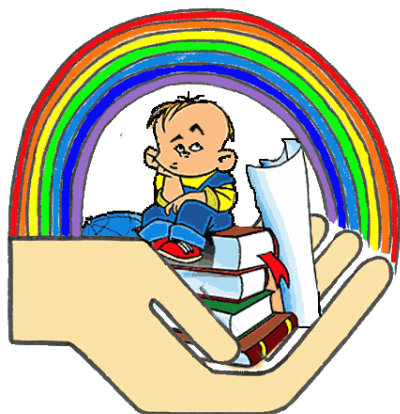


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 г.Данкова**

Принята
на педагогическом совете
26 августа 2015 г. протокол № 1

Одобрена Советом лица
МБОУ лица № 4
26 августа 2015 г. протокол № 1

Утверждено
Директор МБОУ лицей №4
И.Н. Меркулова
28 августа 2015 г. приказ №



МБОУ лицей №4

**Общеразвивающая программа
дополнительного образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №4 г.Данкова
на 2015-2016 учебный год**

Содержание

I. Общие сведения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

II. Пояснительная записка

1. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности осуществляемой учреждением.

2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

3. Цель программы.

4. Задачи программы.

5. Функции дополнительного образования.

6. Основные технологии и методы реализации программы.

7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

8. Условия реализации программы

II. Программное содержание.

1. Содержание дополнительного образования лица

III. Перспектива развития дополнительного образования.

IV. Материально-техническое обеспечение.

V. Ожидаемые результаты.

VI. Система представления результатов воспитанников

VII. Система оценивания.

VIII. Учебный план дополнительного образования.

IX. Годовой календарный график.

X. Контроль за учебно-воспитательным процессом.

XI. Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4 г.Данкова Липецкой области
Юридический адрес	399852, г.Данков, Липецкая область, ул.Мичурина, д.8
Телефон	(47465) 6-40-20
E-mail	dvschool4@narod.ru
Учредитель	Районный Отдел администрации образования Данковского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Регистрационное свидетельство	Свидетельство о государственной регистрации 48А01, регистрационный №0000248 от 08 декабря 2014
Лицензия	от 20 марта 2014 серия 48Л01 №00001606
Перечень филиалов и структурных подразделений	Адрес: ул.Молодежная, д.2 Адрес: ул.Мичурина, д.7/1 Филиал: Липецкая область, Данковский район, с. Политово, ул.Школьная, д.1а
Сведения о руководителях	Директор – Меркулова Ирина Николаевна Заместители директора: Маликова Лариса Александровна - заместитель директора Карих Татьяна Ивановна - заместитель директора Коротких Тамара Анатольевна - заместитель директора Овчинникова Наталья Викторовна - заместитель директора Рассолова Ольга Николаевна - заместитель директора Сомова Вера Николаевна - заместитель директора Акулова Нина Алексеевна- заместитель директора Шаповал Мария Александровна - главный бухгалтер

II. Пояснительная записка

1. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации. Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса. Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, А. Дункан, Л.Н. Алексеева и др.,

легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

3. Цель программы:

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

4. Задачи программы:

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
формирование условий для создания единого образовательного пространства;
изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
сохранение психического и физического здоровья учащихся;
раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

5. Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лице культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства лица;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6. Основные технологии и методы реализации программы:

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- ☐ разработка проектов, программ;
- ☐ построение гипотез;
- ☐ моделирование ситуации;
- ☐ создание новых способов решения задачи;
- ☐ создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- ☐ создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- ☐ разработка сценариев спектаклей, праздников;
- ☐ художественное конструирование;
- ☐ создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- ☐ проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- ☐ игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- ☐ игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- ☐ игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- ☐ настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- ☐ наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- ☐ демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- ☐ видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования:

<i>Ступень</i>	<i>Предметные</i>	<i>Межпредметные</i>	<i>Личностные</i>
Дошкольники	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков,	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам

	опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
(1-4 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
(5-9 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
(10-11 классы)	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

