



**Вестник ЛНО
«Синяя птица»
19 выпуск**

Данков 2017

Вы держите в руках 19 выпуск журнала «Вестник ЛНО «Синяя птица». Выпуск посвящен году экологии.

Руководитель проекта Овчинникова Н.В.

Радуга- природное явление

Шемякина Валерия ученица 1-г класса

Руководитель: Данилина М.Ф..учитель начальных классов

Тема проекта посвящена радуге. Радуга – одно из самых красивых явлений природы и люди уже давно задумывались над её природой. Наверное, нет человека, который бы не любовался радугой. Это великолепное красочное явление издавна поражало воображение людей.

Актуальность этой темы, в том чтобы все узнали, откуда берется это красивое явление природы. Ведь если нарушится хоть одно звено в природе, то мы никогда не увидим этой красоты.

Проблема исследования: как появляется радуга и почему она разноцветная

Цель исследования: определить, какая существует связь между дождем, солнцем и появлением радуги, и можно ли получить радугу в домашних условиях.

В процессе работы над проектом было изучено много познавательной литературы о радуге. Проведён социологический опрос среди учащихся нашего класса, родителей и старшеклассников.

Мои исследования показали, что радуга является одним из самых красивейших явлений природы. Я убедилась, что радугу можно получить в домашних условиях даже с помощью искусственного источника света.

Вторая жизнь мусора

Новиков Егор учащийся 1 ж класс

руководитель проекта: Бушнева

Оксана Анатольевна учитель начальных классов

Цель работы: выяснить, как можно сохранить планету от мусора.

Мусор – большая проблема, которую нужно решать всем людям. Планета задыхается от мусора. Пластик – настоящее бедствие для природы. Пути решения проблемы.

Раздельный сбор мусора. Вторая жизнь мусора. Чтобы мусора было меньше – советы.

Экологическое состояние реки Вязовня

Выполнила: ученица 2-г класса МБОУ лицея № 4 г. Данкова Савина Анастасия

Руководитель работы: учитель начальных классов Фарафонова Ольга Юрьевна

Цель работы:

- Выяснить, что нужно сделать, чтобы река Вязовня стала экологически чистой, чтобы в ней можно было купаться без вреда для здоровья?

Задачи:

- Исследовать состояние берегов реки Вязовни в нашем районе.
- Исследовать состояние воды в реке Вязовне.
- Исследовать состояние животного мира и растительности реки Вязовни
- Выяснить состояние здоровья реки Вязовни на сегодняшний день.
- Выявить пути и средства для улучшения экологического состояния реки Вязовни.

Методы исследования:

- наблюдение, анализ научной литературы;

- физический и химический анализ воды;
- интервьюирование
- анкетирование

Гипотеза:

Вода в Вязовне очень грязная и купание в ней может быть опасным для здоровья.

Как-то раз я задала моим родителям вопрос: «Почему летом мы не купаемся в Вязовне?». Мама ответила, что река слишком грязная и холодная для купания и это может быть опасно для здоровья. Ухудшилось экологическое состояние реки!!!» Тогда я поинтересовалась, что это такое – «экологическое состояние» и узнала, что это как бы «здоровье» окружающей нас природы. И мне захотелось подробнее узнать, насколько здорова наша Вязовня?

Свое начало река Вязовня (или Вязовка) берет в районе села Куркино Тульской области, а впадает в реку Дон в городе Данкове. Название получила от росших на ее берегах вязов либо из-за вязких мест.

В результате наблюдений мы выяснили, что по берегам реки Вязовни произрастают ива черная и ива белая, ольха ломкая, тростник в пределах 0,5 м. Деревья выглядели не очень опрятно, видны были поломанные ветки и стволы. Это говорит о том, что люди, отдыхавшие здесь, небрежно обращались с растениями. Под деревьями, в кустах, на траве были разбросаны кучи мусора: бумаги, бутылки, полиэтиленовые пакеты, пластик.

Прилегающая к реке местность в некоторых местах заболочена. Об этом свидетельствовало большое количество озерного камыша и тростника.

Мы с мамой взяли воду домой для более подробного изучения. Провели физический анализ и химический анализ воды.

В ходе исследования я взяла интервью у жителей близлежащих домов и раздала анкеты учащимся 2-г класса.

Однако в ходе изучения разных источников мы выяснили, что жители города Данкова даже не догадываются о реальных экологических проблемах Вязовни.

Заключение

Загрязнение воды в реках способно изменить планету и сделать качество жизни совершенно другим. Наш окружающий мир – это наш организм, а реки – голубые артерии! Оберегая реки – мы сохраняем своё здоровье.

Многоликая плесень

Автор работы:

ученица 2 - г класса

Протопопова Екатерина Борисовна

Руководитель работы:

учитель начальных классов

Фарафонова Ольга Юрьевна

Человечество окружает удивительный микромир. Обитатели этого мира – грибы. Они могут быть одновременно и лекарством, и возбудителями заболеваний. На сегодняшний день люди недостаточно внимательно относятся к этим соседям из микромира, тогда как им нужно научиться использовать их свойства в своих целях.

Гипотеза: плесень относится к царству грибов. Она может выполнять функцию не только опасного паразита, но может быть и полезна для людей.

Цель работы: выяснить, к какому царству относится плесень. Изучить особенность строения и жизнедеятельности плесени. Выяснить ее влияние на живой организм. Доказать, что плесень может быть как вредной, так и полезной.

Объект исследования: плесень на пищевых продуктах.

Предмет исследования: изучение условий появления и роста плесени на пищевых продуктах.

Задачи:

- Узнать, что такое плесень, как давно она знакома человеку и какую роль играет в его жизни;
- Определить на практике благоприятные условия ее появления и размножения;
- Рассмотреть плесень под микроскопом;
- Опытным путем определить вещества, замедляющие процесс появления плесени;
- Выяснить, может ли плесень приносить пользу людям.

Методы исследования: анкетирование, наблюдение, эксперимент.

Актуальность работы: необходимость изучения условий хранения пищевых продуктов, забота о здоровье.

Плесень встречается практически повсеместно, где только может существовать жизнь, тем не менее люди склонны относиться к ней пренебрежительно, считая, что она не несет никакой опасности для человека. Это подтвердило и анкетирование, которое я провела среди своих одноклассников.

Мои наблюдения над объектом исследования подтвердили также, что плесень относится к царству грибов. Плесневые грибы появляются и начинают быстро расти, если условия для их обитания подходящие: температура воздуха выше 20°C, относительная влажность — более 90%. Есть вещества, уменьшающие рост плесени – фитонциды. Они содержатся в таких продуктах, как чеснок, лук, цитрусовые и в некоторых комнатных растениях. Это я смогла доказать в ходе проведения эксперимента.

Однако, плесень оказывает не только отрицательную роль на организм человека. Она широко используется в народном хозяйстве, в частности в производстве сыра. Я побывала в деревне Масловка, где с 2014 года работает частная сыродельня, производя по старинным французским технологиям сыры с плесенью.

В ходе эксперимента я смогла также сформулировать рекомендации, как избежать появление плесени на пищевых продуктах.

Тайны воды

Учащаяся Волокитина Дарья 1 б класс

Руководитель учитель начальных классов Кривошеева

Наталья Евгеньевна

На уроках окружающего мира мы говорили о воде, проделали несколько опытов, из которых узнали, что вода не имеет запаха, цвета, вкуса, принимает форму того предмета, куда её наливают. Только у воды есть 3 состояния: жидкое, твёрдое и газообразное. После уроков учительница предложила нам из разных источников выяснить, какими ещё свойствами обладает вода. Выполняя это задание, меня заинтересовала тема воды, и я решила исследовать её тайны.

Цель работы – обобщить и классифицировать информацию о воде. Выявить удивительные свойства и тайны воды.

Задачи:

1. Разработать серию опытов, позволяющих выяснить разные свойства воды.
2. Собрать и проанализировать информацию о свойствах воды.
3. Сформулировать выводы.

Методы исследования:

1. Беседы со взрослыми.
2. Анкетирование одноклассников.
3. Изучение и анализ различных источников информации.
4. Проведение опытов, экспериментов.
5. Наблюдения.

Гипотеза:

вода обладает удивительными свойствами.

На основании изученной информации о воде и проведённых опытов мне открылись новые, ранее не изученные мною свойства воды:

Вода может течь не только вниз, но и самопроизвольно подниматься вверх по капиллярам. Благодаря силе поверхностного натяжения вода может не выливаться из перевернутого сосуда.

Лёд превращается в воду не только под действием тепла, но и под действием соли.

Вода расширяется при замерзании.

Горячая вода замерзает быстрее, чем холодная.

Горячая вода имеет меньшую плотность, чем холодная.

Вода способна запоминать любую информацию, её кристаллы меняют свою форму в зависимости от информации, поступающей извне.

Вода действительно самое удивительное вещество на свете. Ученые уже немало узнали о воде, разгадали многие ее тайны. Но чем больше они изучают воду, тем больше убеждаются в неисчерпаемости ее свойств, некоторые из которых настолько любопытны, что порой всё ещё не поддаются объяснению.

Были о пыли. Экология моего жилища

Петрыкина Валрия Александровна,

1в класс

Научный руководитель: Чекрыгина Светлана Игоревна,
преподаватель начальных классов.

В современном мире часто и совершенно справедливо говорят о неблагополучии окружающей природной среды и считают, что опасность исходит, прежде всего, от загрязненных воздуха, почвы, воды. Но мы забываем, что люди значительную часть своего времени проводят в помещении.

Квартира — наша «крепость», в которой должны быть обеспечены полноценный отдых и восстановление сил после работы и учебы, возможность удобного приготовления и приема пищи и т. д. Но квартира – не только укрытие от неблагоприятных условий, но и мощный фактор, в значительной степени определяющий состояние здоровья человека.

Объектом исследования стало экологическое пространство помещений квартиры.

Предметом исследования является степень запыленности домашнего пространства.

Цель исследования – выявление роли и значения пыли в жизни человека, определение безопасных методов борьбы с пылью.

В процессе работы над проектом было изучено много литературы, проведен опрос среди учащихся нашего класса. Результаты опросов я выразила в таблицах.

В ходе проведенных исследований, я узнала очень много нового и интересного о пыли, её источниках и видах. Выяснила, что пыль, не только вредна и опасна для здоровья человека, являясь одним из сильнейших аллергенов, причиной возникновения проблем с органами дыхания, но и может приносить пользу.

Пищевая сода: польза и вред

Иванова Алина, ученица 2 «б» класса
Руководитель: Дегтерева И. В.,
учитель начальных классов

Цели и задачи: изучение в теории и на практике областей и способов применения и использования пищевой соды в жизни человека, а также последствий этого.

Гипотеза: так как пищевая сода является химическим веществом, то может принести не только пользу, но и нанести вред при определенных условиях и обстоятельствах.

Выводы: пищевая сода не является абсолютно полезным продуктом, и может принести не только пользу, но и нанести непоправимый ущерб здоровью человека.

Детская косметика – вред и польза.

Стуколова Юлия, ученица 2 «б» класса
Руководитель: Дегтерева И. В.,
учитель начальных классов

Цель исследования - выяснить, можно ли использовать детям специальные косметические средства и узнать, в чем польза и вред косметики.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить историю возникновения косметики;
2. Определить виды детских косметических средств;
3. Провести опрос среди учащихся и специалистов;
4. Проанализировать данные и определить для себя «за» и «против».
5. Изготовить косметическое средство в домашних условиях.

Это исследование позволило сделать **вывод** о том, что использование детской косметики – это нужная и полезная процедура, но пользоваться ею необходимо осторожно и в разумных пределах. Но я предлагаю использовать народный опыт, ценность которого все больше подтверждается научными исследованиями, вместо косметических средств пользоваться натуральными природными компонентами, а в сегодняшнем случае это подтверждено практическим опытом, изготовлением блеска для губ в домашних условиях.

Детская косметика нужна. Это большая помощница для родителей. А вот декоративную косметику можно заменить простыми средствами, такими как употребление свежих фруктов и овощей (что даст организму полный набор витаминов), регулярные занятия спортом (подарим упругость мышечным тканям), систематические прогулки на свежем воздухе (здоровый цвет лица и обогащение кислородом всего моего организма), закаливание на солнышке (красивый загар) и холоде (укрепление иммунитета).

НОВАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКИ

Дмитренко Полина ученица 1д класса.
Руководитель - Макарова Т.В.
учитель начальных классов

В работе Дмитренко Полины «Новая жизнь пластиковой бутылки» предметом исследования стало возможность вторичного использования пластиковых бутылок. Актуальность работы заключается в том, что огромное количество мусора на улицах нашего города заставило нас задуматься над вопросом: что несёт пластиковая бутылка человеку – пользу или вред? И какие есть возможные варианты дать пластику вторую жизнь?

Целью этого проекта является изучение значения пластиковой бутылки в жизни человека, попробовать дать новую жизнь упаковке своими руками, привлечь к этой работе своих сверстников и их родителей.

Значимость и прикладная ценность работы: научить школьников бережно относиться к окружающей нас природе, привить им навыки ручного труда, расширить знания об истории вещей.

Первоцветы Липецкой области

Лукашина Виктория - ученица 2-3 класса

Руководитель: учитель начальных классов Зайцева Марина Николаевна

Тема проекта посвящена первоцветам Липецкой области. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезли растения - первоцветы. А такая угроза существует. Поэтому мы их должны беречь и охранять.

Актуальность темы в том, что от растений зависит очень многое в нашей жизни. Эти растения применяют в медицине, в косметологии. В скором будущем человечество откажется от таблеток и перейдёт к народной медицине. Люди будут лечиться травами.

Проблема: Если мы не будем разумно использовать растения, со временем они исчезнут.

Цель исследования: изучить первоцветы, их свойства; узнать, почему их так назвали. В процессе работы над проектом было изучено много познавательной литературы о растениях.

Мои исследования показали, что первоцветы не только красивы, но и полезны. Я убедилась, что первоцветы имеют целебные свойства. Берегите первоцветы! Их не так много в наших лесах!

Состояние и охрана водных ресурсов Липецкой области

Зобнин Дима 1а

Актуальность работы. Важнейшее свойство водных ресурсов заключается в многогранности их использования. В результате вода является важнейшим ресурсом, необходимым для развития практически всех отраслей хозяйства страны.

Цель исследования: оценка качества водных ресурсов Липецкой области для обеспечения безопасности водопользования.

Реализация поставленной цели потребовала решения следующих задач:

1. Проанализировать и обобщить опыт исследований качества воды в Липецкой области;
2. Выявить природные факторы, влияющие на формирование качества воды;
3. Оценить природный потенциал водных ресурсов исследуемого региона.

Объект исследования – крупные водоёмы Липецкой области.

Предмет исследования - оценка качества водных ресурсов на территории Липецкой области.

Преимущество Липецкой области перед другими областями Центрально - Черноземного района – лучшая обеспеченность водными ресурсами. Поверхностные воды на территории Липецкой области представлены естественными водными объектами: это реки, озера, болота и искусственные водохранилища разной величины. Всего по территории Липецкой области протекает около 340 рек и временных водотоков. Большинство из них относятся к категории самых малых. Общая протяженность речной сети около 5300 км.

Вывод:

Помни! Вода – это жизнь!

Сделай все, чтобы вода, как можно дольше, сохранила жизнь всему живому на Земле.

Выращивание фиалок

Работу выполнила учащаяся 2 А класса Лаврентьева Екатерина
Научный руководитель Савина Е. А.

Объект исследования: Сенполия (фиалка)- одно из самых популярных цветущих комнатных растений.

Цель: *Вырастить фиалку в домашних условиях из листа.*

Гипотеза: -Возможно ли вырастить фиалку из листика?

Задачи:

1. Проанализировать научную информацию по данной теме.
2. Вырастить фиалку в домашних условиях из листа и описать свои исследования.
3. Познакомить одноклассников со своими исследованиями.
4. Подобрать литературу по данной теме.

Методы исследования:

- эксперимент;
- результат;
- сбор и обработка информации по литературным источникам и на основе Интернет – материалов.
- опрос.
- анализ литературы по теме.

Этапы исследования:

- Анализ материалов и литературы.
- Беседы с учителем.
- Беседы с родителями.
- Выполнение опытов.

Анализ полученного материала.

- Формулировка выводов.

Актуальность проекта заключается в развитии у детей раннего школьного возраста основ мышления и анализа на основе полученных данных.

Малые реки Липецкой области

Шолохов Даниил, Федосов Максим
(ученики 2- в класса)

Руководитель Гаврилова Н.П. учитель начальных классов

Тема проекта посвящена изучению состояния малых рек Липецкой области.

Цель работы :

- изучение состояния малых рек;
- формирование у населения экологической культуры, ответственности за состояние малых рек Липецкой области.

Задачи:

-изучить литературу о реках Пластица и Вязовня : их расположение, источниках загрязнения рек

Гипотеза: если человек интересуется историей своего родного края, то он убеждается в том, что ему есть, чем гордиться и поэтому бережнее относится к родной природе, к Родине.

В процессе работы над темой узнали много интересного о реках Липецкой области, в частности о реке Данковского района. Выяснили и доказали, что даже самые малые реки являются исключительно важным природным богатством области и нуждаются в охране.

Загадки воды.

Ученицы 2-д класса: Ремидовской Дарьи и Ремидовской Ксении
руководитель: Бабичева И. А.

Цель исследования : узнать о самом важном веществе на Земле и поделиться своими открытиями с одноклассниками.

Задачи: изучить как можно больше познавательной литературы о загадках и интересных фактах воды, провести опыты с водой и поделиться открытиями с одноклассниками, доказать, что вода - самое главное, самое важное вещество на Земле, а чистая вода-глобальная проблема человечества.

Актуальность темы заключается в том, что вода является основным элементом в поддержании жизни человека, т.е. – неперенная составляющая часть всего живого. Только там, где есть вода, есть жизнь. Нет живого, если нет воды. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Поэтому воду мы должны беречь! Вода – источник жизни !

Новогодней ёлке- вторую жизнь

Гаврилова Анастасия (1-в класс)

Руководитель Чекрыгина С. И. учитель начальных классов

Тема проекта посвящена изучению использования хвойных деревьев для человека и животных.

Цели: определить, какие мероприятия способствуют сохранению хвойных пород деревьев; как использовать ёлку после праздников.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучить вместе с родителями литературу и статьи Интернета о хвойных деревьях;
- узнать, путём опроса, какую ёлку ставят на новогодние праздники учащиеся нашего класса;
- установить, как можно использовать срубленное дерево;
- создать буклет с интересным материалом об использовании срубленной ёлочки ;
- сделать выводы и обобщение по своей работе.

Использованы соответствующие методы исследования:

1. Анализ различных источников информации
2. Наблюдение.
- 3 Исследовательский метод

Объект исследования: хвойные деревья

В процессе работы с разными источниками, мы узнали много нового и интересного о хвойных деревьях, о их роли и значении природе и жизни человека.

Заготавливая сосновые и еловые веточки на корм скоту , для бани, лекарств, мы продлеваем жизнь спиленным хвойным деревьям, становимся добрее, бережливее к природе, друг другу, к Родине.

Берегите воду.

Чувилькина Варвара ученица 2-ж класса
Руководитель: Шемякина Н.В.
учитель начальных классов

Тема проекта посвящена воде. Вода – самое главное, самое важное вещество на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Поэтому воду мы должны беречь! Вода – источник жизни!

Актуальность темы в том, что от воды зависит очень многое в нашей жизни, а в настоящее время остро ощущается дефицит чистой воды.

Проблема: Если мы не будем разумно использовать пресную воду , со временем она исчезнет. А без воды нет и жизни.

Цель нашего исследования : узнать о самом важном веществе на Земле и поделиться своими открытиями с одноклассниками.

В процессе работы над проектом было изучено много познавательной литературы о воде. Проведён социологический опрос среди учащихся нашего класса , родителей и старшеклассников.

Мои исследования показали , что вода –это источник жизни. Я убедилась , что вода – это наше богатство. Беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы .

«Бабушкины» способы уборки квартиры

Левина София, ученица 3В класса
Руководитель: учитель начальных классов Кузьменко Л.П.

Тема проекта посвящена «бабушкиным» способам уборки квартиры. Меня заинтересовало, а можно ли навести порядок в доме без применения дорогостоящих средств бытовой химии, которые пагубно отражаются на здоровье человека.

Актуальность работы: организм человека каждый день подвергается воздействию бытовой химии, поэтому он должен знать все её плюсы и минусы, а также альтернативные средства для уборки квартиры.

Гипотеза: я предполагаю, что можно навести порядок в квартире «бабушкиными методами», без применения химических средств. Ведь веками хозяйкам удавалось поддерживать чистоту в доме: в крохотных лачужках было прибрано и аккуратно, а во дворцах всё сверкало чистотой – от мраморных полов и окон до плитки и роскошных сервизов.

Цель работы: исследовать, возможно ли чисто убрать квартиру без применения современных средств бытовой химии?

В процессе работы над проектом был проведён социологический опрос среди родителей учащихся нашего класса, а также эксперимент по уборке квартиры без применения средств бытовой химии.

Мои исследования показали, что можно без особого труда убрать квартиру, используя безвредные для здоровья народные средства, ведь безопасная атмосфера в квартире — это залог здоровья взрослых и детей.

Вода в нашей жизни

Данилина Валерия, ученица 4 «Б» класса
Руководитель Лазарева С.И.

Сегодня нас ожидает встреча с тем, что нам хорошо известно с первых дней нашей жизни, о чем мы прекрасно знаем, к чему мы привыкли и без чего мы не мыслим своего существования. Конечно речь пойдет о воде. Я решила показать, так ли проста обычна вода или в ней таятся какие-нибудь тайны?

Цель моего исследования: 1.Формирование знаний ребят о значении воды в жизни человека, растений и животных. 2.Формирование знаний об охране воды .

Для этого мне необходимо решить следующие задачи: 1.Дать знания о значении воды для всего живого на земле.

2.Объяснить необходимость ее охраны.

3. Дать основы экологической культуры, познакомить с мерами об охране воды от загрязнения.

4. Воспитать бережное отношение к воде как бесценному дару природы.

Нами была выдвинута гипотеза: 1.Человек неразумно относится к воде и загрязняет ее.

2.Загрязнение водоемов опасно для всего живого на земле.

3.Каждый человек должен беречь воду!

Объект исследования – вода, предмет – ее свойства.

Методы исследования: чтение литературы, наблюдения

Изучая литературу, я смогла обобщить свои представления о свойствах воды: - Вода — это жидкость без вкуса, без цвета, без запаха.

- Она бывает в трех состояниях — жидком, твердом и газообразном.

-Есть у воды очень важное свойство — она может легко растворит в себе разные вещества.

-А еще вода принимает любую форму и окрашивается в разные цвета

В ходе своих наблюдений, посмотрев на глобус, я увидела, что на нем очень много голубого цвета и я поняла, что на самом деле наша планета на две трети части состоит из воды. А так же, океаны, моря, облака, тучи, туман это все вода. И такие привычные для нас картины, как радуга, восход, заход солнца тоже все связано с водой.

Изучать свойства воды мне очень понравилось. Читая литературу я убедилась , что вода – это необыкновенное вещество и изучать ее очень интересно. Но к сожалению, пока мне не хватает знаний, чтобы многое понять и объяснить, что и как происходит . Но я надеюсь, что вскоре начну изучать уроки физики и химии, и смогу тогда больше об этом узнать и объяснить все необычные свойства воды.

Влияние различных условий на выращивание лука

Выполнил: ученик 3 «б» класса
Прохоров Илья

Научный руководитель: Погребная Ольга Владимировна

Цель исследования: выяснить влияние различных условий на рост и развитие лука.

Предмет информационного поиска: лук, условия его роста и развития.

Практическая значимость работы заключается в возможности её использования на

уроке «Окружающий мир», внеклассной работе, повседневной жизни дома.

Актуальность

Современный аптечный рынок наполнен многими разнообразными витаминами, но все они очень дороги, и не каждый житель нашей страны может позволить себе их купить. А вот витамины нашему организму обязательно нужны, и проблему такую вполне можно решить, используя более выгодный и дешевый способ, например, вырастить витамины у себя на подоконнике, и употреблять их зимой, это – выращивание лука на перо. К тому же лук, это не только витамин, нужный нашему организму, но и хороший защитник от простуды.

