

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 г.Данкова**

Принята с изменениями и дополнениями
на педагогическом совете
19 марта 2014 г. протокол № 4

Одобрена Советом лицея
МБОУ лицея № 4
17 марта 2014 г. протокол № 3



МБОУ лицей №4

**Программа развития
лицей №4 г.Данкова
на 2014 – 2019 годы**

Согласовано с РОО Данковского муниципального района

Структура программы развития
ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка о МБОУ лицей №4 г.Данкова.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1. Стратегические цели и задачи Программы развития.
2. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы.
3. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

1. Система программных мероприятий по реализации целей и задач Программы.
2. Ресурсное обеспечение Программы развития.

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Паспорт Программы развития

№ п/п	Наименование Программы	Программа развития МБОУ лицей №4 г.Данкова
1	Нормативная база для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"</p> <p>3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования</p> <p>4. Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя</p>
2	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ лицей №4, педагогический коллектив лицея и родительская общественность в лице Совета лицея
3	Цель Программы	Создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию.
3	Задачи Программы	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обеспечить общедоступное, качественное образование через:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обновление содержания образования в связи с введением ФГОС второго поколения, интеграции основного и дополнительного образования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> внедрение современных образовательных технологий в учебный и воспитательный процесс, в том числе дистанционных</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание образовательного пространства школы с учетом современных требований.</p> <p>2. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов,</p>

		<p>обеспечивающую порождение и трансляцию лучших педагогических и управленческих практик.</p> <p>3. Усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности.</p> <p>4. Установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, создание системы повышения уровня их гражданской культуры. сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p>
4	Периоды и этапы реализации Программы	<p>2014-2019 годы:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> первый этап – 2014-2015 года: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность лица ;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> второй этап – 2015-2018 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> третий этап – 2019 год: оценка эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития лица.</p>
5	Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и инструменты	<p>Инструменты:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> внутришкольная система управления качеством образования, сочетающая внешнюю и внутреннюю оценку</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников</p> <p>Целевые индикаторы:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наличие победителей и призеров на предметных олимпиадах регионального и общероссийского уровня, интеллектуальных</p>

		<p>и проектных конкурсах</p> <p><input type="checkbox"/> поступлением выпускников в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения (не менее 90 % от числа выпускников)</p> <p><input type="checkbox"/> получение грантовой поддержки разных уровней</p> <p><input type="checkbox"/> ежегодные публикации в педагогических изданиях по результатам реализации программы</p> <p><input type="checkbox"/> ежегодное повышение количества контингента обучающихся на всех ступенях обучения</p> <p><input type="checkbox"/> развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10 %</p> <p><input type="checkbox"/> ежегодное расширение доли внебюджетного финансирования</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p><input type="checkbox"/> положительная динамика в рейтинге образовательных учреждений Данковского района</p> <p><input type="checkbox"/> становление школы как лидера общеобразовательных учреждений Данковского района</p> <p><input type="checkbox"/> конкурентоспособность выпускников лицея</p> <p><input type="checkbox"/> повышение уровня гражданской культуры всех субъектов образовательного процесса (на основании социологических исследований)</p> <p><input type="checkbox"/> развитие связей школы с различными социальными структурами</p>
6	Источники финансирования	<p><input type="checkbox"/> бюджетные средства</p> <p><input type="checkbox"/> средства , полученные от приносящей доход деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> гранты</p>
7	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный мониторинг за выполнением Программы осуществляет Совет лицея. Результаты контроля ежегодно предоставляются общественности через публикацию на сайте лицея</p>
8	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Меркулова Ирина Николаевна - директор лицея, 6-40-20</p>

2. Информационная справка о МБОУ лицей №4 г.Данкова

1. Краткая оценка деятельности МБОУ лицей №4 г.Данкова по достижению цели в 2012-2013 учебном году и основные направления работы в 2013-2014 учебном году

Целью деятельности МБОУ лицей №4 г.Данкова в 2012 – 2013 учебном году являлось: создание условий для развития инновационных процессов, направленных на повышение качества образования, совершенствование управления школой, формирование информационно и технологически оснащенной среды.

В соответствии с целью были определены основные направления и задачи работы на 2012 – 2013 учебный год.

Оценка деятельности лицея по реализации основных направлений:

Основные направления работы в 2012 – 2013 учебном году	Положительные результаты
1. Создание условий для повышения качества образования.	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация образовательной программы лицея.2. Углубление процессов индивидуализации и дифференциации образования (совершенствование системы ППП и профильного обучения).3. Активизация работы с обучающимися, имеющими положительную мотивацию к учению (реализация лицейского проекта «Одаренные дети»).4. Обеспечение подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации в новой форме и выпускников 11 классов к ЕГЭ в штатном режиме, успешная сдача экзаменов выпускниками лицея.
2. Совершенствование управления лицеем	<ol style="list-style-type: none">1. Активизация работы Совета лицея.2. Усиление открытости лицейской среды (активизация работы сайта, оформление информационных стендов, издание буклетов).3. Активизация деятельности методического совета и методических объединений и кафедр по формированию образовательной политики лицея.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры лицея (выполнение ремонтных работ и работ по обеспечению безопасности образовательного процесса).2. Совершенствование организации учебного процесса в части оптимизации учебной нагрузки.3. Активизация просветительской работы с участниками образовательного процесса.
4. Информатизация лицейской среды	<ol style="list-style-type: none">1. Дальнейшая компьютеризация лицея.2. Обновление лицейского сайта, размещение информации о работе лицея.3. Активизация информационной поддержки общелицейских мероприятий (организационно-педагогических, воспитательных и т.д.).4. Ведение электронных дневников и журналов.

5.Создание условий осуществления образовательной деятельности.

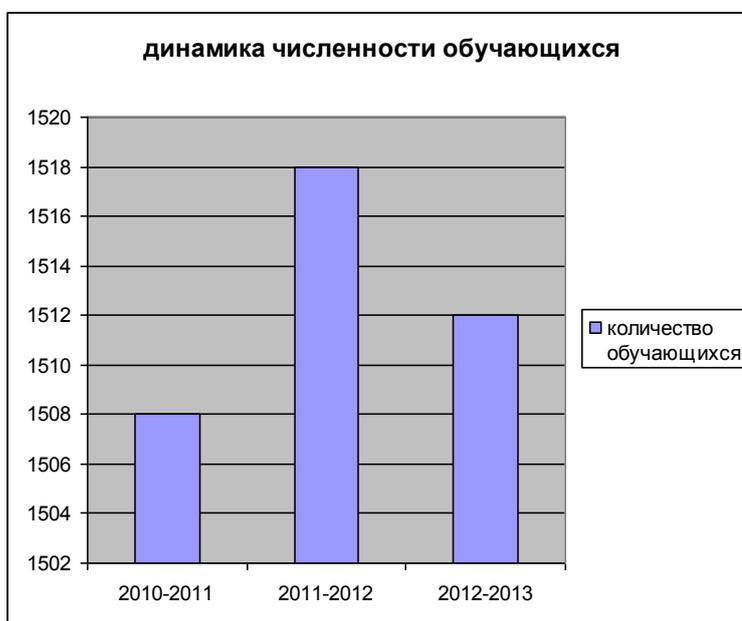
1. Формирование системы материального стимулирования труда педагогов (Положение об оплате труда, установлении компенсационных и стимулирующих выплат работникам МБОУ лицея №4 г.Данкова)
2. Совершенствование материально-технической и учебной базы лицея (закупка учебников, учебного оборудования, ремонт кровли филиала №1)

2. Организация образовательного процесса

2.1. Характеристика контингента обучающихся и их родителей

В 2012 – 2013 учебном году в лицее обучалось 1512 обучающихся в 62 классах – комплектах, средняя наполняемость классов составила 24,4 человека.

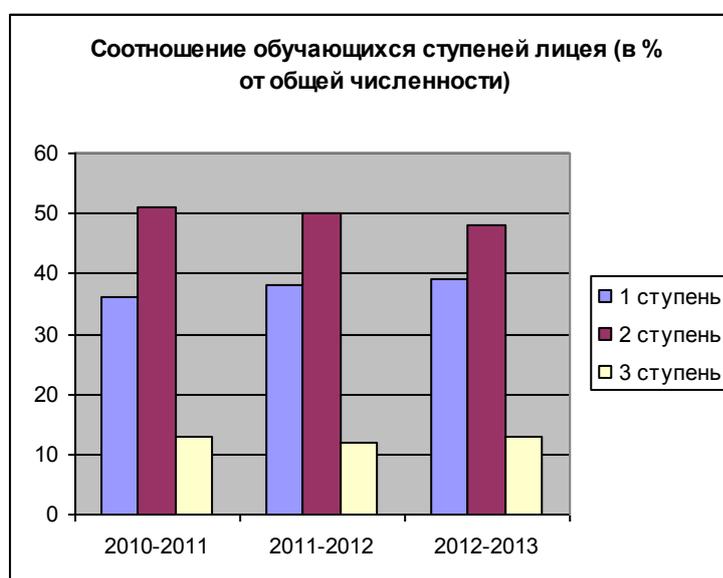
В прошедшем учебном году численность обучающихся в лицее осталась на том же уровне.



В течение последних трех лет особое внимание уделялось приведению в соответствие численности обучающихся в лицее количеству и средней наполняемости классов-комплектов. В 2010-2011 учебном году средняя наполняемость классов составила 23,4 человека, в 2011-2012 – 23,7, в 2012-2013 – 24,4 при нормативе 25 человек.