8. Условия реализации программы

Для функционирования творческих объединений, кружков и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	Название кружка	Оснащение
<i>Художественно-эстетическое направление</i>		
1	ЮНЫЙ ХУДОЖНИК	Кабинет общего назначения
2	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Кабинет общего назначения
3	ЭСТРАДНЫЙ ВОКАЛ	Актальный зал
4	ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ	Актальный зал
5	ВОКАЛЬНЫЙ	Актальный зал
6	ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ	Кабинет английского языка
7	ЮНЫЕ ТЕАТРАЛЫ	Кабинет общего назначения
8	ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА	Кабинет общего назначения
<i>Спортивное направление</i>		
8	ФУТБОЛ	Спортзал
9	ВОЛЕЙБОЛ	Спортзал
10	БАСКЕТБОЛ	Спортзал
11	«СЛУЖУ РОССИИ»	Спортзал
12	БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО	Спортзал
13	ФИТНЕС	Тренажерный зал
14	ШАХМАТЫ	Кабинет общего назначения

II. Программное содержание

2. Содержание дополнительного образования лица:

В лицее реализуются следующие направленности дополнительного образования:

художественно-эстетической;

физкультурно-спортивной.

Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, сольфеджио, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Занятия в хореографических коллективах, приобщают учащихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку, развивают у детей актерское мастерство.

На занятиях в творческой мастерской ребята учатся оценивать полноту изображаемого образа, передавать форму, строение, пропорцию, композицию и цвет изображаемого предмета.

Декоративное искусство играет важную роль в эстетическом воспитании детей, т.к. творчеству народного мастера и творчеству ребёнка родственны и близки мироощущения, и главным критерием подобной близости является декоративность и красочность создаваемых им образов, особое чувство ритма, обобщённой пластики форм и любовь к узорчатости орнамента.

Произведения декоративно-прикладного искусства отвечают нескольким требованиям: обладают эстетическим качеством; рассчитаны на художественный эффект; служат для оформления быта и интерьера.

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа. Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках декоративно-прикладной направленности, пригодятся в жизни каждому. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры доставят много радости, как самим ребятам, так и их родителям, друзьям.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные

программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей. Шахматы – одно из самых захватывающих занятий для организации досуга, а научиться красиво, с пользой проводить свободное время является одним из самых важных составляющих внешкольного воспитания детей. Поэтому основная цель кружка «Шахматы для младших школьников» – воспитание любознательности, вдумчивости, быстроты, оригинальности и креативности мышления, развитие памяти и внимания. Немаловажен и тот факт, что через шахматы ребенок учится добиваться победы, идти на компромисс, правильно относиться к сопернику и поражению.

Вся система работы дополнительного образования в лицее направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

III. Перспектива развития дополнительного образования:

Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления.

совершенствования системы дополнительного образования .

Расширение материально-технической базы.

Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс лицея.

IV. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дополнительного образования в лицее сформирована материально-техническая база, имеется:

- ☐ Актный зал
- ☐ Спортивные залы
- ☐ Учебные кабинеты
- ☐ Акустическая аппаратура
- ☐ Спортивная площадка
- ☐ Библиотека
- ☐ Копировальные аппараты
- ☐ Мультимедиа аппаратура
- ☐ Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

V. Ожидаемые результаты:

создание в лицее единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся лицея;
создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;
внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

VI. Система представления результатов воспитанников:

участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;
итоговые выставки творческих работ;
презентации итогов работы объединений;
создание агитационных газет, листовок;
выпуск сборников творческих работ учащихся.

Модель личности выпускника

В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего города, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание и самовосприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самовосприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самовосприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный

настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

VII. Система оценивания.

Порядок, формы аттестации обучающихся.

1. Результативность обучения детей по освоению образовательных программ дополнительного образования детей в ОДО (аттестация обучающихся) осуществляется на основе педагогической диагностики: начальной, промежуточной и итоговой.