Гипотеза

Предположили и опытным путем доказали, что если определить наиболее выгодные условия при выращивании лука на зелень в домашних условиях, то урожай будет больше и качественнее.

Жизнь пластиковой бутылки.

Данилин Илья ученик 4Г класса.

Руководитель - учитель начальных классов Шебанова Т.В.

Актуальность темы. Куда бы мы ни пошли: на речку, в лес за грибами, даже просто гуляя по улице, всюду мы находим пустые пластиковые бутылки. Все окрестности наших сёл, городов постепенно превращаются в одну большую свалку. В наши дни ежегодно производятся и выбрасываются миллионы бутылок. Огромное количество мусора на улицах заставило меня задуматься над вопросом: что несёт окружающей среде, лежащие пластиковые бутылки – пользу или вред?

Гипотеза: предположим если использовать то, что лежит у нас под ногами, на свалках, на побережье, то человек меньше нанесет вреда природе.

Объектом исследования является ненужные пластиковые бутылки.

Предмет исследования: возможность вторичного использования пластиковых бутылок.

Цель моего исследования: изучить значение пластиковой бутылки в жизни человека и найти способы вторичного использования пластиковой бутылки.

Задачи:

1. Ознакомиться с историей создания и применения пластиковых бутылок;
2. Узнать о знаках экологической чистоты, вторичной переработки.
3. Выяснить, что вторичное использование пластиковых бутылок сохраняет окружающую среду
4. Найти полезное применение этому предмету.
5. Привлечь внимание одноклассников к бережному отношению к окружающей среде.

Этапы работы:

1. Изучить литературу по данному вопросу
2. Познакомиться с видами ТБО (твердыми бытовыми отходами), способами их переработки и утилизации, влиянием природных факторов на разложение пластика и способами получения пластмассы.
3. Провести анкетирование учащихся начальной школы.
4. Предложить способы вторичного использования пластиковых бутылок в домашних условиях.
5. В МБОУ лицей №4 организовать выставку поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

Методы проведения исследования:

- изучение литературных источников;
- социологический опрос;
- наблюдение.
- практическая деятельность.

Значимость работы: учиться, бережно относиться к окружающей нас природе.

Ожидаемый результат:

- узнаем, кто и когда придумал пластиковые бутылки;
- выясним, пользу или вред они приносят;
- придумаем им вторую жизнь;
- привлечем внимание ребят к сохранению окружающей среды.

Есть ли в вашем порошке фосфаты?

Подготовила Фурсова Кира,

ученица 3 «Б» класса

Научный руководитель Погребная О.В.

Бытовая химия окружает нас везде. Начиная с самого утра, заходя в ванную, мы чистим зубы пастой, моем руки, посуду, стираем, и так продолжается весь день. **Цель работы** – исследование состава моющих средств используемых в быту, их влияние на здоровье человека и окружающую среду.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что в состав СМС входят вещества, оказывающие вредное воздействие на человека и другие биологические объекты.

Объект исследования: товары бытовой химии – синтетические моющие средства.

Предмет исследования: свойства синтетических моющих средств.

Результаты исследовательской работы показали, что все взятые образцы стиральных порошков, кроме стирального порошка Ариель, содержат фосфаты, даже те, где производитель указывает на отсутствие их.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Более ответственно относитесь к выбору моющих средств и не позволяйте рекламам обманывать себя. Не забывайте о том, что на этой планете будут жить наши дети и внуки, и мы должны заботиться об их будущем и здоровье. С увеличением численности населения нашей планеты неизбежно возрастает количество и разнообразие моющих средств, которые пагубно влияют не только на человека, но и на окружающую среду. Я надеюсь, что в ходе прогресса будут изобретены более безопасные моющие средства, которые будут иметь возможность полностью растворяться в воде, не образуя вредных химических соединений.

Йогурт. Есть или не есть?- вот в чём вопрос

Блохина Софья,

ученица 3 класса «Б»

Педагог: Погребная О.В.

Все мы знаем о важности здорового питания и хотели бы кушать только полезную пищу. Но в магазине нас ждёт большой ассортимент продуктов различных марок. Как же не запутаться и выбрать из них действительно качественные? Всегда ли мы знаем, из чего состоит наша пища? На сегодняшний день эти вопросы очень актуальны.

Цель исследования: выяснить влияние йогурта на организм человека. Полезен ли йогурт для здоровья или он бесполезен? Может ли йогурт представлять какую-либо опасность?

Изучив теоретические источники, я пришла к выводу о полезности натурального йогурта для нормального функционирования всех систем организма человека, так как йогурт, прежде всего, усиливает сопротивляемость организма к различным инфекциям, укрепляет наш иммунитет.

В практической части я выяснила, что йогурт очень популярный продукт. Из-за своих вкусовых качеств одинаково нравится и мальчикам и девочкам. Но остается спорным вопрос о полезности продаваемых йогуртов, которые в отличие от натурального продукта, содержат огромное количество добавок, да еще не всегда безопасных. В некоторых образцах проба на крахмал показала положительный результат. Не во всех образцах обнаружены живые бактериальные культуры, которые как раз и делают йогурт таким

полезным продуктом. В связи с этим возникают сомнения в правдивости указанных производителем компонентов на этикетке, и сомнения нужен ли нам этот продукт.

«Клад под ногами» -пластиковая бутылка

Штыкова Арина Игоревна, 4д класс.

Актуальность темы. Куда бы ты ни пошёл: на речку с семьёй, в лес за грибами, даже просто гуляя по улице, всюду ты находишь «клад под ногами»- пустые пластиковые бутылки. Они лежат вдоль обочин дорог. Особенно их много становится после праздников. Целые пакеты с пустыми бутылками выбрасываются прямо на дорогу. Все задворки, окрестности наших сёл, городов постепенно превращаются в одну большую свалку. В наши дни ежегодно производятся и выбрасываются миллионы бутылок. Огромное количество мусора на улицах села заставило меня задуматься над вопросом: что несёт человеку лежащий «клад под ногами»– пользу или вред?

Гипотеза: предположим если использовать то, что лежит у нас под ногами, на свалках, на побережье, то человек меньше нанесет вреда природе.

Объектом исследования является ненужные пластиковые бутылки.

Предмет исследования: возможность вторичного использования пластиковых бутылок.

Цель моего исследования: изучить значение пластиковой бутылки в жизни человека и найти способы вторичного использования пластиковой бутылки.

Задачи:

- 1.Ознакомиться с историей создания и применения пластиковых бутылок;
- 2.Узнать о знаках экологической чистоты, вторичной переработки.
- 3.Найти полезное применение этому предмету.
- 4.Привлечь внимание одноклассников к бережному отношению к окружающей среде.

Новизна заключается в том, что вторичное использование пластиковых бутылок сохраняет окружающую среду, развивает творческие способности.

Значимость и прикладная ценность работы: научить младших школьников бережно относиться к окружающей нас природе, привить им навыки ручного труда и уважения труда старших , расширить знания об истории вещей.

Ожидаемый результат:

- узнаем, кто и когда придумал пластиковые бутылки;
- выясним, пользу или вред они приносят;
- придумаем им вторую жизнь;
- привлечем внимание ребят к сохранению окружающей среды;
- вызвать интерес к творчеству и выдумке.

Легко ли вырастить кролика

Кожемякина Юлия 3г класс

Руководитель Садыкова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

Задачи:

- Информационный поиск: обсудить тему проекта с родителями, учителем, одноклассниками; посетить библиотеку, воспользоваться Интернетом.
 - выяснить биологические особенности кролика;
 - уточнить условия их содержания;
 - узнать чем питаются кролики , и уход за ними;
 - узнать существующие породы кроликов.
- узнать как можно больше информации о кроликах, их породах и способах разведения.
- Сопоставить данные о кролике, составить график полученных данных, проанализировать и сделать вывод.

Гипотеза: чтобы вырастить хороших и здоровых кроликов, необходимо создать все условия для их развития и содержания. Разведение кроликов требует специальных знаний, так как, из-за неправильного ухода, они часто болеют и погибают.

Методы:

Сравнение знаний до изучения темы и после нее.

Анализ литературы.

Выводы: В результате наблюдений было замечено, что кролики очень прожорливы – они способны есть днём и ночью, а так же требуют много разнообразного корма.

Вода – уникальный источник жизни на земле

Ахальцева Анастасия, ученица 4-а класса

Руководитель учитель начальных классов Сграбилова И.П.

Цель: доказать, что вода – ценный источник жизни всех живых организмов на Земле.

Задачи проекта:

1. Изучить роль воды в жизни человека, растений и животных.
2. Сформировать представление о воде как источнике жизни и здоровья.
3. Изучить свойства воды и доказать её уникальность
4. Учить бережному отношению к воде как важнейшему богатству на Земле.

Гипотеза: вода обладает уникальными свойствами: воспринимает информацию, запоминает её, реагирует на слова, мысли, музыку.

Методы: исследовательские; социальный опрос и анализ результатов

Выводы:

1. Вода – несомненно, ценный источник жизни всех живых организмов на Земле.
2. Вода действительно обладает уникальными свойствами: воспринимает информацию, запоминает её, реагирует на слова, мысли, музыку.
3. Запасы воды на Земле не бесконечны, они истощаются. И пришло время задуматься о том, как жить сегодня, чтобы завтрашний день был чистым, светлым и радостным.

Мой дом – моя крепость. Так ли это?

Сидоров Тимофей Борисович

ученик 4 Г класса

Научный руководитель Шебанова Татьяна Васильевна

Здоровье начинается дома и цель наша превратить его в неприступную крепость для всех болезней.

Одна из животрепещущих проблем современности – экологическая проблема. В своей работе я рассматриваю не глобальные проблемы экологии, а состояние окружающей среды в пределах нашего собственного жилья.

Проблема экологии жилищ является наиболее актуальной в 21 веке, в то время, когда человек в погоне за модой использует новые, малоисследованные технологии и материалы для своего дома, даже не подозревая какой вред тем самым наносит своему здоровью. В современных условиях жилая среда при неправильной ее организации может стать экологически опасной для здоровья человека.

Цель работы – выявить благоприятные и неблагоприятные факторы в экосистеме квартиры и устранить или уменьшить влияние негативных воздействий на здоровье нашей семьи.

Задачи:

- ✓ Изучить литературные источники о здоровье человека и среде его обитания;
- ✓ Научиться выявлять наиболее актуальные для среды обитания современного человека проблемы;
- ✓ Научиться использовать полученные знания для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем, сделать буклет

Объект исследования – моя квартира.

Предмет исследования – благоприятные и неблагоприятные факторы в экосистеме квартиры.

Гипотеза: безопасно ли жить в собственной квартире?

Методы исследования:

1. Методы систематизации и обобщения теоретического материала.
2. Исследовательские методы.
3. Сравнительный анализ

В процессе работы было выяснено, что состояние здоровья человека напрямую связано с его местом жительства. В наше время жить в собственном доме или квартире становится опасно. Рассмотрев влияние различных экологических факторов на состояние экосистемы нашей квартиры, я отмечаю следующее:

- ✚ На экосистему квартиры и здоровье членов семьи влияют климатические показатели (температура воздуха, влажность воздуха, освещенность), бытовая пыль, строительные материалы, бытовая химия.
- ✚ Лишь растения в квартире, являются необходимыми и обязательными компонентами любой экосистемы, в том числе и искусственной, каковой является жилье человека, скрашивают и облегчают его существование.
- ✚ При соблюдении весьма не сложных требований наше жилье станет более здоровым, безопасным, комфортным, то есть экологически чистым.

Что я могу сделать с мусором?

Миланьина Виктория Петровна -ученица 3- а
Руководитель - Балашова Маргарита Валентиновна
-учитель начальных классов

Цель исследования: Изучить влияние мусора на экологию города, проследить путь бытовых отходов.

Задачи исследования:

- Познакомиться с видами мусора
- Выявить причины увеличения мусора
- Выяснить способы переработки мусора
- Описать влияние отходов на окружающую среду;
- Выяснить, что можно сделать для уменьшения количества мусора в г. Данкове;
- Доказать, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.