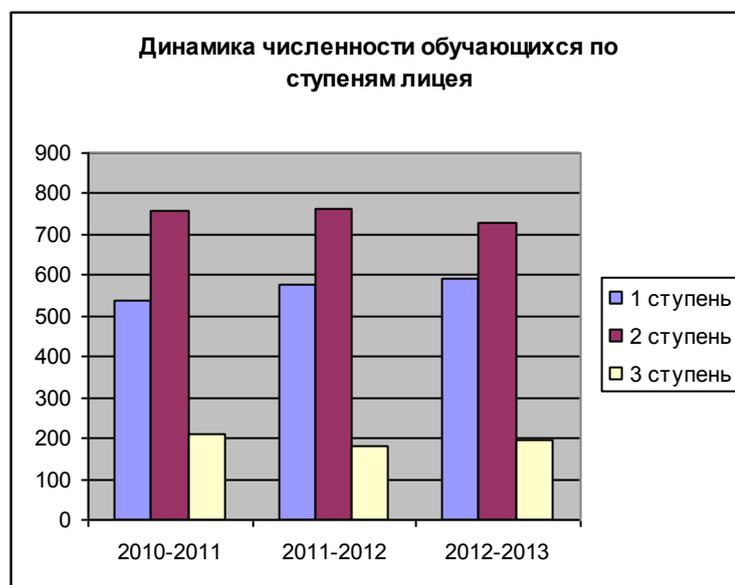
Соотношение численности обучающихся разных ступеней лица стабильно.



Анализ динамики численности обучающихся по ступеням обучения показал следующее:

- численность обучающихся начальной ступени не изменяется;
- численность обучающихся 5 – 9 классов изменяется незначительно;
- численность обучающихся старшей ступени произошло уменьшение.

Таким образом, численность обучающихся в лицее стабильна.

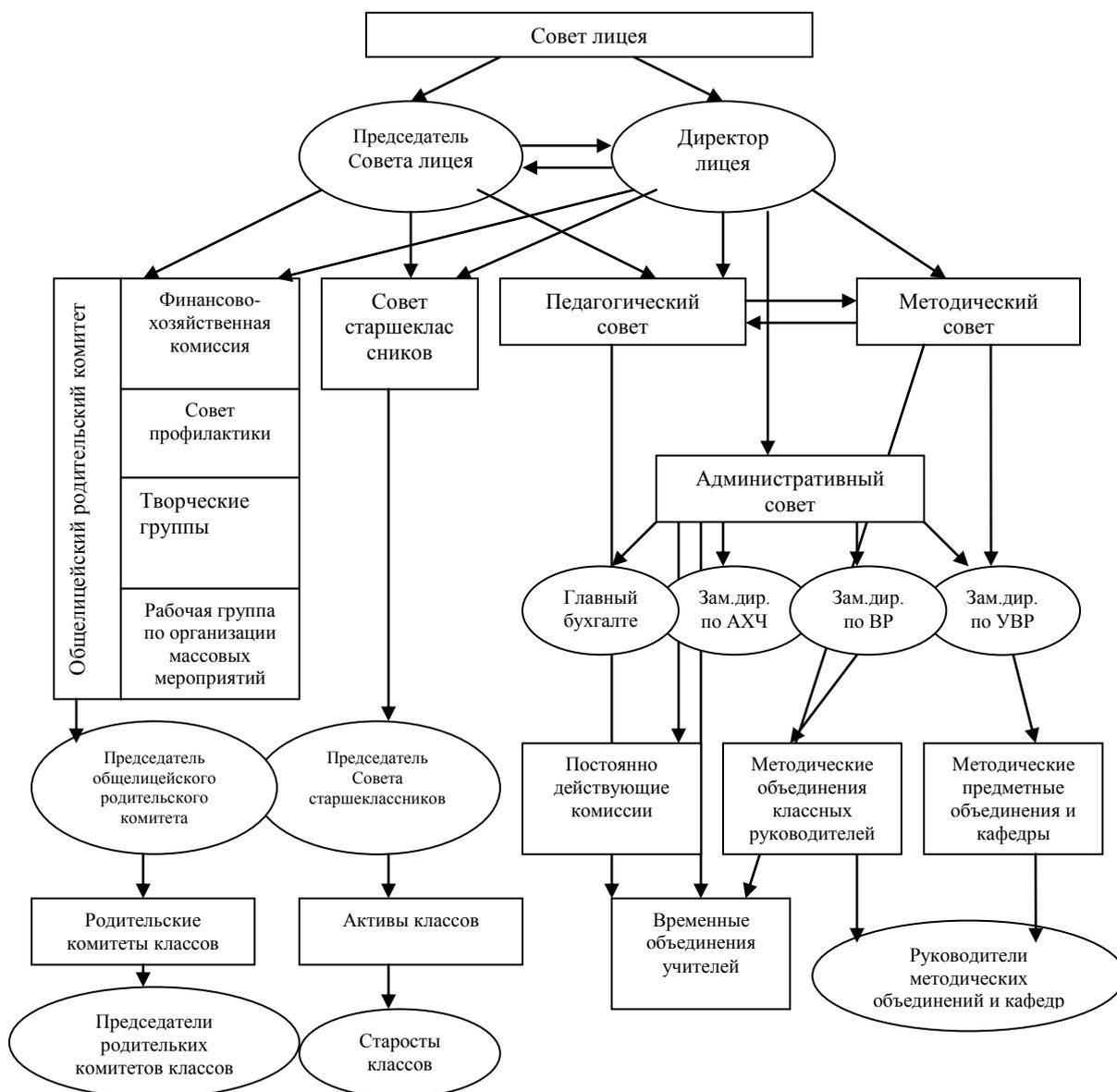


Изучение социальной структуры семей обучающихся показало, что увеличилось количество многодетных семей, семей с опекаемыми детьми.

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего обучающихся	1508		1518		1512	
Многодетные семьи	76	0,5	80	0,5	109	0,7
Неблагополучные семьи	3	0,03	7	0,04	7	0,04
Неполные семьи	346	23	348	23	357	23,6
Семьи с опекаемыми детьми	29	0,19	32	1	130	8,6

2.2. Структура управления образовательным учреждением

В 2012-2013 учебном году была проделана серьезная работа по развитию общественной составляющей управления лицеем. Особое внимание уделялось активизации работы Совета лицея.

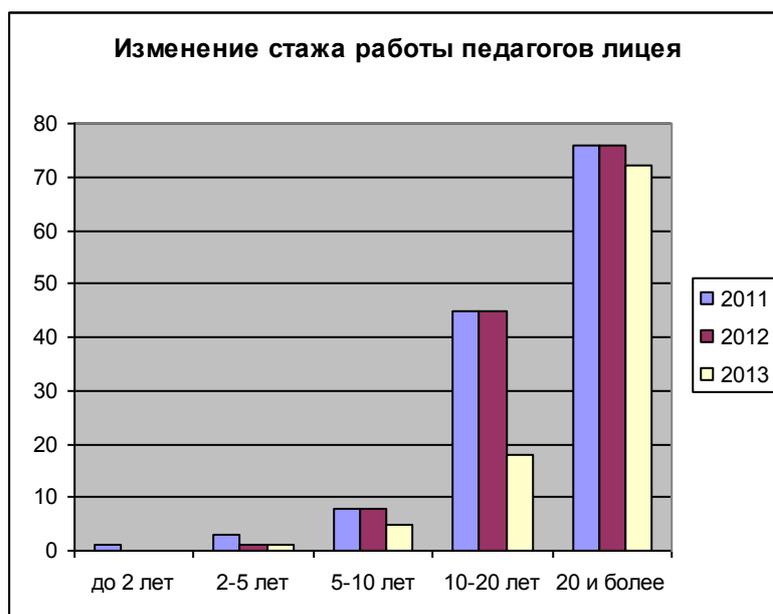


2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса и методическая работа

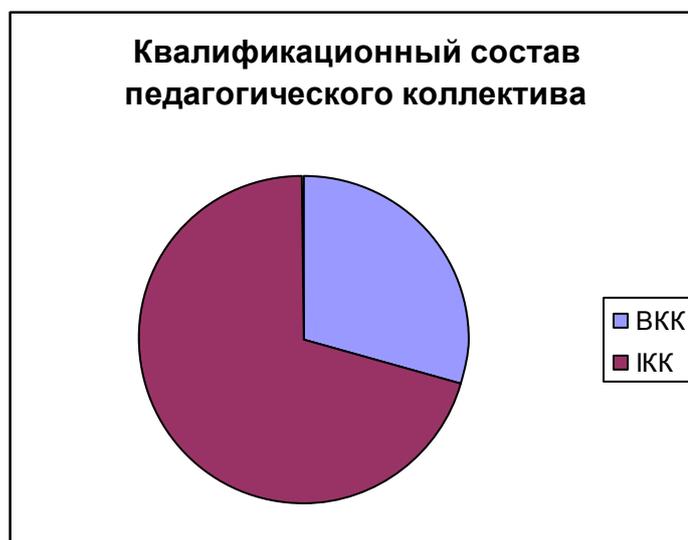
Образовательную деятельность школы в 2012-2013 учебном году обеспечивали 96 педагогов. Из них 84 женщины (87,5%) и 12 мужчин (12,5%). 100% имеют высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов составляет 49 лет.



Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.



Квалификационный состав педагогического коллектива достаточно стабилен: 100% педагогов имеют квалификационную категорию. В 2012-2013 учебном году прошли категориальную аттестацию 12 учителей (11,5%), прошли курсовую переподготовку 11 учителей (11,5%).