2. Начальная диагностика проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения. Методы проведения: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, сдача нормативов.

3. Промежуточная диагностика проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости.
Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.
Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами.
Итоги анализируются педагогом.

4. Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.
Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- ☐ анализ результатов обучения;
- ☐ анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- ☐ творческие задания;
- ☐ контрольные задания;
- ☐ тестирование;
- ☐ олимпиада;
- ☐ выставка работ и т.д.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

5. Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).
2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

6 Результаты диагностик фиксируются в портфолио обучающегося.

7. Результаты аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- ☐ количество обучающихся освоивших образовательную программу в %;
- ☐ количество обучающихся не освоивших образовательную программу в % (не переведённых на следующий год или этап обучения);
- ☐ основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- ☐ необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской

Творческая активность

Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
--	---	---	---

Коммуникативные умения

Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.
--	--	--	--

Коммуникабельность

Не требователен к себе, не корректен в общении.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
---	---	--	---

Достижения

Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне	Значительные результаты на
-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

**VIII. Учебный план
дополнительного образования МБОУ лицей №4 г.Данкова
на 2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану
по дополнительному образованию**

**1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации
дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашем лицее строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в лицее располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, физкультурно-спортивной деятельности. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашем лицее заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности лицея позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися лицея, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе лицея, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Лицей находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Закон РФ «Об образовании»;
- Письмо МОиН РФ Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ лицей №4 г.Данкова.

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса. Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы лицея.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием лицея.

3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят в первой и во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, в субботу (для классов, работающих в режиме пятидневной рабочей недели).

Основные функции дополнительного образования:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

4. Содержание по ступеням обучения, направленностям

4.1. Цель и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели лицея, ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- ☐ сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- ☐ совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- ☐ поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;
- ☐ помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- ☐ использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования;
- ☐ редактирование программ дополнительного образования в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в дошкольном образовании:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации дошкольника в коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:

-создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения,

Задачи дополнительного образования

- вовлечь учащихся в образовательный процесс и развить их способности самостоятельного управления своей учебной деятельностью;

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

- сформировать у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствовать накоплению учащимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;

- научить рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;

- способствовать личностно-нравственному развитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;

- формировать общую культуру школьников;

- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;

- воспитывать любовь к родной школе, отчему краю, к Родине.

4.2. Структура дополнительного образования.

1. Художественно-эстетическая направленность

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

Форма творческого объединения	Название	Форма организации деятельности	Кол-во час.в нед.на одну уч.группу	Год обучения	Возраст детей	Количество групп/учащихся всего	Всего час. В неделю	Всего часов в год
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
Занятие	ЮНЫЙ ХУДОЖНИК	групповая	6	1	7-8 класс	1/12	6	204
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	групповая	3	1	5-8 класс	1/12	3	102
Занятие	ВОКАЛЬНЫЙ	индивидуальная	4	1	2-11 класс	1/6	4	136
Занятие	ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ	групповая	4	1	3 класс	1/12	4	136
Занятие	ВОКАЛЬНЫЙ	групповая	1	1	4-6 класс	1/12	1	34
Занятие	ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ	Групповая	4	1	9-11 класс	1/16	4	136
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Групповая	10	1	5	3/24	10	340
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ	Групповая	3	1	10	1/12	3	102

	МАСТЕРСКАЯ				класс			
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Групповая	3	1	10 класс	1/12	3	102
Занятие	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Групповая	2	1	2 класс	1/12	2	68