Объект исследования – экология.

Предмет исследования – мусор и его влияние на окружающую среду.

Методы работы – опыты, наблюдение, сравнение, анализ литературы.

Гипотеза - Возможно, бытовые отходы загрязняют окружающую среду. Попробуем предложить, как их можно вторично использовать.

Методы исследования:

1. Изучение теоретического материала по теме «Бытовой мусор»

2. Практическая работа:

- анкетирование
- изготовление поделок из бросового материала

Мусор считается экологической проблемой номер один. Мировой климат может становиться более теплым, а солнце более опасным, но это не так заметно, как мусор, который мозолит глаза уже сегодня.

Загрязнение окружающей среды промышленными отходами, бытовым мусором и отбросами увеличивается быстрее, чем население планеты. Отсюда десятки миллиардов тонн промышленных отходов, сотни миллионов тонн бытовых отходов и мусора.

В своей работе я решила выяснить, как бытовые отходы загрязняют окружающую среду и как их можно вторично использовать. Изучив теоретический материал по теме «Бытовой мусор», проведя свои исследования, я пришла к выводу: проблему мусора нужно решать сейчас и начинать надо, прежде всего, с себя, со своей квартиры, школы, двора. Пусть с малых, но конкретных дел. Для себя я составила памятку «Что может сделать один?»

ПАМЯТКА

- систематически проводи уборку территории около школы, дома;
- не бросай, куда попало мусор;
- не оставляй мусор в лесу, около водоема, на месте отдыха;
- собирай и сдавай макулатуру (сохраняя при этом природные ресурсы);
- сдавай стеклотару, металлолом;
- экономно используй тетради, бумагу (например, обратную сторону);
- аккуратно обращайся с учебниками, книгами;
- бережно относись к вещам, чтобы они дольше служили нам;
- отдай вещи, которые не носишь, нуждающимся;
- при приготовлении пищи старайся не превращать в отходы полезные продукты;
- дай вещи «вторую жизнь»

Если каждый из нас будет выполнять эти правила, я думаю, что окружающий нас мир станет чуточку чище.

Экологические проблемы г. Данкова.

Экологический туризм

Чурилова Полина ученица 4 В класса

Научный руководитель Грошева Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Проблема загрязнения окружающей среды была и остаётся самой актуальной проблемой, так как на сегодняшний день процесс загрязнения окружающей среды затрагивает практически каждого человека, живущего на нашей планете.

Тема «Экологические проблемы г. Данкова. Экологический туризм» очень заинтересовала ученицу 4В класса Чурилову Полину, потому что в этом маленьком городе находится её школа, здесь живут самые родные люди. Это малая Родина, поэтому важно, чтобы она была красивой, цветущей и экологически здоровой.

В своей работе Чурилова Полина выдвинула следующую гипотезу:

является ли антропогенное воздействие на окружающую среду основным источником загрязнений природы и городской среды Данкова.

Цель работы – изучение качества среды г. Данкова, и предложение конкретных мер, на основе собранного материала, по улучшению экологической ситуации в г. Данкове.

Предметом исследования является процесс изучения экологической обстановки в городе Данкове.

Объект исследования - городская и природная среда г. Данкова.

В работе были использованы следующие методы исследования: интервью, изучение и анализ литературы, наблюдение, мониторинг, сравнение, систематизация.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что с каждым годом наблюдается ухудшение экологической обстановки в городе. Если не принять мер, то качество экологической среды г. Данкова представит значительную опасность для населения.

Вездесущая пыль

Приображенская Анастасия Игоревна -ученица 3- а класса

Руководитель - Балашова Маргарита Валентиновна

-учитель начальных классов

Объект исследования: пыль.

Предмет исследования: Степень запыленности экологического пространства помещений школы.

Гипотеза: Степень запыленности школьных помещений зависит от степени наполняемости помещений и соблюдения санитарных норм. Пыль влияет на организм школьников; если не уделять должного внимания охране чистоты воздуха, то со временем им будет сложно дышать без последствий, связанных со здоровьем.

Для подтверждения гипотезы я поставила для себя **цель:** определить, от чего зависит уровень запылённости помещений школы,

выяснить степень запылённости школьных помещений.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) узнать, что такое пыль, что является источниками пыли;
- 2) изучить состав школьной пыли;
- 3) рассмотреть влияние пыли на здоровье человека;
- 4)определить, от чего зависит уровень запылённости школьных помещений, дать оценку степени запыленности школьного пространства;
- 5) узнать, как бороться с пылью, дать рекомендации по уменьшению запыленности школьного пространства

Методы исследования: анкетирование; наблюдение; изучение литературы и теоретических источников по теме; обработка и анализ полученных в ходе анкетирования данных; описание результатов анализа и наблюдений.

Проводя исследование по данной теме, я изучила большой теоретический материал о домашней пыли и выяснила, что пыль опасна для здоровья человека. Она может стать причиной появления различных заболеваний. В результате проделанных мною исследований, я убедилась, что степень запылённости школьных помещений достаточно высокая, в пыли содержатся микроорганизмы, поэтому необходимо принять меры по борьбе с пылью. Рассчитав количество пыли в школьных помещениях и рассмотрев её состав под микроскопом, я доказала, что школьные помещения довольно пыльные. Наиболее пыльными являются спортзал, коридор и раздевалка.

Также выяснила, что самое чистое помещение школы – медицинский кабинет, так как в нём 2 раза в день делается влажная уборка и в кабинет все заходят в сменной обуви. Значит: чистота помещений, зависит оттого, сколько раз в нём делают влажную уборку, как часто проветривают, много ли в нем зеленых растений и все ли ходят в сменной обуви. Основным и самым эффективным способом уничтожения пыли является регулярная влажная уборка и увлажнение воздуха, а главные враги пылевых клещей – свежий воздух, вода и солнце.

Для того чтобы была чистота в помещениях, необходимо:

- чаще делать влажную уборку, протирать мебель;
- проветривать помещение;
- убирать днём теневое затемнение, так как солнечные лучи уничтожают клещей;
- озеленять помещения;
- носить сменную обувь и следить за ее состоянием;

- не бегать по школе, так как при этом поднимаются частички грязи и пыли, которые плохо влияют на здоровье школьника и учителя.

Утилизация предметов, содержащих ртуть.

Работу выполнили учащиеся 4-ж класса
Соседов Александр, Фомина Екатерина, Чернышова Яна,
Пош Дмитрий, Кровопускова Евгения, Клименченко Иван
научный руководитель учитель начальных классов Хлоповская О.И.

Объект исследования – Изучение видов природных явлений.

Цель: проанализировать нужна ли специальная утилизация предметов, содержащих ртуть; ведётся ли работа по утилизации предметов, содержащих ртуть в городе Данкове.

Гипотеза: нужна ли специальная утилизация предметов, содержащих ртуть?.

Задачи:

- формировать умение находить нужную информацию из книг, по Интернету;.
- дать установку на бережное отношение к природе.
- формировать умение планировать свою деятельность.
- формировать умение оценивать результат своей деятельности..

Методы исследования:

- поиск необходимой информации о ртути;
- изучение и анализ теоретической информации о ртути, периоде распада, вреде для окружающей среды;
- анкетирование жителей города о правильной утилизации предметов, содержащих ртуть;
- беседа с работниками Данковского мусорного полигона о сортировки мусора;
- посещение торговых центров с целью узнать ведется ли приемка предметов, содержащих ртуть.
- беседа с учащимися 3 класса об утилизации предметов, содержащих ртуть;
- размещение статьи в газете «Заветы Ильича» с призывом не выбрасывать предметы, содержащие ртуть вместе с остальным мусором, а складывать в отдельный контейнер для сдачи в в специальные пункты приема;
- формулировка выводов

Этапы исследования:

1. Постановка целей и задач проекта
2. Поиск информации в Интернете, книгах, статьях
3. Анкетирование жителей города
4. Беседа с работниками Данковского мусорного полигона о сортировки мусора
5. Посещение торговых центров с целью узнать ведется ли приемка предметов, содержащих ртуть.
6. Беседа с учащимися 3 класса об утилизации предметов, содержащих ртуть
7. Размещение статьи в газете «Заветы Ильича» с призывом не выбрасывать предметы, содержащие ртуть вместе с остальным мусором, а складывать в отдельный контейнер для сдачи в в специальные пункты приема
8. Анализ полученных результатов
9. Формулировка выводов

Материально – техническое и учебно – методическое оснащение:

фотоснимки, книжный фонд, ресурсы Интернета, видеосъемки

Актуальность проекта:

В год экологии мы решили обратить внимание общественности на проблему бездумного выброса в природу предметов, содержащих ртуть, которые наносят непоправимый вред окружающей среде. Мы надеемся, что общество прислушается к нам, подрастающему поколению.

Нанотехнологии. Экология будущего.

Выполнила ученица 8б класса
Соснова Елизавета

Нанонаука и нанотехнологии – одни из наиболее бурно развивающихся сфер человеческой деятельности.

В настоящее время исследования в области нанотехнологий связаны с множеством смежных наук, областей знаний и отраслей промышленности, таких как фармацевтика, медицина, пищевая и легкая промышленность,

косметика, т.е. с тем, с чем сталкивается человек в повседневной жизни.

Научные исследования в области нанотехнологий позволяют говорить о решении многих экологических проблем (утилизация отходов, очистка воздуха от выхлопных газов и т.д.)

Актуальность темы: в настоящее время немногие знают, что такое нанотехнология, хотя за этой наукой стоит будущее.

Я решила остановиться на применении нанотехнологии в экологии – действительно ли это технологии будущего, тем более что 2017 год объявлен годом экологии.

Цель работы: *ознакомление с нанотехнологиями, их применение в экологии.*

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. определить место нанотехнологий в жизни человека.
2. Рассмотреть существующие исследования по этим вопросам познакомиться с научными исследованиями по теме «Нанотехнологии в экологии»
3. Выявить характер применения нанотехнологий в экологии.

Методы исследования: сбор информации, размышление, анализ.

Объект исследования: нанотехнологии

Предмет исследования: факты в науке подтверждающие влияние нанотехнологий на экологию

Практическое значение исследования: данная работа может быть использована на занятиях, семинарах и курсах по биологии, химии, физике, географии.

Теоретическое значение исследования: в работе сделана попытка разобраться в сути нанотехнологий и их влиянии на экологию.

Диофантовы уравнения. Арифметика Диофанта.

Чуксин Илья Витальевич, Дьякова Ольга Владимировна, ученики 11 в класса

Руководитель: Богданова Екатерина Дмитриевна, учитель математики

Практически всегда, когда мы решаем какую-либо математическую задачу, мы составляем ее модель. Модель – это упрощенное подобие реального объекта. Именно модель наглядно показывает нам суть задачи и ее условия. Существует много типов моделей: уравнения, неравенства и другие. Но более частой является уравнение. Диофантовы уравнения - одни из самых древних уравнений, которые имеют множество методов

решения. Теория решений подобных уравнений является классическим разделом элементарной математики. Конкретные уравнения такого рода были решены еще в Древнем Вавилоне около 4 тысяч лет тому назад. Древнегреческий мыслитель Диофант, который жил около 2 тысяч лет тому назад, в своей книге «Арифметика» решил большое количество таких и более сложных уравнений в целых числах и, в сущности, описал методы их решения. Нам стало интересно изучить эти уравнения, и узнать больше о древней математике и поэтому мы выбрали именно эту тему.

Цели работы:

1. Узнать, кто такой Диофант и что же такое Диофантовы уравнения?
2. Рассмотреть основные способы решения Диофантовых уравнений.
3. Изучить известную «Арифметику» Диофанта.

Актуальность исследования заключается в том, что подход Диофанта к решению данных уравнений особенно интересен. Способы решения его уравнений довольно просты, несмотря на то, что уравнения могут состоять из двух, трёх и более переменных.

Гипотеза: изучив типы, классифицировав Диофантовы уравнения по способам решения можно успешно справиться с решением текстовых задач, задач с практическим содержанием и с частью заданий ЕГЭ.

Предмет исследования: Диофантовы уравнения.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, противопоставление.