Работа методической службы в 2012-2013 учебном году была направлена на формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях развивающейся школы. Для реализации поставленной цели были определены приоритетные направления, задачи деятельности, разработаны мероприятия. В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. В конце учебного года проводилась повторная диагностика учителей. Все педагоги школы оформили и сдали в конце года отчет о проделанной методической работе.

В 2012-2013 учебном году продолжили работу над проблемой:

«Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях развивающейся школы»

Приоритетные направления и задачи методической службы:

1. Совершенствование организации образовательного процесса:
 - обеспечение научно-методического сопровождения реализации перехода на ФГОС второго поколения;
 - совершенствование работы по активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию положительной мотивации к учению и сопровождению одаренных детей.
2. Совершенствование работы лицейских методических объединений и кафедр:
 - активизация участия МО и МК в формировании образовательной политики лицея;
 - организация работы предметных МО и МК по контролю за уровнем и качеством освоения обучающимися образовательных программ учебных предметов;

3. Повышение образовательного и профессионального уровня педагогов:
- формирование системы диагностики педагогических потребностей и затруднений учителей;
 - расширение форм внутрилицейской системы повышения профессиональной компетентности и методического мастерства;
 - создание условий для прохождения педагогами категориейной аттестации и повышения квалификации.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.
2. Предметные кафедры работали по планам в соответствии с Программой развития и методической темой лицея.
3. Использовались разнообразные формы методической работы и организация ВШК, как одно из условий эффективности работы.
4. Формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.
6. Работа по организации учебно - воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно- методический характер и была построена на диагностической основе.
7. Обеспечены условия для проведения эксперимента по внедрению ФГОС в 3-м классе и по выполнению задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа научно- методического совета;
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения.
4. Работа предметных кафедр;
5. Инновационная и научно-исследовательская работа;
6. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития лицея.

Положительными результатами методической работы явилось следующее:

1) в направлении обновления содержания и совершенствования организации образовательного процесса:

- проведены заседания педагогического совета «Каков он, современный урок?», «Воспитательная функция лицея в современных условиях образования», «Проектный метод обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»;
- проведены заседания методического совета «Совершенствование работы лицейских методических объединений, методических кафедр. Организация самообразования педагогов в 2011-2012 учебном году», «Совершенствование

работы лицейских методических объединений, методических кафедр. Организация самообразования педагогов в 2012-2013 учебном году. Организация проведения школьного тура предметных олимпиад 5-11 кл.», «Организация работы по апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Подведение итогов школьного тура предметных олимпиад», «Особенности учебного плана лицея в связи с введением ФГОС», «Система работы с одаренными детьми»;

- проведены 4 методических совещаний по проблемам введения ФГОС второго поколения;
- продолжена отработка системы анкетирования обучающихся с целью определения содержания и формы организации ПО и индивидуализации обучения старшеклассников;
- продолжена работа по формированию системы мониторинга готовности выпускников к государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам;
- проведены единые методические дни «Личностно-деятельностный подход в обучении», «Формирование ситуации успеха»;
- проведены методические семинары: «Формирование УУД учащихся на уроках и во внеурочное время», «Педагогические приёмы создания ситуации успеха», «Нормативно- правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации».

2) в направлении совершенствования работы лицейских методических объединений и кафедр:

- системой обязательных тем для обсуждения в МО и МК обеспечено соответствие их деятельности целям и задачам работы лицея и методической работы;
- методические кафедры учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, естествознания и общественных наук в рамках своего МК начали осуществлять контроль освоения учебных программ обучающимися «переводных» классов» (самостоятельно составляются тексты работ, проводятся работы, осуществляется взаимопроверка, анализируются результаты);
- проведены 9 предметных недель основными задачами которых являлись формирование положительной мотивации к учению и активизация внеклассной работы по предметам;

3) в направлении сопровождения реализации приоритетных направлений деятельности лицея:

- в целях оказания информационно-методической помощи учителям-предметникам разработаны методические рекомендации по системно-деятельностному подходу в обучении в связи с переходом на стандарты второго поколения;
- проведены районные семинары «Современный портрет ученика начальной школы», «Школьная система оценки качества образования», «Классный руководитель – воспитатель и наставник»;
- еженедельно обновляется информация на школьном сайте;
- раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашего лицея. Анализ участия учащихся лицея в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный

потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива лицея, в контексте работы по реализации целевой программы «Одаренные дети», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Основными целями целевой программы «Одаренные дети» являются следующие:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основные направления работы по реализации программы следующие:

1. Создание комфортной пространственной среды для развития одаренности школьников.
2. Создание необходимой психологической среды.
3. Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.
4. Организация работы с учителями.
5. Формирование системы мониторинговых мероприятий.
6. Нормативно- правовая деятельность.
7. Контрольно- аналитическая деятельность.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей.

Положительными результатами методической работы в направлении работы с одаренными детьми 2012-2013 году явилось следующее:

- С 8 октября по 28 октября проведен первый этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, физике, основам православной культуры, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, физической культуре, технологии, праву, ОБЖ, МХК.. В олимпиаде приняло участие 1439 учащихся 5-11 классов.

Пр.	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Английский язык	11	19	19	23	13	13	3	101
Математика	47	33	19	23	19	9	7	157
География		25	28	39	25	12	14	143
МХК					5	3	15	23
Химия				10		3	2	15
Литература	30	20	7	9	3	12	7	88
Информатика	25	19	22	12	12	7	4	101
Физическая культура	28	12	22	31	19	21	23	156
Астрономия								
Технология	20	18	24	16	13	3	3	97
Немецкий язык								
Биология		15	12	29	19	6	9	90
Физика			8	7	5	5	3	28
Право					1	1	6	8

ОБЖ				12	15	7	14	48
Обществознание				11	27	14	17	69
Экология								
Французский язык								
Русский язык	51	27	30	25	19	25	11	188
История	27	26	28	16	19	7	10	133
Экономика								
Итого	239	214	219	263	214	146	144	1439

Общее количество обучающихся _1512_____

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов _189_____

количество обучающихся в 7-8-х классов _151_____

количество обучающихся в 9-11-х классов _345_____

№ п/п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	101	9	39
2	Астрономия			
3	Биология	90	4	30
4	География	143	21	49
5	Информатика	101		
6	Искусство (мировая художественная культура)	23	6	12
7	История	133	13	40
8	Литература	88	4	11
9	Математика	157	10	27
10	Немецкий язык			
11	Обществознание	69	13	53
12	Основы безопасности жизнедеятельности	48	12	25
13	Право	8		2
14	Русский язык	188	24	72
15	Технология	97	10	51
16	Физика	28	1	4
17	Физическая культура	156	21	44
18	Французский язык			
19	Химия	15		2

Результаты районного этапа олимпиады

пр.	7	8	9	10	11	итого	7 класс	8	9 класс	10	11 класс	Итого
							Победители призеры		Победители призеры		Победители призеры	

Английский язык	5	7	5	5	2	24	1	1	1			3
Математика	7	6	1	1		15	1					1
География	14	9	8	3	4	38			2		1	3
МХК				3	4	7					1	1
Литература				3		3				2		2
Физическая культура	1	4	1	4	5	15				1	1	2
Астрономия		2										
Технология	4	1	3	2	1	11			3	2	1	6
	4	4	3		2	13			1		2	3
Немецкий язык												
Биология		11	3	1		15						
Физика	3	1		1		5			1			1
Право					2	2						
ОБЖ		10	12	7	6	35			1	1		2
Обществознание		8	8	8	9	33		2	2	3	5	12

В Муниципальном этапе победителей и призеров 35, в региональном этапе приняло участие 18 учащихся, 5 из них стали призерами: Шеин И. по физической культуре (учитель Верейкин С.Н.), по технологии Семилетова А., Солдатова Е. (учителя Азарова И.П., Носова О.В.), по литературе Штыкова А. (учитель Лицова Т.С.), по обществознанию Волокитина В. (учитель Никульников С.А.).

№	Мероприятия	Результаты
1	Олимпиада по православной культуре (муниципальный этап)	6 победителей
2	Муниципальная предметная олимпиада для младших школьников	Участников 18, призер – 3
3	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	5 призеров и победителей
4	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Участников 227, победителей на региональном уровне 1

5	Международный конкурс английского языка «Британский бульдог»	Участников 109
6	20 лицейская конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку»	153 участника
7	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	33 призера и победителя
8	Международный конкурс «Золотое руно»	Участников 60, 8 победителей на всероссийском уровне
9	Обучение в региональной очно-заочной школе «Одаренный ребенок»	8 обучающихся, 5 сертификатов
10	Муниципальный конкурс «Урожай 2012»	1
11	Всероссийский отборочный этап Ломоносовской олимпиады по обществознанию	3 победителя
12	Региональная олимпиада «Уникум»	1 победитель
13	Всероссийская дистанционная викторина «Отечественная война 1812»	1 победитель
14	Муниципальный конкурс «Вместо елки новогодний букет»	3 призера
15	Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»;	1 место
16	Всероссийская олимпиада по основам православной культуры (региональный этап)	3 победителя и призера
17	Муниципальная краеведческая конференция	победителя, 7 победителей и призеров
18	Муниципальный конкурс «Родина моя Россия»	3 победителя
19	Муниципальный конкурс «И мы сохраним тебя русская речь...»	3 победителя
20	Региональный конкурс «НаКорИли»	1 победитель
21	Региональный конкурс «Дома и люди»	1 победитель
22	Региональный конкурс «Дары природы»	2 место
23	Региональный конкурс «Юный животновод»	1 место
24	Муниципальный конкурс «Мой Пушкин»	2 место в номинации «Медиапроект», 1 место в номинации исследовательская деятельность, 1 и 2 места в номинации «Поэзия»
25	Муниципальный конкурс «Живая классика 2013»	1 и 2 места
26	Всероссийская открытая олимпиада «Наше наследие»	1 победитель
27	Муниципальный конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 победитель, 2 призера
28	Муниципальный экологический форум	2 место
29	Муниципальный конкурс на лучшую социальную рекламу	1 место
30	Региональный конкурс «Эко-дизайн»	2 место

