

## **Анализ проведения предметной недели в начальной школе.**

С 28 ноября по 9 декабря 2016 г. в нашем лицее проходила неделя начальных классов.

### ***Цель проведения недели:***

Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

### ***Задачи предметной недели:***

1. Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

*Принцип проведения предметной недели* - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы внеучебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Открыли неделю начальных классов праздники и литературные композиции, посвященные Дню Матери (**Садыкова Т.Н., Погребная О.В.**) В процессе подготовки и в ходе самих мероприятий учащиеся проявили собранность, ответственность и дисциплинированность. Чёткое начало позволило создать атмосферу праздника и взволнованности. Работа в ходе праздника проходила содержательно, интересно и организовано. Поздравляя мам, дети эмоционально обогащались. А в заключение совершенно искренне признавались мамам в любви и уважении.

Главная задача школы – сохранить здоровье учащихся и научить их беречь свое здоровье. С целью раскрыть понятие здоровый образ жизни, определить условия сохранения здоровья, формировать у учащихся убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности были проведен цикл мероприятий «Мы за здоровый образ жизни» (**Бабичева И.А., Фарафонова О.Ю., Шемякина Н.В.**), соревнования «Веселые старты» (**Макарова Т.В.**). Во время занятия во 2- в классе (**Гаврилова Н.П.**) детям было предложено послушать сказку про оборотня Ал. Коголя. Через содержание сказки дети увидели пагубные последствия употребления алкоголя. Затем была организована работа с буклетами данной тематики и газетой о профилактике зависимостей «Липецкие наркологические вести».

Одной из любимейших форм проведения внеклассного мероприятия у детей и педагогов остается викторина. Прошли литературные викторины по творчеству А.Л. Барто и К. И. Чуковского (**Дегтерева И. В.**), А.С. Пушкина (**Зайцева М.Н.**), Н.Н. Носова (**Кузьменко Л.П.**), М.М. Пришвина (**Фарафонова О.Ю.**), Р.Кипплинга (**Погребная О.В.**), по страницам сказок мира (**Савина Е.А., Сомова О.В.**). Внеклассное мероприятие «Покормите птиц зимой!» (**Чекрыгина С.И.**) было тоже проведено в форме викторины. Класс был поделен на 3 команды. Для выполнения ребятам были предложены загадки, ребусы, кроссворды о птицах. Учащиеся подготовили интересные сообщения из жизни зимующих птиц. В ходе мероприятия ребята углубили полученные на уроках окружающего мира знания, выявили лучших знатоков птиц, расширили кругозор и эрудицию. В конце занятия ребята повесили кормушки в школьном парке.

«Турнир знатоков русского языка» (**Грошева О.В.**) был проведён для формирования интереса у школьников к русскому языку посредством игрового и занимательного материала. Задания командам «Предлоги» и «Приставки» давались на развитие творческого и логического мышления. Например: вспомнить пословицы и поговорки по началу фразы и продолжить

их, образовать новые слова, переставляя буквы, составить из имеющихся букв наибольшее количество слов, конкурс для капитанов «Найдите лишнее слово» и т.д. Дети были активны, всем очень понравилось. В конце подвели итоги мероприятия.

В игре «Думай, считай, отгадывай» (**Кривошеева Н.Е.**) принимали участие три команды: команда I ряда, II ряда и III ряда. Заранее были выбраны капитаны команд, подобраны доступные, разнообразные и увлекательные задания. К мероприятию подготовлена слайдовая презентация на интерактивной доске, которая обеспечивала эффект наглядности, помогала учащимся при восприятии задач, т.к. в работу включались не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Было проведено 5 конкурсов: «Смекалка», «Внимание», «Сколько треугольников», «Ребусы», «Кроссворд». Всем участникам очень понравился дух состязания в умственных способностях. Каждый активно включался в работу команды.

На внеклассном занятии «Интеллектуальная игра» (**Данилина М.Ф.**) дети совершили увлекательное путешествие в мир математики. Соревновались команды: «Пятерочки» и «Дважды два». В конкурсе «Разминка» решали интересные задачи в стихах; в конкурсе «Веселый счет» соревновались в счете предметов, были задания на внимание; в «Конкурсе капитанов» ребята по очереди отвечали на поставленные вопросы (использовался геометрический материал); в конкурсе «Смекалка» отгадывали ребусы; в конкурсе «Ты - мне, я - тебе» команды загадывали друг другу загадки.

Целью мероприятия «Путешествие в страну Математику» (**Лазарева С.И.**) было формирование у учащихся интереса к математике средством игрового и занимательного материала. Основные задачи: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности (путешествие к озеру сложения и вычитания). Развитие логического мышления, воображения, смекалки, речи (посещение Острова Задач, решение ребусов в пустыне чисел). Совершенствование умения составлять целое из частей, вычислительных навыков (отгадывание занимательных вопросов в городе Цифрографии). Развитие у учащихся коммуникативной компетентности (культуру общения). Воспитание дружеских взаимоотношений, выручки, желание помочь друзьям по команде (выручали неграмотных детей в подземелье Злых ошибок).

Внеклассное занятие по математике «Занимательная математика» (**Балашова Р.В.**) способствовало привитию интереса к математике, формированию вычислительных навыков, развитию логики, памяти,

мышления. Были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание занятия включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные теоретические действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Внеклассное занятие «Знатоки птиц» (**Шебанова Т.В.**) было проведено для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях по окружающему миру посредством игрового и занимательного материала. Все задания носили развивающий характер, заставляли детей рассуждать, логически и творчески мыслить. Учащиеся в игре расширяли знания о птицах, о повадках птиц и их жизнедеятельности в зимнее время года; формировали понятия: орнитология, орнитолог, развивали в детях ответственность за братьев наших меньших.

На занятии «Представления древних людей о Земле» (**Сграбилова И.П.**) учащиеся узнали о том, что такое Вселенная, как она устроена. Дети открыли для себя мир загадочного и непостижимого космического пространства. Подготовили презентации о том, как представляли себе Вселенную древние цивилизации. Познакомились с учеными, представления которых заняли важное место в развитии науки.

На каждом этапе игры «Путешествие в страну Грамматики» (**Швыдакова Ю.В.**) ученикам предлагалось оценить свою активность и творческие находки. В младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка: мотивирования своих действий, критичности по отношению к себе и другим, рефлексии, самоответственности и т.д. У детей возникает потребность в самооценке, как в основе формирования необходимости познать самого себя и своей внутренней позиции, правда, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки (оценки учителя).

В 3 д классе (**Давыдкина И.А.**) было проведено внеклассное мероприятие по русскому языку «Знатоки русского языка». Цель мероприятия – формирование положительной мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к предмету, воспитание любви к родному языку. Класс работал в 5

группах постоянного состава. Каждой группе предлагалось выполнить несколько занимательных заданий: «Произнеси с верным ударением», «Кто больше?» (подбор синонимов), «Сосчитай звуки и буквы», «Собери пословицу» и др. Активность учащихся на разных этапах была высокой. Победители были награждены призами.

Дети со своим учителем **Камышниковой Н.Ю.** совершили путешествие по стране занимательной грамматики вместе с волшебным Колобком. Для этого они разделились на две команды: «Крутые суффиксы», «Весёлая азбука». После прохождения испытаний убедились в том, что изучать русский язык это не только необходимо, но и очень интересно.

В игре по окружающему миру «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» (**Дударчук Н.А.**) участвовали учащиеся всего класса. Дети были поделены на 2 команды, выбраны капитаны. Участники каждой команды выполняли предложенные задания, были активны. Каждая из команд отгадывала загадки, названия животных и растений леса. В итоге у команд получилось равное количество баллов.

«Почта сказочных героев» - данное занятие учителя **Шемякиной Н.В.** относится к серии занятий по нравственному воспитанию детей в начальной школе. Такая форма проведения занятий существенно повышает мотивацию учения, позволяет учащимся раскрыть свои способности, а ребёнку очень важно иметь возможность свободно выражать свой внутренний мир. Были поставлены задачи: создание условий для формирования читательских умений, развитие читательской памяти, внимания, творческого мышления, воспитание стремления к самостоятельному чтению. Активность учащихся на разных этапах была высокая. Вначале была разминка, затем задания на мышление чередовались с заданиями на память, на движение, на сообразительность. На каждом этапе игры ученикам предлагалось оценить свою активность и творческие находки. Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной. Вывод: игра прошла на высоком эмоциональном подъёме, с большим интересом. Все поставленные задачи занятия удалось реализовать. Встреча со сказкой дала учащимся возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации. Проведённое мероприятие положительно повлияло на совершенствование межличностных отношений в коллективе. Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной.

Все мероприятия предметной недели были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

По результатам проведения Недели начальной школы можно сделать следующие выводы:

- ✓ Учителя применяли на занятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- ✓ Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- ✓ Учащиеся на занятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.