблюдение правил здорового образа жизни, личной безопасности; – осознание влияния человека на среду жизни, соблюдение норм экологической культуры; – соблюдение норм и правил законопослушного поведения; – понимание и соблюдение правил законопослушного поведения; – знание и личностное отношение к истории страны, любовь к родному краю; патриотические чувства; – ориентация в общественном устройстве страны, региона, города, гражданских правах и обязанностях; – ориентация в мире профессий, системе профессионального образования; осознание значения труда в жизни человека; – готовность к самоопределению и выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

3. ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ БЛОКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направления совершенствования образовательной среды	Задачи совершенствования образовательной деятельности	Конкретные результаты	Сроки выполнения
1. Целеполагающие	Направленность ОД на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей (законных представителей) и учащихся. Рассматривать образование как часть культуры	Постоянный мониторинг состояния педагогической науки и практики, потребностей общества и родителей (законных представителей). Оформление результатов в виде справок и отчётов	Не менее 2-х раз в год
2. Аналитическое	Анализ состояния образовательной деятельности учреждения, основных компонентов её образовательной среды: -содержательный компонент; -методический компонент; -предметный; -организационно-управленческий. Анализ результативности эффективности -в основном и дополнительном образовании; -в системе непрерывного образования; -с точки зрения поставленных целей развития.	Мониторинг состояния названных компонентов, оформление результатов в виде отчётов, справок.	1 раз в четверть
3. Диагностическое	Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния ОД, основных компонентов её образовательной среды. Определение глубины изменений в направлении поставленных целей: -локальные; -модульные; -системные.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательной деятельности. Анализ тестирования и анкетирования. Составление диагностической карты.	Не реже 1 раза в год
4. Прогностическое	Определение прогноза развития, в настоящее	Формирование исследовательских	По мере этапов

	<p>время- создание оптимальной образовательной среды культурологического учреждения, т.е. создание таких условий ОД, которые бы в оптимальной степени способствовали овладению культурными ценностями человечества, научили бы ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культуре собственной жизнедеятельности; -культуре мира (диалога, нравственности, духовности); -культуре познания; -культуре труда, профессионализма, компетентности (социальной культуре). 	<p>проектов, образовательной программы по модулям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагающему; -аналитическому; -диагностическому; -прогностическому; -программному; -плановому (с учётом материально-резервных возможностей). <p>Программы воспитательной работы.</p>	<p>развития учреждения (не реже 1 раза в год)</p>
<p>5.Совершенствование содержательного компонента образовательной деятельности</p>	<p>Усиление математического, гуманитарного, гуманистического, культурологического аспекта основного и дополнительного образования. Усиление регионального аспекта содержания (история, география, экономика как часть культуры). Повышение общекультурной информированности, персонификация обучения для развития культур:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальной; -экономической; -художественно-эстетической; -правовой; -бытовых отношений; -физической. 	<p>Введение новых сведений в традиционные предметы (персонификация).</p>	<p>Постоянно. Отражение этой работы в учебном плане основного и дополнительного образования, методических пособиях и материалах</p>
<p>6.Совершенствование методического компонента образовательной деятельности</p>	<p>Расширение исследовательских, проектных, проблемных, поисковых методик, использование современных педагогических технологий, в том числе новых</p>	<p>Посещение уроков, организация взаимопосещения, семинаров, открытых уроков, направление на внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологий проектной деятельности; 	<p>Анализ мероприятий, уроков с точки зрения совершенствования</p>

	информационных технологий. Усиление направления по развитию коммуникабельности, диалоговой культуры общения. Построение методической системы на знаниях культуры, культурологических технологиях.	-здоровьесберегающих технологий и т.д. Проведение: -семинаров; -дискуссий; -деловых игр; -самообразовательных уроков; -круглых столов; -свободных занятий; -разговорных уроков, бесед о мире, жизни. Усиление работы с одарёнными детьми.	вания методического мастерства. По плану учреждения.
7.Совершенствование предметной среды	Создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся, культуры быта.	Создание выставок. Совершенствование кабинетной системы, оборудование информационно-методического центра. Оборудование и переоборудование помещений и рекреаций.	По плану усовершенствования учебно-материальной базы учреждения
8.Совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности	Усиление культуры управления. Формирование жизнедеятельности учреждения как части культурной среды. Переосмысление традиционных функций руководства (анализа, планирования, организации, регулирования, контроля); -целевые программы; -проекты; -модули; -мониторинги и т.д. Овладение новыми функциями: -исследовательскими; -менеджерскими; -поведенческими. Совершенствование системы управления. Обеспечение функциональной комплексной медико-психолого-педагогической службы.	Создание и постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положения о всех структурах. Планирование работы всех единиц и структур.	Постоянно