31	Региональный фольклорный конкурс «Бабушкин сундук»	1 победитель
32	Региональный этап всероссийского конкурса декоративно-прикладного искусства «Традиционная народная кукла», «Изделия из природного материала»	2 и 3 места
33	Региональный конкурс «Космос глазами детей»	3 место
34	Всероссийская дистанционная олимпиада «Страна грамматики»	1 место
35	Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфо-урок»	3 место
36	Вторые областные дельфийские игры 2012 «Старт надежд»	Специальный диплом
37	Муниципальный конкурс «Вперед, мальчишки!»	1 место
38	Региональный конкурс «Красота божьего мира»	1 победитель
39	Региональный конкурс «Читаем и иллюстрируем православную книгу»	1 победитель
40	Муниципальный конкурс «Пожарная безопасность»	3 место
41	Муниципальные соревнования по волейболу среди девушек	1 место
42	Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей	2 место
43	Муниципальные соревнования по легкой атлетике	2 место
44	Муниципальные соревнования по теннису	1 место
45	Муниципальные соревнования по шахматам	1 место
46	Региональные соревнования по баскетболу	3 место
47	Региональные соревнования по уличному баскетболу	1 место
48	Региональные соревнования по плаванию	1 место

Вот уже второй год наша школьная компания «Сувенир» принимает участие в областной ярмарке ученических изделий, которая проходит в с.Доброе. Основной вид продукции нашего объединения – это народные куклы, изделия из текстиля, бересты. В широком ассортименте представлены изделия из древесины: скалки, разделочные доски, солонки, ложки. В преддверии праздника 8 марта, покупатели с удовольствием приобретали наши изделия для подарков своим близким.

Наша компания награждена двумя грамотами от областного комитета по развитию малого и среднего бизнеса и областной молодежной бизнес –школы. Кроме этого у нас есть Диплом победителей ярмарки в номинации «За лучшее оформление торгового места».

4) **Повышение квалификации педагогов** в период реформирования образовательной системы — насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении

Федеральных стандартов нового поколения, реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне лицея.

Система обучения педагогических кадров в лицее включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап — отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап — апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап — обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

- заседаний предметных кафедр, где на заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;

- при индивидуальных и групповых занятиях;

- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках предметно-методических недель и единых методических дней;

- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;

- конкурсов профессионального мастерства (конкурс “Учитель года” и т.д.);

- мероприятий по обобщению опыта.

Научно — методическая служба лицея осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой лицея осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы научно — методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Таким образом, для лицея стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ним. Существующие в лицее формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные кафедры	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

в направлении повышения образовательного и профессионального уровня педагогов:

- обеспечено повышение квалификации 26 учителей на базе ЛИРО;
 - повышению профессионального уровня педагогов способствовала организация работы по разработке рабочих программ учебных предметов: учителями лицея разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана (один год изучения);
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации (организация работы творческих групп «ФГОС второго поколения» и «Диагностика результатов воспитательной деятельности», проведение запланированных методических совещаний и семинаров, выступление педагогов на заседаниях педагогических советов, издание методических пособий, подготовка и размещение на сайте лицея методических разработок).
- 4) в направлении экспериментальной деятельности:**
- в лицее работает одна экспериментальная муниципальная площадка «Ведение электронных журналов и дневников». Изданы методические материалы по экспериментальной деятельности (печатные и электронные версии). Проведены муниципальные семинары «Школьная система оценки качества образования», «Современный портрет выпускника начальной школы».
- 5) Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**
Учителя лицея обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях предметных кафедр, через открытые уроки в

рамках ЕМД, предметных недель, на районном уровне на заседаниях РМО, семинарах, участие в конкурсах различных уровней и публикациях в СМИ.

Обобщение передового педагогического опыта

№	Автор опыта	Тема опыта	Форма обобщения
1	Сграбилова И.П.	Развитие личности ребенка Открытый урок «Орфограммы корня»	2 место на конкурсе «Самый классный классный» ЕМД
2	Грошева О.В.	Открытый урок «Приемы письменного умножения для случаев вида 037x4»	ЕМД
3	Лазарева С.И.	Открытый урок «Освоения способа решения орфографических задач в безударных окончаниях»	ЕМД
4	Савина Е.А.	Выступление «Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста в рамках внедрения ФГОС НОО»	Районный семинар учителей начальных классов
5		Урок «Рикки-Тикки-Тави»	Печатная работа на образовательном портале «Продленка» св-во 1523-10561
6	Гаврилова Н.П.	Региональный конкурс «Знание-жизнь» Классный час «Улица полна неожиданностей»	3 место Журнал «ступеньки» №4, 2012
7.	Кораблина И.Г.	Открытый урок «Обособленные и необособленные определения» Выступление «Новинки художественной и методической	ЕМД РМО учителей русского языка и литературы
8.	Кочетова Т.П.	Муниципальный конкурс «Кабинет года» Открытый урок «Столетняя война»	2 место Муниципальный семинар завучей
9.	Лицова Т.С.	Открытый урок «Грамматическая омонимия» Мастер-класс «Подготовка части С»	Муниципальный семинар завучей РМО учителей русского языка и литературы

10	Стрельникова Е.В.	Открытый урок «Площадь. Площадь прямоугольника» Выступление «Векторный метод решения задач в пространстве»	ЕМД РМО учителей математики
11	Борисова Т.А.	Выступление «Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ»	РМО учителей русского языка и литературы
12.	Мартынова Е.Г.	Выступление «Экспертная оценка части С в ЕГЭ по русскому языку»	РМО учителей русского языка и литературы
13	Иванова Т.С.	Открытый классный час «О дружбе и друзьях»	Районный семинар классных руководителей
14.	Черных О.А.	Открытый урок «Религия»	Муниципальный конкурс «Урок года»
15	Нестерова Т.И.	Мастер-класс «Работа с интерактивной доской» Открытый урок «Архивирование»	Методический семинар учителей лицей ЕМД
16	Гудкова Л.В.	«Проектный метод обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»	педсовет
17	Михеева Н.А.	Открытые уроки «Африка» «Своеобразие природы Урала»	1 место в муниципальном конкурсе «Урок года» ЕМД
18.	Парфенова В.И.	Муниципальный конкурс «Кабинет года»	2 место
19	Соснова Л.А.	Открытые уроки «Возвышенное и низменное в искусстве» «Великие мастера эпохи Возрождения» Мастер-классы «Абстракция» «Красивые тарелочки»	Муниципальный семинар ЕМД РМО Методический семинар
20	Носова О.В.	Открытый урок Мастер-класс «Кукла Филлиповка – оберег рукодельниц»	Муниципальный конкурс «Урок года», 3 место Районный семинар заместителей директоров
21	Лушняк Н.А.	Опрос студентов	Победитель всероссийского конкурса учителей биологии, химии, математики 2013 в номинации «Наставник будущих ученых»

22	Черных Н.И.	Участник вебинара «Переход на новый ФГОС: от урока иностранного языка к уроку»	Всероссийский вебинар
23	Чурилова А.В.	Открытый урок «Моя семья» «В 3 рано в 5 поздно?» Выступление «Коммуникативная технология иноязычного образования»	ЕМД Методический журнал «Детский мир» №4 V всероссийский семинар
24	Кривошеева Н.Е.	Открытый урок «Правописание безударных гласных в корне слова»	Журнал «Ступеньки» №4
25	Болошова Р.В.	Урок «Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа» Внеклассное занятие «Почему их так называют?»	Сайт «Продленка» Сайт Педсовет.Су
26	Сомова О.В.	Выступление «Воспитательная программа класса»	Муниципальный семинар заместителей директоров по ВР
27	Кузнецова И.В.	Открытый урок «Целостность животного организма» Выступление «Использование Интернет-ресурсов для подготовк и учащихся к ЕГЭ»	ЕМД РМО учителей биологии
28	Сомова Т.А.	Открытый урок «Отечественная война 1812 года»	1 место в конкурсе «Урок года»
29	Харена Г.С.	Участие в муниципальном конкурсе «Кабинет года»	3 место

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно на уровне лица, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся начальных классов в муниципальных олимпиадах. Оформление методического кабинета еще далеко до завершения. Учителя лица аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в лице недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо

проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

2.4. Материально-техническое обеспечение

В 2012 – 2013 учебном году выполнены запланированные работы, направленные на повышение безопасности помещений лицея, обеспечение санитарно-гигиенических требований, повышению благоустройства и комфортности, пополнение и сохранение оборудования.

В направлении обеспечения содержания зданий проведены:

- текущий ремонт основного здания, филиала №1, филиала №2 - 3027538 руб.;
- замена кровли в филиале №1 1186009 руб.;

В направлении сохранения и пополнения учебно-материальной базы проведены:

- закупка учебной и методической литературы 729 000 руб.;
- закупка ученической мебели 323600 руб.;
- закупка оргтехники 1535334 руб.;
- закупка интерактивных комплексов 2064113 руб.;
- закупка спортивного оборудования 822509 руб..

В направлении обеспечения санитарно-гигиенических требований проведены:

- замена системы освещения в учебных кабинетах 189571 руб.;
- ремонт кухонного оборудования 2322800 руб.