Пространственные фигуры

Выполнила ученица 6 класса «Г»
Лаврентьева Виктория

В своей деятельности человеку повсюду приходится сталкиваться с необходимостью изучать форму, размеры, взаимное расположение пространственных фигур. Подобные задачи решают и астрономы, имеющие дело с самыми большими масштабами, и физики, исследующие структуру атомов и молекул. Таким образом устроен окружающий нас мир, что ни один человек в своей жизни не обойдется без пространственного представления предметов.

Актуальность темы состоит в том, что многие мои сверстники испытывают затруднения при изучении математики и не могут представить некоторые простейшие геометрические фигуры. Нам порою кажется, что это совершенно не связано с нашей жизнью. Но как можно не замечать того что, многие здания похожи на многогранники.

Проблема:

Действительно ли многогранники уникальны и находятся вокруг нас?

Гипотеза:

Если правильные многогранники – самые выгодные фигуры, то природа этим широко пользуется.

Объект исследования:

Многогранники.

Цель исследования:

Познакомиться с многогранниками, их применением в окружающем мире, получить представление о возможных видах правильных многогранников, сделать модели многогранников.

Масштаб. Работа с компасом. GPS-навигация.

Выполнила учащаяся 6а класса

Кнутова Надежда Сергеевна.

Руководитель: учитель математики

Иволина Надежда Петровна.

Зачем людям нужен масштаб? Что показывает масштаб? Как ориентироваться на местности по компасу? Что представляет собой GPS-навигация? Ответы на эти вопросы я получила, работая над проектом. Я поняла, что карта и компас всегда были надежными спутниками опытных путешественников, но для современных людей надежным средством ориентировки на местности стал GPS-навигатор, который работает на основе данных, получаемых со спутников Земли из космоса.

Уникурсальные кривые

Ульянкин Сергей, 5в класс

Руководитель Тимохина Т.А.

В мире существует много головоломок, и они привлекают наше внимание. Исторически сложилось так, что знания о кривых, в том числе уникурсальных, связаны с решением различных задач.

Данная работа посвящена исследованию свойства уникурсальных кривых, в котором рассматриваются кривые, и объясняется, какие из них являются уникурсальными.

Тема проекта: уникурсальные кривые. Замечательное свойство уникурсальных кривых позволяет решать головоломки, суть которых в том, чтобы нарисовать фигуру „одним росчерком”. Уникурсальные кривые встречаются и в повседневной жизни. Об этом свидетельствуют исторические задачи, а также задачи, которые мы решаем на уроках математики, информатики и географии.

Цель проекта: рассмотреть замечательное свойство уникурсальных кривых, задачи в которых это свойство применяется.

Гипотеза: фигура не является уникурсальной, если в ней есть более двух нечётных узлов.

Задача: узнать замечательное свойство уникурсальных кривых и где это свойство применяется.

Объект исследования: кривые в математике.

Предмет исследования: уникурсальные кривые.

Актуальность выбранной темы в том, что без знаний теории об уникурсальных кривых, нельзя решать математические задачи: ребусы, шарады, головоломки.

Драматизация сказки Золушка

Краснова Н.В., учитель иностранного языка

Использование приема драматизации при обучении иностранному языку остаются предметом интереса как у педагогов, так и у детей.

Драматизация является одной из форм сказкотерапии. Сказкотерапия - это направление практической психологии и педагогики и психологии, способ передачи ребенку необходимых моральных норм и правил.

Основными задачами сказкотерапии являются:

- развитие коммуникативных способностей, навыков.
- воспитание уверенности в себе,
- развитие фантазии, творчества, ассоциативного мышления

Сказка становится средством, которое позволяет ребенку присваивать нормы, смыслы, ценности, модели поведения в различных сложных ситуациях.

Сказкотерапия способствует личному росту ребенка.

Героиня выбранной нами сказки, Золушка, очень много работает и жизнь её полна тяжелых испытаний. Но все эти испытания не сломили характер Золушки. Принц выбирает её за доброту и искренность и наградой за самые лучшие качества девушки становится счастливая жизнь во дворце. Данная сказка на примере главной героини воспитывает в детях доброту, терпимость, гуманное отношение к окружающим, любовь к труду, помогает детям осознать, что ничего не даётся легко. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЛИМЕРИКОВ

Выполнил Козлов Дмитрий, ученик 4б класса
 Руководитель: Елчуева Туркан Элмидар кызы,
 учитель английского языка,
 г. Данков, Липецкая область

Актуальность проекта:

В настоящее время в России возрос интерес к английскому языку и англоязычной культуре. Одним из способов познания чужой культуры является изучение и анализ народного творчества. Народное творчество англоязычных стран ярко представлено лимериками - забавными, остроумными пятистишиями. Лимерики не только знакомят нас с культурой носителей языка и с английским юмором, но и являются прекрасным материалом для работы над грамматикой, лексикой, правильным произношением английской речи и в особенности её ритма, так как ритм английской речи представляет большие трудности для русских людей, изучающих английский язык.

Мы провели целое исследование, целью которого было познакомиться поближе с устным народным творчеством Англии. Мы совершили путешествие в удивительный мир английской поэзии и познакомились со **стихами для детей**.

Объект исследования

Английская фольклорная поэзия, а лимерики выступили предметом нашего исследования.

Задачи исследования.

- Познакомиться историей и структурой лимериков.
- Найти прочесть и перевести на русский язык самые популярные лимерики
- Найти аналоги в русской литературе
- Познакомить учащихся 5-8 классов с лимериками.

Детские стишки и песенки являются неотъемлемой частью языковой культуры многих стран. К образцам английской детской поэзии можно отнести стишки – рифмовки, лимерики, считалки, колыбельные.

Исследовательская работа на тему “Традиции чаепития в Англии и России”

Работу выполняли обучающиеся 10в класса
 Черных Алёна и Авдеева Анастасия
 Научный руководитель – Черных Н.И.

Темой работы является изучение и анализ английских и русских чайных традиций.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что тема обусловлена недостаточностью изученности в современном мире, где образование играет важную роль. Дополнительные знания в области культуры страны изучаемого языка помогут лучше понять эту страну. Изучение традиций воспитывает в человеке любознательность к истории собственной страны. Сравнение традиций двух стран способствует пониманию культуры этих стран. Понимание нравов обеих стран влечет за собой улучшение международных отношений.

Цель работы: проанализировать чайные традиции двух стран на материале лингвострановедческой, публицистической, научной и оригинальной художественной литературы

Задачи:

2. Сравнить русские и английские чайные традиции, найти сходства и различия.
3. Проанализировать правила чайного этикета, которым следуют британцы и русские.
4. Найти ценность русских и английских традиций.
5. Способствовать пониманию культуры Англии и России.

Гипотеза: если в Британии и в России существуют многовековые традиции чаепития, то есть и определенные правила чайного этикета, которым следуют британцы и русские, и они отличаются друг от друга.

Вывод: понимание нравов обеих стран влечет за собой улучшение международных отношений.

Superstition in Great Britain and Russia. Суеверия в Великобритании и России.

Кривошеев Тимур
учащийся 5в класса
Научный руководитель
Ростова О.Е.
учитель английского языка

Несмотря на технический прогресс и научные достижения, людям в разных странах свойственна вера в приметы и суеверия. Некоторые из них прочно вошли в нашу жизнь своеобразным ритуалом, что мы и не задумываемся, откуда эти суеверия произошли, что явилось причиной их появления.

Объектом исследования в работе Кривошеева Тимура стали народные английские и русские суеверия, которые, как считают люди, приносят удачу или предвещают несчастье.

Целью данного проекта является расширение кругозора учащихся о многообразии суеверий, распространенных в Великобритании и России, выявление сходства и различия двух разных культур.

Актуальность данной работы заключается в ее тесной связи с национальными культурными особенностями родной страны и страны изучаемого языка, историей и духовной жизнью жителей Великобритании и России, в осознании места и роли родной и изучаемой культуры.

Данная работа имеет как теоретическое, так и практическое значение: результаты ее могут использоваться на уроках иностранного языка, элективных курсах, факультативах. Она способствует приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям родной страны и

страны изучаемого языка, развитию национального самосознания, толерантному отношению к проявлению иной культуры, способствует возбуждению интереса к исследовательской деятельности.

“Think globally – act locally!”

Выполнила
Чурилова Полина 8б класс

Руководитель работы учитель англ.
языка Шаповалова И.Н.

«Чтобы беречь Землю, природу, надо её
полюбить, чтобы полюбить,
надо узнать, узнав - невозможно не
полюбить»
А.Н. Сладков

Гипотеза: Caring about the world we care about ourselves.

Основопологающий вопрос: Why do we should take care of the environment?

Актуальность изучения темы заключается в том, что на сегодняшний день очень остро стоит вопрос о загрязнении природы, производственная деятельность человека наносит серьёзный урон окружающей среде, который ведёт к нарушению структуры и функционирования всего живого, что в свою очередь влияет на здоровье и самочувствие человека.

Цель работы: изучение фактов и событий, подтверждающих загрязнение окружающей среды

Задачи исследовательской работы:

1. Определить источники информации по теме исследования;
2. Найти информацию связанную с загрязнением окружающей среды;
3. Проанализировать, систематизировать и подготовить материал для слайдовой презентации;
4. Оформление результатов исследования в виде письменной работы и презентации.

Методы работы: определить источники информации; собрать фактическую информацию; проанализировать собранную информацию, повторить лексический и грамматический материал, необходимый для перевода текста; отбор и комплектование материала; обобщение материала.

The question about the state of environment should worry everybody. Our health depends on its state.

Environment is water that we drink, the air which we breathe. Caring about the world we care about ourselves.

There are different resources that we need as air. But there is no resource as the air itself. We can feel its absence lack in less than in a minute. It is known that pollution of atmosphere is caused by the work of factories, plants, cars and etc.

Here are the results of human activity! The importance of this is pointed out by the ecologists, scientists, who study the relations between living things and their environment. Each of us must do everything possible to keep the land, air and water clean.

Волшебные слова

Работу выполнила
ученица 6б класса
Каменихина Ангелина Вячеславовна
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы Лицова Татьяна Сергеевна

Выбрав в качестве предмета исследования волшебные слова и заклинания, я, конечно, обратила внимания на книги, получившие мировое признание. Это книги О Гарри Поттере и его подражателей, это фольклорные произведения и сказки Г.Х.Андерсена.

Цель настоящей работы — подробнее узнать о волшебных словах, заклинаниях, которые встречаются во многих литературных произведениях, и классифицировать их.

Гипотеза — природу волшебных слов и заклинаний можно объяснить с языковой точки зрения.

Люди-монстры в современной литературе

Работу выполнила
ученица 7б класса
Паршина Анастасия Евгеньевна
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы
Лицова Татьяна Сергеевна

Может быть, вы приведёте мне пример маньяка, который вырос в стеклянном куполе на поверхности Луны? Или сможете распознать в благообразном старичке «лилиевого монстра»?

Я помогу вам разобраться в монстрах, что плотно заселили современную литературу.

Гипотеза – пласт сленга, обслуживающий тему «интернет», сейчас наиболее популярный.

Цель работы — исследовать понятие «молодежный сленг» и , в частности, пласт сленга, обслуживающий тему «интернет».

Двойничество как литературный приём

Работу выполнила
ученица 7б класса
Мусатова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы
Лицова Татьяна Сергеевна

Знакомясь с современной литературой, я поняла, насколько тексты могут перекликаться. Да не только идеи, но и сюжеты, образы.
Цель работы – сопоставить тексты-двойники. Гипотеза – современная литература – литература, выстроенная на приёме двойничества.

Семья в произведениях А.С. Пушкина

Работу выполнили
учащиеся 8 а класса
Вишнякова Мария и Зеленина Виктория
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы
Андрянова Наталия Анатольевна.

Тема семьи в русской литературе – одна из ведущих. Благодаря ей раскрываются и взаимоотношения поколений вообще, и отношения в семье, и тема дворянского гнезда. Сам подход к этой вечной теме у писателей был разный, но все они были едины в главном – в семье происходит утверждение нравственных устоев, общечеловеческих ценностей, переходящих из поколения в поколение.