2. Спортивно-оздоровительная направленность

Цель – пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

Форма творческого объединения	Название	Форма организации деятельности	Кол-во час.в нед.на одну уч.группу	Год обучения	Возраст детей	Количество групп/учащихся всего	Всего час. В неделю	Всего часов в год
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
Секция	ФУТБОЛ	групповая	2	1	9-11 класс	1/12	2	68
		групповая	2	1	7-8 класс	1/12	2	68
Секция	БАСКЕТБОЛ	групповая	2	1	8-10 класс	1/12	2	68
		групповая	5	1	9 класс	1/12	5	170
Клуб	«СЛУЖУ РОССИИ»	групповая	2	1	8-11 класс	1/9	2	68
Занятие	БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО	групповая	2	1	5-8 класс	1/9	2	68
Секция	ФИТНЕС	групповая	2	1	7-8 класс	1/12	2	68
Секция	ВОЛЕЙБОЛ	групповая	2	1	8-11 класс	1/15	2	68
		групповая	3	1	5-7 класс	1/15	3	102
Секция	ШАХМАТЫ	групповая	3	1	5-8 класс	1/12	3	102

Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.

Художественно-эстетическая направленность:

1. Программа «Юный художник» (дополнительное образование детей 12-15 лет)

Целью программы является развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.

Задачи:

- Обучение учащихся основам изобразительной грамоты (основам рисунка, живописи, композиции – рисование с натуры, по памяти, представлению), ознакомление с особенностями работы в декоративно – прикладном и народном искусстве, в лепке, в аппликации.
- Развитие индивидуальных художественно – творческих способностей и склонностей детей, их воображения, зрительно-образной памяти, нравственно – эстетического отношения к предметам и явлениям действительности, творческой активности.
- Воспитание навыков культуры поведения, личностных качеств (усидчивость, трудолюбие, аккуратность), приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование духовной культуры личности.

2. Программа «Творческая мастерская» (дополнительное образование детей 5-15 лет)

Цель программы состоит в развитие художественно – творческих способностей школьников.

Решаются следующие задачи:

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природу. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Воспитание самостоятельности, аккуратности, активности, уважения к труду взрослых, любви животным и др.

3. Программа «Эстрадный вокал» (дополнительное образование детей 6-17 лет)

Цель программы – научить ребенка правильно и выразительно владеть своим голосом. Создать педагогические условия для развития личности ребенка. Развить интерес к музыке и иметь ясное понимание того, что это – важная часть его жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование вокально-хоровых навыков;
- накопление музыкальной информации и её осмысление;
- оперирование приобретенными понятиями в жизненных ситуациях, исполнительской и сценической деятельности.

Развивающие:

- развитие творческой инициативы;

Воспитательные:

- воспитание морально-этических и эстетических норм поведения в обществе;
- повышение общего уровня культуры;
- воспитание чувства интернационализма и причастности к общемировой культуре.

4. Программа «Танцевальный» (дополнительное образование детей 3-16 лет)

Цель программы: создание условий для культурно-эстетического образования и развития творческой активности детей.

Задачи:

- организация двигательного режима.
- сохранение здоровья.
- формирование элементарных танцевальных навыков.
- стимулирование творческой активности.
- привитие навыков культуры общения.
- формирование элементарных знаний в области танца.
- формировать музыкальную культуру.
- закрепить полученные навыки.
- дать на каждой ступени комплекс знаний, умений, навыков по искусству танца с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

5. Программа «Фитнес»

Основная цель данной программы – всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья. Улучшение телосложения, формирование красивой фигуры.

Цель обучения – мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения основ содержания фитнеса, умения сохранять и совершенствовать свое телесное «Я», снимать утомление, вызванное учебной деятельностью, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

В соответствии с данной целью формируются задачи, решаемые в процессе реализации данной программы:

Задачи программы:

На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных.

6. Программа «Баскетбол»

Цель занятий – формирование физической культуры воспитанников.

Задачи работы секции:

расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
совершенствование функциональных возможностей организма;
формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

7. Программа «Волейбол»

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания и прохождения общеобразовательной программы:

- 1) пропаганда активного здорового образа жизни.
- 2) развитие кондиционных и координационных способностей.
- 3) дать учащимся знания техники и тактики игры в волейбол.
- 4) воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями для повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- 6) воспитание нравственных и волевых качеств.

8. Программа «Футбол»

Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.
3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.

4. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

6. Проведение профориентации.