В направлении обеспечения антитеррористической защищенности:

- установка видеонаблюдения в основном здании, филиалах №1,2 121860 руб.

В направлении содержания и благоустройства пришкольного участка проделаны:

- уборка школьной территории, общешкольные субботники по благоустройству пришкольной территории;
- работы по содержанию пришкольного участка (полив, прополка, покос травы, подрезка кустарников и т.д.);
- побелка стволов деревьев, побелка бордюров;
- выращивание рассады, разбивка клумб.

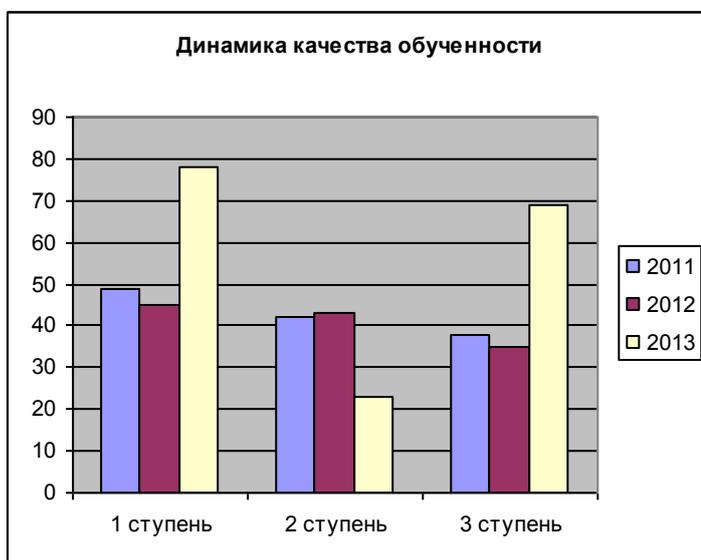
3. Анализ итогов образовательной деятельности

3.1. Учебный процесс

Качество освоения образовательных программ в 2012 – 2013 учебном году осуществлялось в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации во 2 – 8, 10 классах, государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах.

По итогам внутришкольной оценки качества обучения результаты учебного процесса в течение трех лет стабильны. В 2012 – 2013 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом уровень обученности снизился на 0,02%, а качество знаний повысилось на 0,2%.

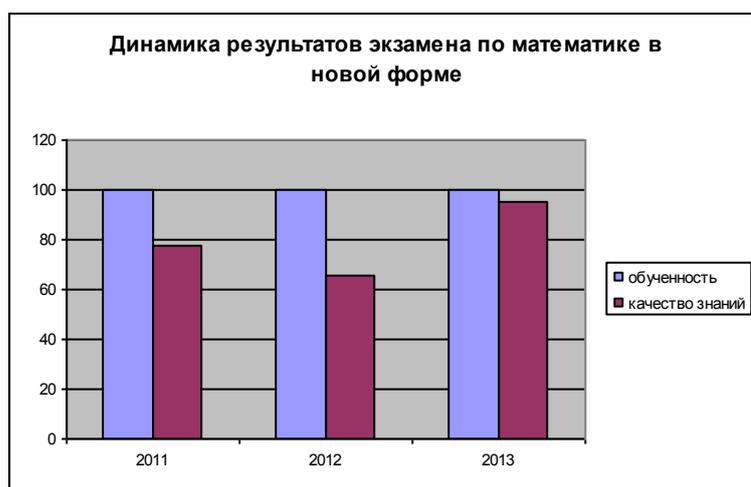
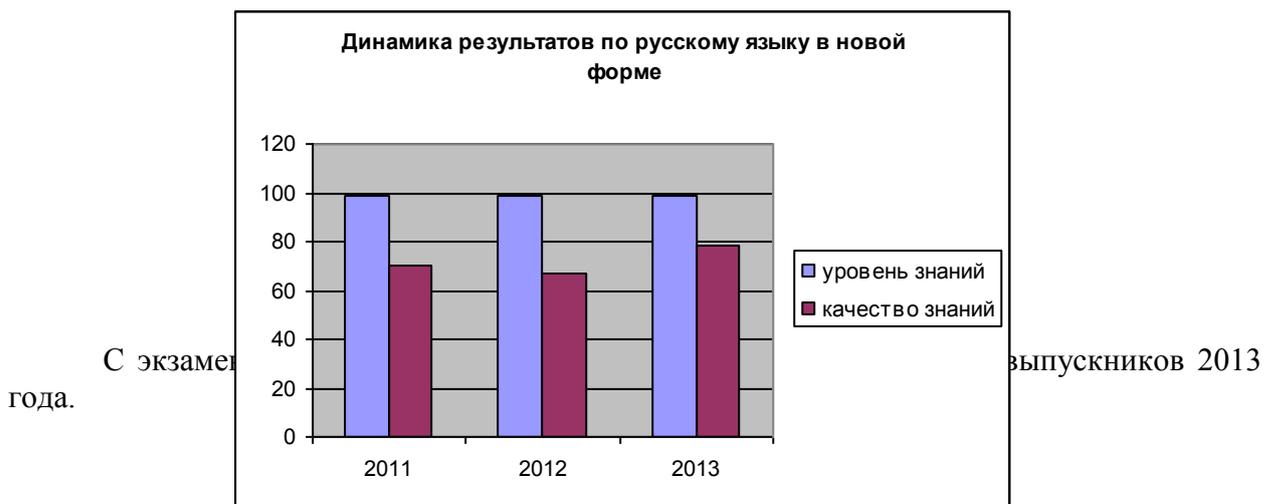
В 2012-2013 учебном году все обучающиеся начальной школы освоили образовательную программу начальной школы. Уровень обученности в основной школе на 0,3% выше, чем в прошлом учебном году.



К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы из 187 выпускников 9-х классов допущены 187 человек. Пять выпускников сдавали экзамены в особом (щадящем) режиме.

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, химии, физике, ИВТ проводилась в новой форме. Экзамены по выбору выпускников проводились как в традиционной, так и в новой форме.

С экзаменационной работой по русскому языку в новой форме справились 99,5% выпускников. Выпускник, получивший неудовлетворительный результат, прошли аттестацию по данному предмету повторно в традиционной форме.



Выпускники 2013 года сдавали экзамены по выбору в новой форме по шести предметам. Итоги экзаменов по выбору традиционно выше итогов обязательных экзаменов, так как обусловлен повышенной мотивацией, готовностью, желанием изучать предмет в старшей школе на профильном уровне.

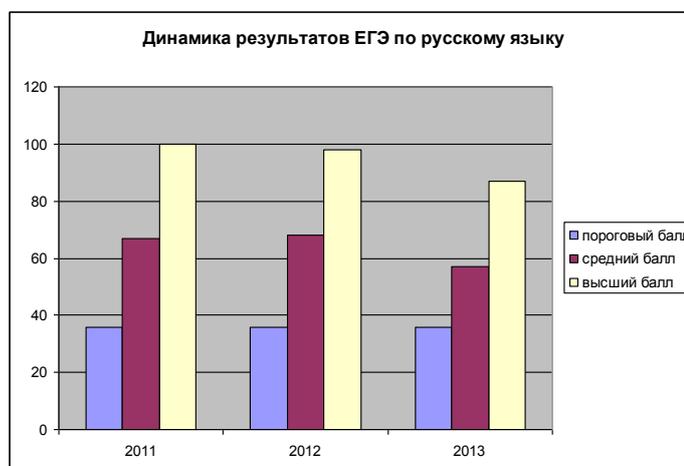
Предмет	Кол-во сдав.	Результаты экзамена					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев., %	Кач., %
Обществознание	114	45	56	13		100	89
История	7	6	1			100	100
География	69	44	24	1		100	98,5
ИВТ	30	23	6	1		100	97
Физика	14	8	6			100	100
Биология	8	6	2			100	100
Химия	1	1				100	100
Английский язык	3	3				100	100

Результаты ГИА 2013 года показали следующее:

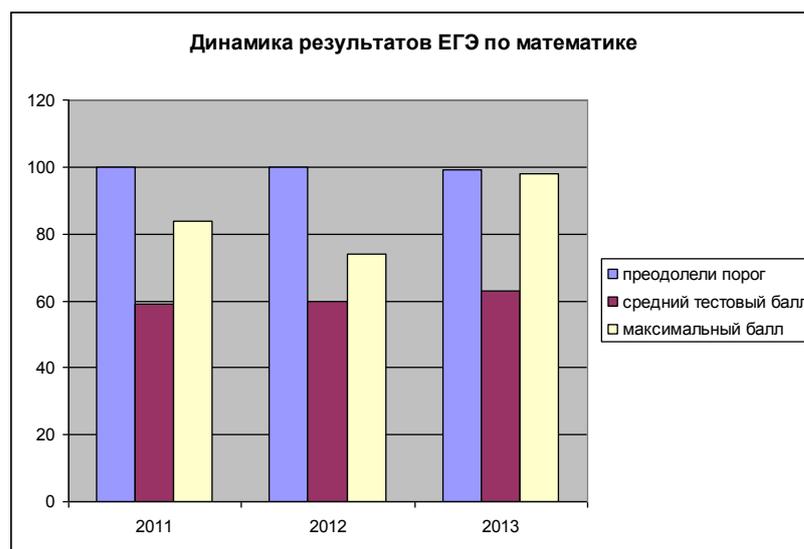
- 1) лицей имеет возможность обеспечить подготовку на повышенном уровне, необходимом для дальнейшего продолжения в основной ступени школы;
- 2) уровень и качество подготовки стабильны, есть положительная динамика;
- 3) педагогами лицея накоплен опыт работы по успешной подготовке выпускников 9-х классов к ГИА.

К государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования допущены все 93 выпускника 11 класса. Все выпускники 2012 года прошли государственную (итоговую) аттестацию по двум обязательным предметам и девяти предметам по выбору выпускников. Все выпускники по всем предметам получили удовлетворительный результат.

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали устойчивую положительную динамику уровня и качества подготовки выпускников средней школы по данному предмету.



Результаты ЕГЭ по математике показали стабильность уровня и качества подготовки выпускников 11-х классов лицея по данному предмету за последние три года.



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускников выше, чем по обязательным экзаменам, что объясняется подготовкой выпускников к поступлению в ВУЗы. В 2013 году выпускники выбрали 9 предметов учебного плана.

№	Предмет	Кол-во сдававших	Установл. порог	Преодо- лели установл. барьер	Максим. балл	Средн. балл
1	Обществознание	75	39	72	88	60
2	История	33	32	31	86	61,7
3	Физика	32	36	30	86	59,6
4	Химия	4	36	4	75	66
5	Биология	25	36	25	82	53
6	Литература	7	32	7	71	57
7	ИВТ	20	40	18	83	56
8	Английский язык	4	20	4	72	53
9	География	6	37	6	68	51

Результаты ЕГЭ 2013 года показали следующее:

- 4) лицей имеет возможность обеспечить подготовку на повышенном уровне, необходимом для дальнейшего продолжения образования;
- 5) уровень и качество подготовки выпускников стабильны, есть небольшая отрицательная динамика;
- 6) педагогами лицея накоплен опыт работы по успешной подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ.

3.2 Воспитательный процесс

Воспитательная работа в 2012 – 2013 учебном году осуществлялась на основе годового плана, включающего в себя традиционные направления деятельности, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, участие в городских и районных массовых мероприятиях.

Уровень воспитанности обучающихся лица традиционно оценивается по методикам Н.П. Капустина, Афанасьевой, Шиловой.

Результаты последних трех лет по начальной школе стабильны, по всем показателям отмечается положительная динамика. Все это говорит о качественной и результативной воспитательной деятельности учителей начальных классов с младшими школьниками. Особое внимание следует обратить на воспитании правильного отношения детей к себе, своему «Как я отношусь к себе».

Итоги исследования уровня воспитанности по методикам Н.П.Капустина, Афанасьевой, Шиловой свидетельствуют о реализации воспитательной функции лица на достаточном уровне, позволяют скорректировать воспитательный процесс на ступенях и в лице в целом.

Таким образом, в 2012-2013 учебном году начата работа по формированию системы оценки эффективности воспитательного процесса на основе диагностики субъектов воспитательной деятельности. Данную работу планируется продолжить в следующем году.

Организация досуговой деятельности осуществлялась в прошедшем учебном году за счет:

- Возможностей лица по организации дополнительного образования, спортивных секций;
- функционирования секций на базе лица;

Организация досуга	Занятость (% обучающихся)		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Школьные кружки и секции	25	34	38
Внешкольные кружки и секции	76,8	79	82

В 2012-2013 учебном году в лице функционируют кружки: «Физика и жизнь», «Игровое программирование», «Обществознание», «Исторический», «Математический», «Географический», «Словесность», «Русская поэзия», «Умелые ручки», «Юный математик», «Математический», «Занимательная геометрия», «Математический», «Художественный», «Танцевальный», «Театральный», «Природа и фантазия», «Баскетбол», «Туризм», «Спортивные игры», «Изобразительное искусство», «Вокальный», «ЮИД», «Теннис»

Организации занятости обучающихся в свободное от учебы время способствует участие в районных акциях.

В прошедшем учебном году обучающиеся лица приняли активное участие в районных массовых мероприятиях.

№	Мероприятия	Результаты
1	Районная акция «Весенняя неделя молодежного служения»	Грамоты
2	Областной конкурс «Юный животновод»	83 участника
3	Военно-спортивная патриотическая игра историко-«Вперед,	Участие

	мальчишки!»	
4	Конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Победитель (муниципальный этап) Участие (региональный этап)
5	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	Призер
6	Областная круглогодичная Спартакиада школьников	Призер
7	Мероприятия в рамках двухмесячника по благоустройству города	Участие
8	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Участие
9	Конкурс плакатов «Будущее без наркотиков и СПИД»	Участие
10	Городской конкурс плакатов «Наркотикам – нет»	Участие
11	Городской конкурс изобразительного творчества «Я выбираю жизнь»	Участие
12	Районный конкурс-выставка новогодних композиций «Вместо елки - новогодний букет»	Участие
13	Городской смотр художественной самодеятельности	Победитель
14	Областной конкурс «Зеленая планета - 2012»	Победитель
15	Слет добровольчества Данковского муниципального района и Праздник детства и пионерской дружбы	Участие
16	Районный конкурс «Космос глазами детей», «Космос и мы»	Победитель
17	Тематическая дискотека «Танцуй на здоровье»	Участие
18	Районный конкурс рисунков «Весна. Май. Победа»	Победитель
19	Конкурс социальной рекламы «Наркотикам НЕТ!»	Участие
20	Районный и областной конкурс краеведческих работ	Победитель, участие
21	Военно- спортивная игра «А ну-ка, парни!»	Призер
22	Районный и областной конкурс «Волшебная строка»	победитель
23	Районный конкурс творческих работ «Л. Н. Толстой: писатель земли русской»	участие
24	Районный танцевальный марафон «Я выбираю жизнь»	участие
25	Районный слет лидеров «Вести за собой»	участие
26	Районный конкурс «Большая перемена»	Победители
27	Районный и областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	Победитель, призер
28	«Урожай - 2012»	участие

Таким образом, обучающиеся лица активнее принимают участие в городских и районных массовых мероприятиях: в 2009-2010 учебном году - 19, в 2010-2011 учебном году – 24, в 2011-2012 учебном году – 29, в 2012-2013 учебном году - 32

Большое внимание в 2012-2013 учебном году уделялось подготовке и проведению общешкольных мероприятий. Проведены традиционные массовые мероприятия: День Знаний, Осенняя ярмарка, Дни здоровья, праздничные концерты ко Дню учителя, к Дню Матери, 8 марта, 9 мая, Новогодние праздники, школьный этап игры «Вперед, мальчишки!», праздники последнего звонка, чествование ветеранов и спортивные праздники в лицее.

В 2012-2013 учебном году школьники посетили: спектакли областных драматически театров (375 чел.), областного кукольного театра (176 чел.). Состоялись экскурсии в музей, на кондитерскую фабрику «Рошен», в «Сафари-парк», Галичью гору. Проведено совместное мероприятие по действиям при пожаре с демонстрацией техники совместно с пожарной частью.

Начата работа по формированию органов ученического самоуправления. В 2009 году создан Совет учащихся лица, который уже принял участие в организации праздника 8 марта, подготовке и проведении торжественных мероприятий ко Дню Победы, ремонтных работах по подготовке лица к новому учебному году.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности лица в 2012-2013 учебном году было совершенствование профилактической работы лица. Проведен цикл методических совещаний с классными руководителями по данной проблеме, выпущены информационно-методические материалы в помощь классным руководителям. Активизирована работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, детей с девиантным поведением или относящихся к группе риска. Совет профилактики включил в себя представителей общешкольного родительского комитета и начал функционировать при совете лица. Тем не менее, система внутришкольного контроля требует усовершенствования: необходима четкая регламентация процедуры постановки на учет и снятия с учета, организации индивидуальной работе с обучающимися и семьями, находящимися на ВШУ.

Показатели	Год
	2012 – 2013
Семьи, состоящие на ВШУ (кол-во, %)	1 (0,2%)
Обучающиеся, состоящие на ВШУ (кол-во, %)	11 (3%)
Обучающиеся, состоящие на учете в ГДН (кол-во, %)	4 (0,25%)
Правонарушения (кол-во)	4
Преступления (кол-во)	-

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- 1) развитие родительского самоуправления:
 - в 2012-2013 учебном году продолжил свою работу совет лица, который принял ряд серьезных решений, разработал и реализовывает два школьных краткосрочных проекта;
 - каждый член общешкольного родительского комитета участвует в работе одного из органов при совете (Совет профилактики, финансово-хозяйственная комиссия, комиссия по контролю за питанием, рабочая группа по организации общешкольных мероприятий);

- проводятся родительские собрания на которых в текущем учебном году в обязательном первоочередном порядке рассматривались актуальные общешкольные темы; действуют родительские комитеты классов;
- 2) привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, участию в районных акциях, конкурсах, к работе по укреплению и развитию материально-технической базы школы;
- 3) просвещение родителей: в лицее функционирует родительский лекторий, регулярно организуются встречи со специалистами.

Таким образом, развитие существующих органов и расширение форм участия родителей в управлении лицее, вовлечение родительской общественности в мероприятия, проводимые школой, по-прежнему является актуальным.