Известно, что семья в становлении человека играет решающую роль. Личность человека создается в семье, в атмосфере, в которой он растет. Поэтому писатели часто обращаются к теме семьи, исследуя обстановку, в которой растет и развивается герой, пытаюсь понять его. Когда говорят о творчестве А.С. Пушкина, отмечают энциклопедичность его произведений и широту тематики. Поэтому семейная тема тоже нашла своё отражение в творчестве этого писателя. Изображение семейных отношений мы видим в некоторых «Повестях Белкина», романе «Дубровский», в «Капитанской дочке»

Цели работы - выяснить, как в произведениях А.С. Пушкина представлен идеал семейных отношений.

- проанализировав произведения А.С. Пушкина, определить, какие полезные советы можно извлечь из этих произведений, чтобы сохранить семью и чтобы все члены семьи были счастливы вместе.
- изучить семейные традиции, существовавшие в России;
- рассмотреть проблему взаимоотношения детей и родителей;
- проследить, к чему приводят нарушения традиций русской православной семьи;
- отойти от некоторого стереотипного восприятия произведений А. С. Пушкина;
- выяснить, как влияет на воспитание попытка перенести несвойственные русской жизни иностранные традиции;
- показать красоту и духовность семейных отношений, существовавших в прошлом, сформулировать принципы культуры семейных отношений русского народа.

Гипотеза: Семья - важное звено в жизни каждого человека, как в далеком прошлом, так и в современном обществе. Человек воспитывается в семье.

Изучая произведения А.С. Пушкина, мы сформулировали для себя основной вопрос: являются ли нормы семейных отношений, существовавших в прошлом, устаревшими, или современной семье, стремящейся к укреплению своих основ, необходим опыт предшествующих поколений?

Задачи работы:

1. Изучить произведения А.С. Пушкина.
2. Провести социологический опрос учащихся класса с целью определения перспектив и практической значимости работы
3. Составить презентацию.

Актуальность темы заключается в том, что каждый человек задумывается о роли семьи в своей жизни, о взаимоотношениях между близкими родственниками, о гармонии и семейном счастье. Эти вопросы волнуют как отдельного человека, так и государства в целом. Данная тема остается актуальной на протяжении всего времени, пока существует человечество, потому что для каждого человека и сейчас, и в прошлом было важно иметь дом-крепость, где бы он был надежно защищен.

Объект исследования: произведения А.С. Пушкина.

Предмет исследования: тема семьи в произведениях А.С. Пушкина.

«Буря» как отражение эпохи и судьбы человека в русской литературе

Ученица 9 класса В Попова Светлана

Руководитель Кораблина И.Г. учитель русского языка и литературы

Русские писатели наполнили содержание пейзажной лирики и прозаических произведений размышлениями об очень сложных вопросах человеческого бытия: о родственности и враждебности явлений природы человеческой душе, о том, есть ли в природе разумное начало или она бессмысленна в своем грозном могуществе, связаны ли каким-нибудь образом природные стихии с мыслящим и чувствующим человеческим «я». Отводя особую роль пейзажу в художественном произведении, они стремились подчеркнуть еще и таинственное единство природы и человека, что наиболее полно проявилось именно в изображении метели. Образ метели, который в классической литературе, несомненно, является символическим. Это магический образ. Человек и стихия живут по разным законам, но эти законы взаимообусловлены.

Гипотеза: Действительно ли описание бурана в русской литературе является отражением как перемен в обществе, так и в жизни каждого человека?

Цель: Понять, какую роль в своих произведениях отводят бурану мастера слова.

Задачи:

- осмыслить роль пейзажа (бурана), приемы его воспроизведения и художественные особенности в русской литературе XIX – начала XX веков;
- рассмотреть проблему родственности и враждебности явлений природы человеческой душе;
- определить, как взаимодействуют мотив стихии и мотивы «страшного мира» начала XX века;
- исследование оформить для использования на уроках литературы.

Объектом исследования в работе выступают лирика и прозаические произведения русских писателей XIX – начала XX веков.

Предметом исследования стали пейзажные зарисовки, изображающие картины бурана, в произведениях А.С. Пушкина, И.А. Бунина, С.Т. Аксакова, В.А. Сологуба, А.А. Блока, Б.Л. Пастернака.

Использованы **методы** аналитического чтения, сравнения и сопоставления

Результаты исследования следующие:

Раскрывая гипотезу, можно сказать, что действительно существует таинственное единство природы и человека: внутреннее движение в природе влияет на настроение человека, стихия влияет на судьбу литературных героев. В рассматриваемых произведениях русской литературы XIX – начала XX веков общим в описании метели являются зрительно осязаемые детали движения, кружения, переменчивости, но роль пейзажа различна.

Так, писатели XIX века с помощью разнообразных художественных средств создали некое демонологическое существо, живущее по своим законам и в то же время олицетворяющее слепую и бешеную судьбу, играющую людскими жизнями, сводящую и разводящую людей по своему произволу. Основной мотив исследуемых произведений – метель, стихия жизни, которую человек должен принимать как данность, бороться с которой не имеет смысла, ее надо принимать и проживать, переживать, терпеливо сносить. Как показал анализ, писатели сумели охарактеризовать саму стихию, её «душу». Метель словно живая, похожая на человека, словно ей самой неудобно, будто самой нужна помощь в чём-то. Чрезвычайно важно, что в русской литературе мотив метели связан не только с темой inferнальных сил, но и с темой бунта. В произведениях писателей начала XX века между словом «буран» и выражением «разрушительная сила» можно поставить знак равенства. Авторы исследуемых произведений начала XX века не просто показали разнообразие мира, но подчеркнули связь внутреннего состояния человека с меняющейся природой.

Собранный материал можно использовать при подготовке к урокам, для написания докладов, рефератов и устных выступлений.

Неразрывное сочетание реального, метафизического и исторического в образах главных героев произведений М. А. Булгакова.

Выполнила ученица 11в класса Борисова Елизавета Викторовна
Руководитель учитель русского языка и литературы Борисова Т.А.

Гипотеза: в произведениях М. А. Булгакова переплетаются три пласта: реальный, метафизический (фантастический) и исторический.

Цели:

- 1) Найти изобразительно-выразительные средства языка и способы создания образа главного героя в исследуемых произведениях М. А. Булгакова.
- 2) Выяснить, как соответствует выбор изобразительно-выразительных средств и способы создания образа главного героя основной идее произведений М. А. Булгакова.
- 3) Выявить соотношение реального, метафизического и исторического в каждом из рассматриваемых произведений М. А. Булгакова.

Объект исследования: произведения М. А. Булгакова (избирательно).

Задачи:

- 1) Изучить теоретическую литературу по теме «Проблемы в произведениях М. А. Булгакова»

- 2) Исследовать изобразительно-выразительные средства языка и способы создания образа главного героя в произведениях М. А. Булгакова.

Методы: 1) Проблемно-поисковый

- 2) Сравнительно-сопоставительный
- 3) Иллюстративный
- 4) Консультация

Методы исследования обеспечиваются обоснованностью исходных теоретических и практических данных с опорой на результаты наблюдений и доказательства практических экспериментов, проведенных мною.

Теоретическая ценность исследовательской работы состоит в теоретическом и практическом исследовании как широко, так и мало известных произведений М. А. Булгакова.

Литературные предпочтения подростков разных поколений

Работу выполнила

ученица 7б класса
Ширнина Ксения Геннадьевна
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы
Лицова Татьяна Сергеевна

«Люди перестают мыслить, когда они перестают читать», - писал великий французский мыслитель Дани Дидро. Меня заинтересовало, как изменились литературные предпочтения людей, принадлежащих разным поколениям и даже векам.

Деятельность Льва Николаевича Толстого и его помощников во время голода 1891-1893гг в Данковском уезде

Выполнил работу ученик 7б класса МБОУ лицей №4 г.Данкова
Кардашов Егор

Руководитель: Кочетова Татьяна Петровна

Данная работа посвящена исследованию краеведческого материала, в котором рассказывается о деятельности Л.Н.Толстого и его помощников в страшные годы голода 1891-1893гг в Данковском уезде

Гипотеза – немаловажную роль в поддержке голодающих сыграли помощники великого писателя.

Актуальность исследования заключается в большом интересе к краеведческому материалу, имеющему прямое отношение к Данковскому уезду.

Цель – исследовать материал, ныне представленный только в краеведческом музее города Данкова.

Задачи, обеспечивающие достижение данной цели:

- исследование материала по данной теме;
- обработка данного материала;
- сопоставление и анализ краеведческих статей

Объект исследования - краеведческий материал, собранный И.Локтионовым.

Предмет исследования - деятельность Л.Н.Толстого и его помощников голодающим
Деятельность Льва Николаевича Толстого и его помощников во время голода 1891-1893гг в Данковском уезде.

Методы исследования:

- сбор информации;
- обработка полученной информации;
- сопоставительный анализ;
- обобщение.

Автор выяснил, что деревня Бегичевка Данковского уезда стала штабом общественной помощи голодающим крестьянам во время страшного бедствия 1891-1892 годов, охватившего Рязанскую и Тульскую губернии. Благодаря Л.Н.Толстому и его помощникам к концу 1892 года было открыто более тысячи бесплатных столовых для 15 тысяч человек.

Материалы проекта, собранные по газетным статьям И.Лактионова с 1978 по 1990гг., должны были напомнить о тех людях, что помогали голодающим наравне с великим писателем, но чьи имена остались забыты современниками.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что данный материал может пригодиться на уроках истории, краеведения, факультативных занятиях.

Скромность: отрицательная черта характера или положительная?

Выполнила работу ученица 7б класса МБОУ лицей №4 г.Данкова
Попова Наталия
Руководитель: Кочетова Татьяна Петровна

Данная работа посвящена исследованию скромности и сравнению схожих с ней качеств человека.

Гипотеза – скромность - качество современного человека.

Актуальность состоит в том, что часто скромность принимается за слабость и нерешительность, но когда опыт докажет людям, что они ошиблись, то скромность придаст новую прелесть, силу и уважение характеру

Цель – оценить мнение современников по поводу необходимости такого качества, как скромность.

Задачи, обеспечивающие достижение данной цели:

- исследование материала по данной теме;
- обработка данного материала;
- выявление сходств и различий скромности и других качеств человека

Объект исследования - общественное мнение.

Предмет исследования - скромность.

Методы исследования:

- сбор информации;
- обработка полученной информации;
- сопоставительный анализ;
- обобщение.

Автор раскрывает понятие скромности, сравнивает его с такими качествами как застенчивость и смущение, дает анализ формирования данного качества в зависимости от воспитания, заложенного в детстве, задает актуальный на современном этапе вопрос: почему хорошо быть скромным? В ходе проведенного в классе социологического опроса делается вывод о необходимости присутствия данного качества у каждого человека. Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что данный материал может пригодиться на уроках обществознания, факультативных занятиях.

Выступления крестьян в Данковском уезде Рязанской губернии в 1905-1907гг

Катасоновой Анны (9д класс)

Учитель: Сомова Т.А.

В 2017 году исполняется 110 лет со времени окончания первой русской революции в России.

Эта революция пробудила к политической жизни широчайшие массы рабочих, крестьян и других слоев населения, ознаменовала начало нового исторического периода России, периода глубоких социальных потрясений и революционных выступлений.

Данная тема актуальна для изучения революционных событий нашей страны в начале XX века.

В ходе исследовательской работ доказывается гипотеза:

революционные события 1905-1907 гг. затронули Данковский край, они нашли выражение в активном выступлении крестьян против помещиков .

Цель работы – выяснить масштабы крестьянских выступлений в годы первой русской революции в Данковском крае.

Объект исследования – события Первой российской революции.

Предмет исследования – выступления крестьян Данковского уезда .

Женщина и война

(Женщины села Новоникольское в годы Великой Отечественной войны)

Ульяновой Анны, Баловневой Ульяны (9д класс)

Учитель: Сомова Т.А.

Женщина и война... Эти слова женского рода, но как же они несовместимы. На протяжении веков, женщина была символом мира, хранительницей домашнего очага и уюта. Война - удел мужчин. Это утверждение всегда принималось за аксиому. Женщина-воин - это становилось событием невероятным, редким, порождавшим массу легенд.

Цель работы: показать роль женщины в грозные военные годы.

Гипотеза: советские женщины внесли большой вклад в победу над фашистской Германией.

Задачи:

- изучить материал о событиях Великой Отечественной войны;
- собрать информацию о женщинах села Новоникольское в годы войны;
- оформить работу, создать презентацию.

Объект исследования – события Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – судьбы отдельных женщин .

Данная тема актуальна всегда, ведь те грозные страшные годы забывать нельзя, необходимо помнить о людях, завоевавших победу и передать эту память своим потомкам.

П.И. Багратион – великий русский полководец

Корнеевой Натальи (8ж класс)

Учитель: Сомова Т.А.

В созвездии знаменитых русских полководцев яркой звездой светится имя генерала Петра Ивановича Багратиона. Его выдающиеся военные дарования раскрылись в многочисленных походах и боях, которые вела в то время Россия. Он одержал немало блистательных побед, показал образцы ратного мастерства в самых разнообразных условиях.

Цель работы: Раскрыть роль полководца П.И. Багратиона в военной истории России.

Объект исследования: герой Отечественной войны 1812 года, ученик и сподвижник А.В.Суворова и М.И.Кутузова Пётр Иванович Багратион.

Предмет исследования: биография П.И.Багратиона.

Куликовская битва

Кузина Андрея, Кузина Артема (6г класс)

Учитель: Сомова Т.А.

Куликовскую битву по ее размаху и последствиям можно отнести к величайшим международным сражениям средневековья. Для русского народа то была крупнейшая освободительная битва. Ее не сравнишь с обычными схватками феодальной поры с их зачастую сиюминутными целями и эфемерными результатами. На Куликовом поле в открытом противоборстве решалась судьба народа, столкнулись угнетенные и их поработители, силы складывающегося государства и ордынской знати.

Куликовская битва была переломным моментом во всей истории татаро-монгольской Руси, она заслуживает более пристального внимания и рассмотрения.

Подвиг русских людей на поле Куликовом, ставший поворотным моментом в истории, увековечен в литературе и искусстве, публицистике и исторической науке.

Цель работы – дать краткий обзор Куликовской битвы и установить её значение.

Задачи работы:

- подробно изучить причины, которые привели к Куликовской битве;
- охарактеризовать военные силы накануне сражения;
- анализ самой битвы и её историческое значение.

Объект исследования : историческое событие Руси 14века

Предмет исследования: сражение на Куликовом поле.

Династия - гордое слово, сплелились поколения в нем...

Автор: Зенина Марина Владимировна,

ученица 9-в класса

Руководитель: Харена Галина Сергеевна,

учитель истории

Актуальность. Педагог-это человек от порядочности, чести, убежденности которого зависит судьба вверенных ему маленьких граждан. И когда продолжателями дела своих родителей становятся их дети, можно быть уверенным - здесь нет случая, нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильности выбранного пути.

Гипотеза: традиция учительства передается из поколения в поколение в нашем семейном роду и честное добросовестное отношение к труду, постоянное повышение профессионального роста позволяют добиться больших успехов в выбранной профессии.

Цель работы: узнать историю педагогической династии своей семьи. Были поставлены следующие **задачи:** собрать материал, просмотреть семейное и школьное фото, составить схему родословной моей семьи, отметив людей, причастных к педагогике.

В ходе исследования я выяснила, что три поколения моей семьи посвятили свою жизнь педагогике: Рыбникова Клавдия Фёдоровна (моя прабабушка) работала учителем начальных классов в СОШ № 2, Зенина Елена Петровна (моя бабушка) преподавала историю и обществознание в СОШ №2, №4, №6, Зенин Вячеслав Егорович (мой дедушка) преподавал физкультуру в СШ №2 и СШ№4 , был директором ДЮСШ, а затем директором коррекционной школы, Зенин Владимир Вячеславович (мой папа) преподает физкультуру в коррекционной школе, Зенина Маргарита Владимировна (моя мама) была воспитателем в детском саде №3, а затем воспитателем в коррекционной школе, Зенин Олег Вячеславович (мой крестный) был учителем технологии и ведет шахматный кружок, Зенина Ольга Вячеславовна (моя тетя) работает воспитателем в детском саде №3.

Педагогическая династия-это, прежде всего непрерывающаяся работа. Династия моей семьи – люди большого сердца, огромного трудолюбия, высоких моральных качеств. Они преподают разные предметы, но их объединяет профессионализм, стремление к творчеству, строгая требовательность к себе и желание отдавать сердце детям. Итак, я надеюсь, что эта работа поможет понять, кто такой Учитель, и возможно, выбрать профессию.

**След Великой Победы в моей семье.
Мой прадедушка Стрельников Василий Иванович.**

Автор: Попова Светлана Николаевна,

Актуальность исследования: к событиям, которые забыть невозможно, несмотря на неутомимый бег времени, относится Великая Отечественная война. Вот уже 71 год прошёл, как отгремели бои той далёкой войны. Но забыть её нам не удастся никогда. Там наша боль, наша память. Память о наших дедах, которые жили, трудились, воевали и отдавали свои жизни ради будущих поколений. Боль тех, чьи родные и близкие, павшие в боях, уже никогда не вернутся домой, не утихнет никогда. Моему прадедушке Стрельникову Василию Ивановичу выпало огромное счастье – он вернулся с войны живым, а воевал он с 1941 года.

Цели: узнать историю жизни Стрельникова Василия Ивановича, проследить его боевой путь и выяснить вклад моего прадедушки в Великую Победу.

Задачи: записать воспоминания о прадедушке, собрать документы, узнать о значении битв, в которых принимал участие Стрельников Василий Иванович.

Эмпирические методы исследования: интервью и беседы, поиск, сбор документов в семейных архивов Стрельниковых, Гладниковых, Мазуровых и Поповых.

Теоретические методы исследования: анализ собранных документов, анализ и сравнение источников, изучение литературы.

Я узнала историю жизни и проследила боевой путь моего прадедушки Стрельникова Василия Ивановича. Я знаю, что он участвовал в двух войнах - с Германией и Японией. В войне с Германией служил на таких фронтах, как Брянский и 2-ой Прибалтийский и участвовал в оборонительных операциях 1942 года, в наступлении летом 1943 г., в боях под Великими Луками, под городом Лиепая. Прадедушка воевал достойно, не прятался за спины товарищей, о чем говорят его боевые ранения и боевые награды, среди которых есть медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», орден Красной звезды, медаль «За Победу над Японией» Орден Отечественной войны II степени «За храбрость, стойкость и мужество» и различные юбилейные награды и ордена). С особой гордостью прадедушка вспоминал о своем участии в Параде Победы 24 июня 1945 г. Грамоты и поощрения с места работы говорят о том, что Василий Иванович был ответственным, честным, трудолюбивым человеком. Я горжусь своим прадедом, его поступками. Мне важно сохранить память о его подвиге для себя, для своих родных, для своих будущих детей.

Использование вторичного сырья в ДПИ. Техника пейп-арт.

Автор: Лазарева Софья Алексеевна
5-д класс

Руководитель проекта: Кнутова Н.В.
учитель ИЗО

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Совершенствование системы управления отходами – одно из ключевых решений года экологии. В своем проекте я хочу показать, как использовать вторичное сырье при изготовлении изделий ДПИ. Декоративно-прикладное искусство является почвой и основой любой национальной культуры, от него тянутся нити ко всем видам художественной деятельности людей.

В настоящее время поделки ДПИ актуальны и востребованы. В нашем, 21 веке, не теряется интерес к различным видам рукоделия. Умение делать предметы быта своими руками у многих вызывает восхищение. Ведь это настоящее искусство, которое требует не только мастерства и фантазии, но и большой усидчивости и целеустремленности. Поделки в технике пейп-арт позволяют выразить свою индивидуальность, уйти от традиционных взглядов на моду в домашнем интерьере. Готовые изделия наиболее стабильны даже в русле капризной моды и могут подолгу украшать интерьер дома.

Цель моей работы – проследить историю возникновения бумаги и сложную технологию производства . а также ее вторичное использование в ДПИ.

Е-добавки. Вред или польза?

Автор: Зайцева Алена Алексеевна,
8-д класс МБОУ лицей №4

Руководитель проекта: Азарова Ирина Петровна,
учитель технологии

Еще Гиппократ сказал, что человек рождается здоровым, а все его болезни приходят к нему через рот с пищей.

Научно – технический прогресс принес нам не только блага цивилизации – комфорт и безопасность, но и новые подходы в производстве продуктов питания, которые могут негативно сказываться на нашем здоровье. Современный человек больше всего ценит время и всячески стремится его сэкономить. В связи с этим возросла и потребность в продуктах быстрого приготовления. Люди используют различные полуфабрикаты, которые можно приготовить по принципу «просто добавь воды», и это представляется удачным выходом.

В последнее время для изготовления продуктов питания стало использоваться большое количество различных пищевых добавок. Они делают нашу пищу более привлекательной на вид и на вкус, позволяют долгое время сохранять продукты свежими. Но не все пищевые добавки безопасны для нашего здоровья. Какие же из них делают пищу более полезной, а какие могут навредить нам? Что мы едим и пьем?

Целью данной исследовательской работы явилось определение экологической безопасности продуктов питания наиболее часто употребляемых школьниками, а также степень экологического риска их употребления.

Украшаем сад цветами

Автор: Иванова Лилия 8 а класс
Руководитель: Носова Ольга Викторовна
учитель технологии
Цветы- земли огромной дети,

И их прекрасней не найти на свете.
Они все разные: цвет, аромат и форма!
Дарите их всегда, пусть будет - норма.
Повсюду в нашей жизни повседневной
Цветы живут, они царят во всей Вселенной
И дарят красотой своей нам нежность и уют.

Уже многие тысячелетия цветы олицетворяют у людей красоту, радость и совершенство природы. Они дарят каждому, в независимости от того принц ты или нищий, тот прекрасный мир, попадая в который ощущаешь себя счастливым и любимым. Сколько разновидностей цветов насчитывается на земле? Как можно оформить цветники? На какие виды делятся цветы?

- **Гипотезы исследования:** Предположу, что цветы на участке или в саду могут стать украшением и создать атмосферу уюта даже на открытом воздухе.

Уже многие тысячелетия цветы олицетворяют у людей красоту, радость и совершенство природы. Они дарят каждому, в независимости от того принц ты или нищий, тот прекрасный мир, попадая в который ощущаешь себя счастливым и любимым.

По мнению ученых на земле насчитывается более чем 270 000 разновидностей цветов. И каждый цветок по-своему красив и необычен и несет в себе ту частичку радости, которую в него заложила природа, чтобы делать нашу жизнь радужнее и немного счастливее.

Цветники и клумбы на приусадебном участке предназначены прежде всего для эстетического удовольствия.

Существуют определённые правила оформления клумб.

Альпинарий- новый вид оформления цветников. Грамотно и со вкусом подобранные камни и растения позволят создать зону роскоши, эстетики и умиротворения даже на самом скромном кусочке земли возле дачного домика.

У всех народов мира цветы ассоциируются с теплом, солнцем, весной и радостью. И при этом не важно зима на улице или лето, осень или весна. Цветы всегда остаются символами хорошего настроения и чудесного времени года – весны и лета.

Украшайте свои участки самыми различными цветами: неприхотливыми и капризными, учитесь за ними ухаживать и тогда они отблагодарят Вас пышным цветением и подарят вам хорошее настроение.

Окказионализмы в произведении Н.В. Щербы «Часодеи»

Работу выполнила
ученица 7б класса
Вишнякова Софья Игоревна
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы
Лицова Татьяна Сергеевна

В сказочной повести Н.Щербы на нас как из рога изобилия сыплются слова, с которыми мы в реальной жизни никогда не встретимся. Писательница не просто создала свой мир, но обеспечила героев новыми понятиями. А главное, словами - окказионализмами! Цель настоящей работы — исследовать окказионализмы в сказочной повести Н.Щербы «Часодеи». Гипотеза — окказионализмы мало упоминаются на уроках русского языка.

Мир школьных прозвищ

Работу выполнила
ученица 6б класса

Коротеева Мария Юрьевна
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы
Лицова Татьяна Сергеевна

Прозвища широко распространены среди нас, школьников, однако их происхождение, особенности мало изучены и недостаточно представлены в школьных учебниках русского языка. Работа по теме позволяет выяснить отношение школьников к прозвищам, а, следовательно, возможно выявить проблемы, возникающие в процессе общения школьников при употреблении прозвищ.