9. Программа «Безопасное колесо»

Цель программы: развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить с историей правил дорожного движения

Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;

Совершенствовать навыки ориентировки на дороге

Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

Обучить фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.

Развивать дорожную грамотность детей.

Воспитательные:

Воспитывать безопасную личность;

Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

10. «Служу России»

Цель военно-патриотического объединения «Служу России!»:

- развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу его жителям и гостям;
- подготовка к службе в рядах ВС РФ;
- сохранение военного, научного, духовного, интеллектуального потенциала России;
- профориентационная работа.

11. «Вокальный»

Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит вокальному кружку – и на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

В кружке вокального пения органически сочетаются фронтальное воздействие руководителя на учащихся, индивидуальный подход, влияние на каждого ученика коллектива, и каждый ребенок пробует свои силы, как в ансамблевом пении, так и в сольном.

В условиях коллективного исполнения у школьников развивается «чувство локтя», доверяя партнеру и уважение к нему. Участие в ансамблевом пении как совместном действии способствует преодолению проявлений индивидуализма школьников,

обусловленного типичными недостатками, присущими организации взаимоотношений ученика и коллектива.

При индивидуальном, сольном исполнении песни усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, также должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку. Цель программы

Формирование музыкально- певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся со слуховой депривацией.

12. «Веселый английский»

Организация работы объединения дополнительного образования детей по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

13. Юные театралы

Подростки стремятся активно участвовать в современной жизни общества, погружаться в заботы, изобретать варианты решения серьезных проблем, обсуждать поведение людей.

Помочь в этом может школьный театр – прекрасное место для общения ребят всех возрастов.

Занятия в театральном коллективе укрепляют дружбу между участниками и дают повод для внешкольных встреч, во время которых происходит разучивание ролей, обсуждение костюмов.

Спектр работы с любой пьесой очень широк: от демонстрации спектакля на вечерах, приуроченных к праздничным датам (Новый год, День Святого Валентина, Святки, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая), часов общения «Скажем наркотикам: «НЕТ!» до создания любительских сцен из произведений известных писателей (В.М. Шукшина, А.П.Чехова, А.Вампилова и т.д.) или прочтения пьесы по ролям с последующим обсуждением.

14. Шахматы

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры.

Данная программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Шахматы». Она может быть использована также на начальном этапе обучения и в среднем звене. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи, детям – семилеткам, предлагаются более легкие дидактические задания, чем ребятам 12лет, при этом последовательность изложения материала

15. Школа дошкольника

Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

5. Формы организации детских объединений: кружки, секции, клубы.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

6. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным педагогами с учетом специфики лица.

Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования прописаны в рабочих программах.

IX. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ лицей № 4 г. Данкова Липецкой области

на 2015-2016 учебный год

1. Ежедневный режим работы лицея

Ступени обучения	Классы	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
<i>начальное общее образование</i>	1	пятидневная	В первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)
	2-4		45 минут

<i>основное общее образование</i>	5 - 9	шестидневная	45 минут
<i>среднее (полное) общее образование</i>	10, 11	шестидневная	45 минут

2. Учебная нагрузка по классам

1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
21	23	23	23	29	30	32	33	33	33	33

3. Учебный процесс

3.1 Сменность занятий: *I смена*

3.2 Начало учебного года: *01.09.2015*

3.3 Учебный год составляет (по уставу лица):

- 35 учебных недели для 2-8 и 10 классов;
- 34 учебных недели в 9, 11 классах;
- 33 учебных недели в 1 классе.

3.4 1 четверть – 9 учебных недель

Осенние каникулы 02.11.2015 г. – 08.11.2015 г. (7 дней)

3.5 2 четверть – 7 учебных недель

Зимние каникулы 28.12.2015 г.- 10.01.2016г. (14 дней)

3.6 3 четверть – 10 учебных недель

Весенние каникулы 21.03.2016г. – 29.03.2016г. (8 дней)

3.7 4 четверть – 9 учебных недель

Летние каникулы 31.05.2016г. – 31.08.2016 г.