№	Недостатки	Способы преодоления
1	Отсутствие системы диагностики эффективности воспитательного процесса, планирование работы без опоры на анализ результатов.	Продолжить работу по изучению методик диагностики результатов воспитательного процесса.
2	Отсутствие ученического самоуправления.	Активизация работы Совета старшеклассников, развитие клубной деятельности
3	Недостаточная деятельность по формированию учебной мотивации.	Актуализация воспитательного потенциала учебных предметов, усиление воспитательной и развивающей направленности предметных недель, увеличение их массовости. Увеличение массовости школьных олимпиад. Развитие деятельности школьного научного общества.
4	Низкое качество организации индивидуальной профилактической работы, профилактической работы с детьми «группы риска»	Совершенствование системы профилактической работы в лицее
5	Низкая активность родительской общественности	Развитие родительского самоуправления

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Анализ фактического состояния образовательного учреждения проводился с использованием SWOT-анализа внешней среды образовательного учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<p>1.Имидж учреждения как лица.</p> <p>2.Стабильный высококвалифицированный коллектив педагогов.</p> <p>3.У большинства учащихся развита система ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности.</p> <p>4.Высокий уровень коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>5. Наличие групп раннего возраста.</p> <p>6.Личностно-ориентированный подход при организации работы с дошкольниками.</p> <p>7.Неконфликтное взаимодействие родителей и педагогов.</p> <p>8.Современная материальная база.</p> <p>9.Благоустроенная территория.</p> <p>10.Информатизация образовательного процесса: оснащение школы средствами ИКТ, внедрение ИКТ в учебный процесс, общешкольная локальная сеть и единое информационное пространство.</p> <p>11.Тесное сотрудничество с учреждениями района</p> <p>12.Высокий уровень заработной платы учителя.</p> <p>13.Удовлетворенность родителей образовательными услугами</p>	<p>1.Отсутствие психологической поддержки всех звеньев образовательного процесса.</p> <p>2.Отсутствие логопеда в дошкольных группах.</p> <p>3.Несовершенство используемой пятибалльной системы оценивания.</p> <p>4.Недостаточная работа с одаренными учащимися.</p> <p>5.Недостаточно развита система дополнительного образования.</p> <p>6.Низкий уровень организации работы по преемственности между ступенями обучения.</p> <p>7.Недостаточный уровень правовой грамотности в поведении школьников.</p> <p>9.Недостаточная работа с родителями.</p> <p>10.Шестидневная учебная неделя.</p> <p>18.Средний уровень заработной платы воспитателя.</p>	<p>1.Развитие профильного обучения и выход на многопрофильность.</p> <p>2.Повышение профессионально-творческого потенциала педагогов.</p> <p>3.Создание в лицее целостной здоровьесберегающей среды.</p> <p>4.Развитие Информатизации образовательного пространства.</p> <p>5. Предоставление платных дополнительных услуг</p>	<p>1.Уменьшение числа мотивированных детей.</p> <p>2.Изменение уровня культуры социума.</p> <p>3.Непонимание со стороны родителей идеологии лица.</p> <p>4.Отток обучающихся из-за однопрофильности лица.</p>

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Стратегические цели и задачи Программы развития

Выбор направления развития школы на 2014-2018 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также уже сложившимися традициями и опытом инновационной деятельности в школе и присоединенном филиале с. Политово.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

1. Государственная стратегия в области образования, принципы которой нашли отражение в национальной инициативе «Наша новая школа» Государственная образовательная политика ориентирована на повышение социальной и практической значимости обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества; на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации; на формирование позиции личности – гражданина своего формирования личной успешности каждого московского школьника, роста их конкурентоспособности.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты направленные на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

3. Специфические условия и требования образования:

- Разнообразные и высокие требования населения к качеству образования.
- Неоднородная среда учеников и воспитанников.

4. Переход школ к нормативному поддушевному финансированию, которое ведет к развитию механизмов конкуренции между учебными заведениями.

Миссией учреждения является предоставление максимально широкого поля возможностей каждому учащемуся и воспитаннику, ориентированному на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития образовательного учреждения является сочетание высокого профессионализма педагога, внутренней образовательной мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, корпоративной (организационной) культуры учреждения.

Стратегическая цель Программы: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию.

Стратегическую цель Программы развития, возможно декомпозировать:

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
1. Развитие лицейской инфраструктуры.	1. Поддержка деятельности педагога через методическую составляющую инфраструктуры. 2. Создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения. 3. Поиск, поддержка и сопровождение талантливых и высокомотивированных учащихся. 4. Расширение образовательного пространства лицея через внедрение новых технологий, в том числе дистанционных. 5. Изменение качества условий обучения и воспитания.

2. Развитие высокопрофессионального педагогического коллектива	<p>1. Создание и использование программ повышения квалификации, реализуемых в лицее по развитию спектра профессиональных компетенций педагога.</p> <p>2. Создание службы педагогического аудита для обеспечения независимой экспертизы педагогической деятельности учителя.</p> <p>3. Включение в работу сетевого взаимодействия педагогов района</p>
3. Формирование образовательной модели лицея.	<p>1. Создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что образование для него может и должно быть успешным, интересным и привлекательным.</p> <p>2. Создание таких психолого - педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка на овладение общеучебными умениями и навыками, которые определяют его высокую учебную мотивацию, при этом развиваются мотивы участия в школьной жизни.</p> <p>3. Обеспечение достижения учеником необходимого уровня базовой компетентности, в соответствии с профилем обучения, и способности осуществить успешный выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути.</p> <p>4. Развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, в том числе системы дополнительного образования.</p> <p>5. Разработка системы управления качеством образования и мониторинга результативности образовательного процесса.</p>
4. Активизация родительского потенциала, включение родителей в жизнь школы.	<p>1. Включение родителей в решение конкретных образовательных задач лицея.</p> <p>2. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику психолого-педагогического партнерства.</p> <p>3. Просвещение родителей.</p>
5. Совершенствование условий сохранения здоровья ребёнка и педагога.	<p>1. Создание в рамках лицея целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психологический и нравственный аспекты жизни школьника.</p> <p>2. Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.</p>
6. Расширение сети социальных партнёров лицея	<p>1. Расширять сеть социальных партнёров лицея за счёт представителей науки, культуры, бизнеса.</p>

2. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы
<i>Дошкольное образование</i>	
Создание в дошкольных группах системы интегративного образования,	□ □ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

<p>реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, как основы их успешного обучения в школе.</p>	<p>всестороннем развитии каждого ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, самостоятельности и творчеству <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уважительное отношение к результатам детского творчества <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения
<p>Портрет выпускника дошкольного отделения</p> <p>Ребёнок, достигший уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, имеющий потребность в двигательной активности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своим внутренним миром) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обладает умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов 	

детской деятельности.

Начальная школа

Создание таких условий, при которых у каждого ребёнка создается установка, ориентированная на получение удовольствия от посещения школы, и развивается соответствующая система мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Сформированное, положительное, восторженное отношение ребёнка к:

- школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организации учебного, игрового, бытового пространства)
- помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль)
- работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения, внешний облик)
- одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального и вертикального сотрудничества и дружеских связей)
- содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребёнком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления)
- собственным результатам в учебной и Внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие системы оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки)

Успешность выполнения задачи зависит от того, насколько образовательная практика включает:

- опору на любознательность ребёнка и её развитие средствами познавательной деятельности
- использование игры в учебном процессе и внеурочной деятельности как одной из привлекательных видов деятельности младшего школьника
- общение с одноклассниками, взрослыми
- успешное сотрудничество учителей с родителями
- раннюю диагностику и профилактику учебных и поведенческих затруднений у младших школьников
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей
- снижение и компенсацию учебных затруднений и стрессов

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание в душе ребёнка «уютной и доброй школы»
Портрет выпускника начальной школы	
<p>Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в лицее <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладеть навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, простейшими навыками коммуникации, основами личной гигиены и здорового образа жизни. 	
Основная школа	
<p>Создание у школьников комплексной образовательной мотивацией формирование навыков эффективной образовательной деятельности, позволяющих в дальнейшем успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.</p>	<p>К условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознание и принятие образовательных целей учащимися (целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки задач) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие у учеников системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности (опора на престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений, ориентация на познание как ценность для современного человека) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, использование информационных и компьютерных технологий, активных форм обучения для формирования коммуникативной компетенции и метапредметных умений <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение школьниками эффективных «технологий успеха» (оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие у школьников потребности и навыков образовательной рефлексии <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> расширение спектров, видов образовательной деятельности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных

	<p>и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности, обеспечивающей построение собственного образовательного маршрута</p> <p>Построение Программы развития с учетом данных условий должно привести к тому, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> каждый ученик сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> будет создана комфортная, личностно ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками и родителями ценностях и приоритетах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности образовательного учреждения будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса
<p>Портрет выпускника основной школы</p> <p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоить на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам учебного плана <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> углубленно изучить учебные программы по отдельным предметам <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладеть основами компьютерной грамотности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладеть системой универсальных учебных действий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей 	
<p><i>Старшая школа</i></p>	
<p>Освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за её пределами.</p>	<p>Основными условиями успешности достижения ожидаемых результатов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога <input type="checkbox"/> внедрение новых форм и технологий Организации образовательного процесса, использовании информационных и компьютерных технологий, активных форм обучения для формирования коммуникативной компетенции и метапредметных умений <input type="checkbox"/> развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности,

	<p>ориентированных на проблемный и исследовательский характер освоения содержания образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы <input type="checkbox"/> ориентация педагогов на личностные Достижения школьников в образовательном взаимодействии <input type="checkbox"/> обеспечение принципа открытости и комфортности образования во всех их аспектах <input type="checkbox"/> комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников
<p>Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> освоить на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам учебного плана <input type="checkbox"/> углубленно изучить учебные программы по отдельным предметами <input type="checkbox"/> освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования <input type="checkbox"/> уметь эффективно использовать компьютерные технологии в обучении и повседневной жизни <input type="checkbox"/> владеть навыками эффективной коммуникации на русском и иностранных языках <input type="checkbox"/> знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей <input type="checkbox"/> осознавать приоритетность общественного блага, ценности и нормы демократии <input type="checkbox"/> быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования <input type="checkbox"/> уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности <input type="checkbox"/> быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, быстро адаптироваться к различного рода изменениям <input type="checkbox"/> иметь гражданское самосознание и высокий уровень гражданской культуры <input type="checkbox"/> принимать категории здоровья как личностную ценность и вести здоровый образ жизни. 	