Пласт сленга и заимствованных слов, обслуживающий тему *Интернет*

Работу выполнили
ученицы 7б класса
Кузнецова Александра Геннадьевна
Маслина Александра Олеговна
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы
Лицова Татьяна Сергеевна

Вслушиваясь в речь молодых людей второго десятилетия 21 века, которые буквально помешаны на гаджетах, мы отмечаем некоторые речевые особенности, например: широкое использование заимствованных слов и последующее их «обживание», т.е. превращение в сленговые слова и выражения. Цель работы — исследовать понятие «молодежный сленг» и, в частности, пласт сленга, обслуживающий тему «интернет». Гипотеза – пласт сленга, обслуживающий тему «интернет», сейчас наиболее популярный.

Антонимия на уровне слова, образа, идеи серии книг "Дозоры" Сергея Лукьяненко»

Работу выполнила
ученица 7б класса
Мусатова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы
Лицова Татьяна Сергеевна

Не так давно мне удалось познакомиться с одним из самых известных произведений Сергея Лукьяненко – серией «Дозоры». Во время прочтения я обратила внимание на то, что книга выстроена на приёме, знакомом каждому ученику ещё в начальной школе, - этот приём называется антитеза. Антитеза, в свою очередь, основывается на употреблении антонимов. Цель моей работы – исследовать, насколько приём антонимии важен для построения и понимания текста. Гипотеза – приём антонимии является одним из самых главных в тексте "Дозоров" и реализуется на уровне слова, образа и идеи.

Сленг в речи школьников

Работу выполнила
ученица 6б класса
Петрушенко Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы
Лицова Татьяна Сергеевна

Речь является прямым отражением образа жизни и степени образованности ее носителей. Исследуя речь, мы можем составить портрет современного ученика. Это человек, который достаточно хорошо ориентируется в окружающем мире, имеет отрывочные научные знания, часто смотрит телевизор, активный компьютерный пользователь. Речь современного ученика засорена сленгом, просторечиями и заимствованиями.

Гипотеза – сленг является неотъемлемой частью речи современного школьника.
Цель работы — изучить особенности речи современных школьников.

Заимствованные слова в сфере одежды

учитель русского языка и литературы

Работу выполнила
ученица 6б класса
Шипулина Софья Андреевна
Научный руководитель:
Лицова
Татьяна Сергеевна

Одежда - категория общечеловеческая, потому что люди носят её независимо от того, на каком языке говорят, поэтому естественно появление иноязычной лексики в русском языке, которая обозначает предметы гардероба людей, отражая историческое развитие языка и его функционирование на современном этапе.

Заимствование слов - естественный и необходимый процесс языкового развития. В заимствованиях иноязычных слов русским языком отразилась история нашего народа. Цель работы - рассмотреть и систематизировать группу заимствованных слов русского языка со значением «одежда».

Происхождение имени

Выполнила: ученица 3 -б класса
Черницына Ирина
Руководитель: Погребная О.В.

Каждый человек при рождении получает имя. Сами мы имён не выбираем, это делают наши родители. Но узнать, каково **происхождение имени**, историю имени, его толкование своего имени интересно любому человеку – это и обуславливает **актуальность** нашей работы.

Мы решили провести небольшой анализ имен всех ребят параллели 3-х классов и выяснить, какие имена были самыми популярными, модными в 2007-2008 годах (дата рождения), какие имена можно отнести к «редким», знают ли ребята значения своих имен, чем руководствовались родители, когда выбирали имя для своего новорожденного ребёнка.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

выяснить значение, происхождение и частотность употребления имен собственных учащихся параллели 3-х классов.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Значение, происхождение и частотность употребления имен в параллели 3 классов.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: учащиеся параллели 3 классов.

ГИПОТЕЗА: мы задумались, знают ли дети и их родители значение и происхождение их имен; были ли эти имена редкими или, наоборот, популярными в момент их рождения.

Деформация стереотипов общения как культурный регресс

Выполнила ученица 8Б класса Микляева Виктория
Научный руководитель Зеленина Т.Б.

Исследовательская работа посвящена проблеме экологии русского языка
Объектом исследования послужила лексика современного русского языка.
Предметом исследования является разговорная речь.

Цели и задачи:

- рассмотреть понятие «экология языка»;
- всесторонне изучить и обобщить проблемы экологии современного русского языка;
- изучить состояние речевой культуры общества на современном этапе;
- выявить пути повышения речевой культуры

Теоретическая ценность и новизна работы заключается в том, что она содержит осмысление современной языковой ситуации на материале монографических работ, словарей, текстов, жанров, а также живой разговорной речи и в изучении данной проблемы в контексте языковой культуры.

Экология языка — это такое направление лингвистической теории и практики, которое, с одной стороны, связано с изучением факторов, негативно влияющих на развитие и использование языка, а с другой стороны, с поиском путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения.

Состояние русского языка в наши дни вызывает общую озабоченность: «расшатываются» традиционные литературные нормы. Это выражается прежде всего в росте разного рода ошибок и вариантов, в снижении стиля современной устной и письменной речи, в заметной вульгаризации бытовой сферы общения.

Сохранение языка, забота о его дальнейшем развитии и обогащении — гарантия сохранения и развития русской культуры.

«Yummy for Mummy».

Паршина Ольга ученица 6 а класса
Научный руководитель Черных Наталия Ивановна
учитель английского языка

Проблема эффективного изучения английского языка была и остаётся самой актуальной проблемой, так как на сегодняшний день английский язык востребован практически в каждой сфере деятельности человека.

Видео-проект «Yummy for Mummy» -это творческий проект, направлен на повышение мотивации при изучении английского языка, способствуют поддержанию интереса у школьников к предмету “иностраный язык”, совершенствованию у них речевых навыков и умений, обогащению учащихся новой информацией .

В своей работе Паршина Ольга выдвинула следующую гипотезу:

является ли использование видео на уроках английского языка наиболее эффективным методом при обучении говорению, аудированию, чтению, письму.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что такую альтернативу классно-урочной системе для развития коммуникативных умений можно применять на любом этапе образовательного процесса и применимо к учащимся с разным уровнем владения английским языком.

Литературно-художественный раздел

Беликов Илья

Зеленеет поле, зеленеет луг,
Пышным, удивительным стало все вокруг.
Радует весенний звонкий ручеек,
Солнечного лучика яркий огонек.
А сережек длинных молодых берез
Ароматный запах ветерок принес.
И обнять так хочется милый край родной,
Пусть все весна ранние будет он такой.
Сохраните, люди, эту красоту:
Запах трав душистых и росы слезу,
Пенье птиц привольных, шум дубрав лесных
И просторы поля колосьев золотых,
Чтоб плескалась рыба в речке и пруду,
Чтобы конь резвился в поле, на лугу,
Чтоб сияло солнце, ветерок гулял,
Чтоб на зорьке тихой я рассвет встречал.

Пахунова Дарья

Берегите природу!

Берегите природу!
Сохраняйте моря!
Эти быстрые реки,
Горы, степи, поля!

Бесконечны просторы,
Небо радует глаз.
Счастья людям, живущим
В этом мире сейчас!

Пенье птиц наполняет
Мое сердце добром.
Солнце мир освещает
Своим теплым лучом.

Нежно ветер колышет
Травку в поле весной.
И вдруг утро умоет
Мою ЗЕМЛЮ росой.

Так чудесна, прекрасна
Наша жизнь на ЗЕМЛЕ.
Сохраним и оставим
Ее лик в красоте!

Киселева Кристина

Я не люблю ни роз, ни лилий,
Я не люблю таких цветов.
По мне, так лучше полевые,
От разных трав до васильков.

Ничто не манит так, как поле,
Что создает природа нам.
И овладея ею волей,
Приходим мы в тот Божий храм.

Эти бескрайние просторы
Способны выгнать суету.
Ее душевные покои
Доносят в сердце чистоту.

И, словно я живу иначе...
Уже не так, как я жила.
Моя душа теперь богаче,
Моя любовь тут расцвела.

“My dream”

Gillian Brown

I love all kinds of animals
Dogs and cats and rabbits.
I love all kinds of animals,
Despite their little habits.
If I had tons of money,
D'you know what I would do?
I would buy lots of animals
And have my own zoo.
But they wouldn't be in cages,
They would be free to run around.
And there's one thing they would feel
And that is safe and sound.

Варианты литературных переводов учащихся 5класса:

(учитель Микляева И.Е.)

Моя мечта

Панова Алина

Моих друзей забавные повадки
и кроликов, и кошек, и собак
Люблю я вдохновенно! Без оглядки!
Люблю я бескорыстно! Просто так!

Но если мне подарят кучу денег,
Чтоб я потратил их «на что люблю».
Я не задумаюсь – потрачу всё до пени –
Я зоопарк с животными куплю.

И сразу распахну в вольерах двери
И несказанно счастлив буду я,
Что на свободе жить могли бы звери
Собаки, кошки, кролики- друзья!

Моя мечта

Наталья Кнутова

Люблю животных всех я
Собак, котов, крольчат
Люблю, как кот мурлычет,
А птички верещат.

Была бы я богата,
Я б зоопарк купила,
И всех животных мира
Я в нём бы разместила

В нём были б все свободны,
Как в их родной среде,
И жили б вместе, дружно
В одной большой семье!

Моя мечта

Евгений Соседов

Всех животных я люблю
Собак, кроликов и кошек
Всех животных я люблю
Даже мелких мошек!
Тонну денег я б хотел
Для чего, вы знаете
Свой зоопарк я б заимел:
Какой вы догадаетесь

Животные в нем были бы без клеток,
Свободно бегали и прыгали вокруг,
И были бы все живы и здоровы.
А в зоопарк входил бы только друг!

Моя мечта

Анастасия Штыкова

Как я люблю животных
Разных домашних, лесных
Я очень люблю животных
Добрых и даже злых.

Если б я деньги гребла лопатой
Если б я очень была богатой
У меня были бы зверята:
Слоны, леопарды, тигрята

И они бы жили на воле
Зебры паслись бы в поле
Летали б орлы на просторе
Были бы живы все и здоровы!

Моя мечта

Алексей Потафеев

Я люблю животных разных
Кошек, кроликов, собак.
Их пород разнообразных
На Земле их миллиард.

Несмотря на их привычки,
На прогулки перед сном,
Был бы миллион наличкой
Я б купил их целый дом!

Что бы сделал я такого
С этим множеством зверей?
Зоопарк открыл бы новый
Без решёток и цепей.

Были бы они свободны
И резвились от души!
Каждый приходил бы в гости
в зоопарк моей мечты!

Город весной.
Нам сегодня утром в школе
Рассказали про бардак,
Что у нас в конце апреля
Появляется, как факт!
Мусор в парке, на площадке,
Мусор там, где урны есть!
Фантики, пакеты, банки-
Мусор весь не перечеть!
Шла домой и удивлялась,
Как весною засорён
Центр города, казалось
Вроде неплохой район!?
Завтра мы пойдем всей школой
В парке мусор убирать.
И, поверьте, я не буду
Больше фантики бросать!

Соколова Настя
2-а класс
27.01.2017 г.

Сбережем планету Земля!

Я глобус в руках своих
Крепко держу
Любую страну
На нем покажу

Найду, изучу я и в слух прочитаю,
Чтоб знать, как живут в Аргентине, Китае.
Подробно узнать, где какая природа,
Где больше всего проживает народа!

Здесь яркое солнышко
Свет излучает,
Теплом своим добрым
Всех нас привечает.

Мы- дети вселенной,
Планеты Земля,
Ее обижать
Никак нам нельзя.

Планета Земля-
Это дом наш родной.
Об этом ты помни
На этом и стой!

Его охранять и беречь мы должны.

Цветочки сажать, деревца поливать
Поить и кормить нашу Родину-мать.

А сколько пернатых на нашей планете!
За них мы с тобою тоже в ответе.
Чем больше их, пташек, веселых певучих!
Тем Родина наша красивей, могучей!

Леса и болота, озера, моря...
Красавица наша родная Земля.
Ее охраняем мы и бережем,
Недаром любимицей нашей зовем!