3.8 Окончание учебного года: *22.05.2016 г. (для первых классов),*

25.05.2016 г. (для выпускных 9, 11 классов),

30.05.2016 г. (для 2-8, 10 классов)

3.8 Итоговая аттестация:

9 класс: 27.05.15г. по 19.06.16г.

11 класс: 26.05.15 г. по 26.06.16 г.

3.9 Дополнительные каникулы:

- 1 класс с 22 февраля 2015 по 28 февраля 2016 г.г.

- в связи с праздниками:

23.02.2016 г., 08.03.2016 г, 01.05.2016 г, 09.05.2016г..

4.Расписание звонков:

4.1. По адресам:

ул. Мичурина д.8, ул. Мичурина д.7/1, ул. Молодежная д.2:

Ступени обучени я	Понедельни к-пятница	Суббота	Продолжительнос ть уроков	Продолжительнос ть перемен

1 класс	<u>I четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.11.00-11.35 <u>II. четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00-11.35 4.11.45-12.20 <u>III-IV</u> <u>четверти</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00-11.35 4.11.45-12.20 5.12.30-13.05 Внеурочная деятельность 1.14.00-16-00	ВЫХОДНОЙ	В первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)	После 1, 3-го уроков – по 10 минут После 2 урока – динамическая пауза 40 мин
2-4 классы начальной ступени обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.20-13.05 Внеурочная деятельность 1.16.00-18-00		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2,4 урока – по 10 минут, После 3 урока – 20 минут
Классы основной и старшей ступеней обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.30-13.15 6.13.25 – 14.10 7.14.20 – 15.05 Внеурочная деятельность 1.16.00-18-00		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2-го урока – по 10 минут, после 3 и 4-го урока по 20 минут, после 5,6-го урока – 10 минут

4.2. По адресу:
с.Политово, ул. Школьная д.1А

Ступени обучени я	Понедельни к-пятница	Суббота	Продолжительнос ть уроков	Продолжительнос ть перемен
1 класс	<u>I четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.11.00-11.35 <u>II. четверть</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 <u>III-IV</u> <u>четверти</u> 1.8.30-9.05 2.9.15-10.20 3.10.00- 11.35 4.11.45- 12.20 5.12.30- 13.05 <u>Внеурочная</u> <u>деятельность</u> 1.14.00 - 16.00	ВЫХОДНОЙ	В первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май – по 4 урока по 45 минут каждый)	После 1, 3-го уроков – по 10 минут После 2 урока – динамическая пауза 40 мин
2-4 классы начально й ступени обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20-11.05 4.11.25-12.10 5.12.20-13.05 Внеурочная деятельность 1.16.00-18-00		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2,4 урока – по 10 минут, После 3 урока – 20 минут

Классы основной и старшей ступеней обучения	1.8.30-9.15 2.9.25-10.10 3.10.20- 11.05 4.11.25-12.10 5.12.30-13.15 6.13.25 – 14.10 7.14.20 – 15.05 Внеурочная деятельность 1.16-00-18-00		45 минут в течение всего учебного года	После 1, 2-го урока – по 10 минут, после 3 и 4-го урока по 20 минут, после 5,6-го урока – 10 минут
--	---	--	--	---

5. Время работы кружков: 19.00 – 21.00

Х. Контроль за учебно-воспитательным процессом.

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформление журналов, работы детских объединений по расписанию.

Тематический (проблемный) контроль осуществляется для подведения итогов комплектования детских объединений, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Заместители директора посещают учебные и итоговое занятие каждого кружка или секции дополнительного образования.

ХІ. Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования.

Анализ результатов образовательной деятельности детских коллективов дополнительного образования учреждения осуществляется в мае на основе диагностики, отчетов педагогов дополнительного образования, анализа работы объединений дополнительного образования, сделанного руководителями объединений, контроля посещаемости учебных занятий и массовых мероприятий администрацией, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях, портфолио обучающихся.