Портрет педагога

Педагог — это успешный профессионал, который

- Демонстрирует глубокие знание предмета и программы обучения
- Постоянно повышает свою квалификацию и интеллектуально самосовершенствуется
- Умеет планировать, проводить уроки на высоком профессиональном уровне, с использованием современных педагогических технологий, включать в образовательный процесс всех учащихся, формировать и развивать у обучающихся универсальные учебные действия, анализировать эффективность урока

- Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков, обеспечивающими высокие учебные достижения школьников
- Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями учащихся
- Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля, планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга
- Владеет ИКТ-компетенциями в профессиональном аспекте
- Владеет формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности, которые способствуют развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера
- Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды, проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- Оказывает всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления
- Умеет проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка
- Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов
- Умеет поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка
- Поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад
- Владеет специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и отслеживать динамику развития ребенка
- Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Педагог дошкольного образования

- Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, учитывая общие закономерности развития ребенка
- Постоянно повышает свою квалификацию и интеллектуально самосовершенствуется
- Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей
- Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, согласно современным требованиям
- Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями
- Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания

в образовательной организации

- Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе
- Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, умеет выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач
- Владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Портрет родителя

- Уделяющий время воспитанию и расположенный к общению с ребенком
- Активный участник – партнер ребенку в учебном процессе
- Уверенный в успехе ребенка
- Стремящийся повысить свой культурный уровень
- Стремящийся к получению педагогических знаний для адекватного и позитивного взаимодействия с ребенком
- Расположен к сотрудничеству с детьми и способен устанавливать с ними партнерские отношения
- Родитель- наставник, советчик, друг.

3. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития

Для минимизации проявления и воздействия внутренних рисков на деятельность по реализации Программы будет разработан следующий комплекс мер:

- 1) формирование эффективной и открытой системы управления, основанной на использовании современных технологий стратегического менеджмента, управления качеством и проектного управления. Особое значение при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала. Важным элементом такой системы станет Совет лица, обеспечивающий активное привлечение представителей общественности, профессионального сообщества и учредителей к управлению и реализации мероприятий Программы
- 2) проведение активной кадровой политики, которая позволит преодолеть сопротивление педколлектива в процессе организационных изменений и послужит стимулом к его сплочению для решения задачи построения качественно нового образовательного пространства. Элементами кадровой политики станут: активное вовлечение педагогов в процессы реформирования, прозрачная система мотивации, стимулирования, планомерное повышение квалификации педагогов и формирование кадрового резерва.
- 3) регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включающее публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на сайте лица, привлечение широкого круга педагогов для решения конкретных практических задач, регулярное проведение открытых мероприятий по результатам реализации Программы.
- 4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающее постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий в ходе реализации Программы. Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ЛИЦЕЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

1. Система программных мероприятий по реализации целей и задач Программы Развития

№	Формы и виды деятельности	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
I этап — 2014-2015 год				
Цель: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы				
1	Подготовка нормативно-правовой документации, обеспечивающей деятельность школы в новых условиях	Нормативно-правовое обеспечение	май-декабрь 2015	НМС
2	Подготовка аналитического обоснования Программы развития. Разработка целей и ключевых проектных идей совместно с учащимися, родителями и педколлективом	Программа развития школы, Принятая всеми участниками образовательного процесса	Март 2014	Заместители директора
3	Организация творческой группы для управления качеством реализации Программы развития, обеспечения диагностики и своевременной коррекции	База для творческой группы	В течении года	НМС
4	Обеспечение условий для мотивационной готовности участников образовательного процесса к включению в реализацию Программы развития целевое повышение квалификации педагогического коллектива через систему внутришкольной методической подготовки	План научно-методической работы школы	В течении года	НМС
5	Организация взаимодействия структур управления и	План научно-методической работы школы	В течении года	НМС

	соуправления (Совет лица - педагогический совет-ученический совет)			
6	Развитие инновационной Партнерской сети образовательных учреждений Данковского района, реализация совместных проектов в рамках сети	Расширенная медиатека. Активное использование в УВП и управлении лицеем информационных технологий. Развитие дистанционных технологий	В течении года	НМС
7	Информатизация образовательного процесса и процессов управления.	Оценка результатов выполнения Программы развития	В течении года	НМС
8	Разработка системы мониторинга реализации Программы развития	Оценка результатов выполнения Программы развития	В течении года	НМС

II этап — 2016-2018 год

Цель: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания

	Совершенствование качества преподавания Обеспечение повышения квалификации педколлектива через курсовую подготовку, сетевое взаимодействие, внутришкольное обучение Обновление системы оценивания образовательных результатов школьников Развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности	Портфолио лица Информационная карта педагогического опыта и профессионального развития педагогов лица. Овладение педагогическим коллективом технологией построения индивидуальных учебных планов. Сформированный банк программ курсов, кружков, центров, экскурсионных программ Увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения	В течение всего времени	НМС
	Повышение эффективности и качества образовательного	Достигнуть показатель удовлетворенности качеством образовательного	В течение всего времени	НМС

	<p>процесса</p> <p>Внедрение новых подходов к организации образовательного процесса, обеспечивающих полноценное развитие и реализацию творческого потенциала школьников</p> <p>Модернизация содержательной составляющей образовательного процесса</p>	<p>процесса учащихся, их родителей и социального окружения не менее 90 %</p> <p>Обеспечение перехода на Уровень социально-значимых результатов</p> <p>Расширение профилей обучения</p>		
	<p>Построение воспитательного пространства лицея</p>	<p>Создание модели социально- – воспитательного пространства школы</p> <p>Повышение уровня социальной адаптации школьников.</p>	<p>В течение всего времени</p>	<p>НМС</p>
	<p>Создание и апробация модели здоровьесберегающего образовательного пространства</p>	<p>Модель здоровьесберегающего образовательного пространства</p>	<p>В течение всего времени</p>	<p>НМС</p>
	<p>Информатизация образовательного учреждения</p>	<p>Единое информационное пространство, доступное для каждого участника образовательного процесса</p> <p>Сеть автоматизированного Документооборота с постоянно пополняемым банком данных</p> <p>Активное участие в Конкурсах по использованию информационных технологий как среди учащихся, так и среди педагогического состава лицея</p>	<p>В течение всего времени</p>	<p>НМС</p>
	<p>Проектирование Целостной системы дополнительного образования</p>	<p>Расширение воспитательного «поля» лицея (развития познавательной, социальной, творческой</p>	<p>В течение всего времени</p>	<p>НМС</p>

		активности ребенка, его нравственных качеств)		
	Развитие системы социального партнёрства и соуправления	<p>Достигнут высокий уровень демократизации внутриорганизационной культуры лица, выражающейся в открытости и прозрачности принятия управленческих решений на всех уровнях. Изменение взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе группового командного взаимодействия.</p> <p>Достигнут высокий уровень сформированности гражданского самосознания и поведения учащихся, педагогов, родителей</p>	В течение всего времени	НМС
III этап — 2019 год				
Цель: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития школы				
	Анализ результатов и Соотнесение их с заявленными целями Программы развития , проведение внешней и внутренней экспертизы деятельности школы для последующей коррекции преобразований	Реализация целей и задач Программы развития	2019	НМС
	Анализ качества работы Всех уровней внутришкольного управления	Рост педмастерства	2019	НМС
	Обобщение итогов Программы развития на уровне района, округа Разработка дальнейшей стратегии развития лица	Организация и проведение конференции по итогам выполнения Программы развития Издание сборника по итогам работы	2019 Май-июнь 2019	НМС директор

2. Ресурсное обеспечение Программы развития

Мотивационные ресурсы включают:

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, потребностей и интересов педагогов
- Работу по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей
- Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную реализацию себя как личности и на повышение престижа школы

Кадровые ресурсы предполагают:

- Подбор кадров для инновационной и проектной деятельности
- Рациональное и эффективное перераспределение и использование кадрового потенциала между дошкольным и школьным отделениями
- Создание и использование программ повышения квалификации, реализуемых в школе по развитию спектра профессиональных компетенций педагога
- Создание службы педагогического аудита для обеспечения независимой экспертизы педагогической деятельности учителя
- Повышение профессионально-творческого потенциала педагогов

Информационные ресурсы:

- Связаны с организацией внутришкольной системы управления качеством образования
- Обеспечивают участие в работе сетевой информационной структуры (в рамках проекта)
- Формируют банк данных о кадровом потенциале, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте, о педагогических и управленческих инновациях

Организационные ресурсы:

- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов
- Организация работы методических структур
- Установление организационных отношений (контактов и связей между организациями) и поиск партнёров для решения задач развития школы

На основе нормативно-правовых ресурсов осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику нового образовательного учреждения.

Научно-методические ресурсы связаны с

- Разработкой новых учебных планов
- Разработкой проектов инновационного развития образовательного учреждения
- Разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации
- Подготовкой материалов к публикации
- Обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности
- Проведением социологических исследований развития школы и выявлением тенденций и актуальных проблем социума
- Проведение исследований по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров

Материально-технические ресурсы включают:

- Усовершенствование и создание новой материальной базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы
- Распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы