

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №4 Г. ДАНКОВА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на педагогическом совете
29 августа 2012 год протокол №1
Одобрена Советом лицея
МБОУ лицея № 4
1 августа 2012г протокол заседания №1



Утверждено
директор МБОУ лицея № 4 г.Данкова
И.Н. Меркулова
01.09.2012 приказ №3306



ПРОГРАММА профориентации старшеклассников

«МОЙ ВЫБОР»

**МБОУ ЛИЦЕЯ №4
г. Данкова Липецкой области
на 2012 – 2015 годы.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Различные предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкретно способным и гибким в принятии разного рода решений. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении занятий важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

В силу своих возрастных особенностей учащиеся 8-х классов в большинстве своем не задумываются о профессиональном будущем, для них оно еще где-то очень далеко. В настоящий момент для них актуальной является сфера общения со сверстниками, формирование представления о себе через взаимодействие со сверстниками, построение взаимоотношений. Поэтому на данном этапе важно помочь им в этом нелегком процессе, то есть целесообразно развивать социальные навыки (умение оценивать не только свои мысли и поступки, но и окружающих, развивать навыки толерантности к другим и др.). На данном этапе проводится предпрофильная подготовка.

В более старшем подростковом возрасте учащиеся более целенаправленно задумываются о предстоящем выборе профессии, учебного заведения. Поэтому на данном этапе целесообразно проводить непосредственно профориентационную работу. Важно учитывать, что, во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления. Во-вторых, для подростка характерны недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка. В-третьих, недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

В ходе занятий изучаются следующие компоненты профессиональной пригодности: мотивы (интересы, склонности, потребности); способности; личностные особенности.

В результате прохождения учащимися 8 класса данного курса занятий расширяется сфера самосознания через изучение своих личностных особенностей; развиваются навыки и умения для организации конструктивного взаимодействия с окружающими их людьми.

У учащихся 9-11 классов расширяется сфера самосознания через изучение личных профессиональных склонностей и интересов, повышается осведомленность о мире профессий и особенностях профессионального труда; формируется первичный выбор профессии, а возможно и окончательный.

Поэтому главной целью образовательной программы по профориентации является предупреждение трудностей профессионального самоопределения.

Цель работы с учащимися 8 класса: создание условий для развития социальных навыков у учащихся.

Цель работы с учащимися 9-11 классов: создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи программы:

- активизировать постановку и принятие проблемы профессионального самоопределения;
- научить осознавать жизненные ценности и смысл профессиональной деятельности;
- содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей;
- содействовать в построении идеального и адекватного образа профессии;
- активизировать самопознание;
- содействовать в построении адекватного «Я»;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- активизировать размышления о соответствии собственных качеств и требований профессии;
- развивать умение принимать решения.

Задачи работы в 8 классе:

- развитие навыков самоанализа, рефлексии, обратной связи;
- осознание и коррекция отдельных черт характера;
- развитие навыков активного слушания;
- развитие толерантности;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии, обратной связи.

Задачи работы в 9-10 классах:

- активизация самопознания;
- формирование общей готовности к самоопределению;
- развитие общей ориентировки в мире профессионального труда;
- предварительный выбор сферы труда, профессии.

Задачи работы в 11 классе:

- изучение своих личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- определение в выборе будущей профессиональной деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в две недели в 8-11 классах.

Содержание программы

1 раздел «Какой Я?» (8 класс)

1 занятие. Введение

Теория: знакомство со структурой курса. Принятие правил групповой работы.

Практика: игры на знакомство, на сплочение коллектива.

2 занятие. Кто я? Какой я?

Теория: знакомство с различными типами темперамента людей.

Практика: упражнения «Угадай, чей голосок?», «Угадай, кому письмо», «Меняются местами те, кто...», «Кто я?»

3 занятие «Я и мои «колючки». Гнев»

Теория: рассказ о черте характера – гнев. Знакомство с правилами управления гневом.

Практика: упражнения «Золотые мысли», «Ассоциации», «Если я сильный...»

4 занятие «Я и мои «колючки». Застенчивость»

Теория: знакомство с проблемой застенчивости.

Практика: упражнения «Из пяти слов», «Покажи ситуацию», «Мои колючки»

5 занятие «Я и мои «колючки». Неуверенность в себе»

Теория: поговорить о проблеме неуверенности в себе. Дать понять, что вера в себя необходима для развития человека.

Практика: упражнения «Эпиграф занятия», «Портрет», «Ассоциации», «В чем проблема?»

6 занятие «Я и мои «колючки». Лень»

Теория: знакомство с проблемой лени. Предложить пути преодоления лени.

Практика: упражнения « Чьи ладони», «Я могу, я умею...», «Потерянное смогу», «Звезда самоуважения».

7 занятие «Мир общения»

Теория: знакомство с понятиями и видами общения.

Практика: «Самое длинное», «Общая рука», «Если человек...», «Качества моего друга»

8 занятие «Почему люди ссорятся»

Теория: дать понятие «конфликт», раскрыть причины конфликта. Познакомить со стратегией поведения в конфликте.

Практика: упражнения «Отгадай чувство», « Если я камушек», «Маленькая страна»

9 занятие «Умение слушать»

Теория: дать понятие «навыки активного слушания», познакомить с приемами активного слушания.

Практика: упражнения «Поменяйтесь местами те, кто...», «Сломанный телефон», «Изобрази мимикой и жестами»

10 занятие «Радуга эмоций»

Теория: дать понятие «эмоции», познакомить с видами эмоций.

Практика: упражнения «Клубочек», «Царевна - Несмеяна», « Расскажи стихотворение»

11 занятие «Я и они»

Теория: рассказать о взаимоотношениях среди людей.

Практика: упражнения «Золотые горошины», «Покажи ситуацию», «Волшебный ковер»

12 занятие «Ценности и их роль в жизни человека»

Теория: побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях, обсудить, связаны ли ценности с выбором профессии.

Практика: упражнения «Угадай, кто позвал?», «Я в будущем», «Определяем ценности».

13 занятие «Какой я теперь»

Теория: дать представление об изменениях в человеке в зависимости от ситуации.

Практика: упражнения «Самопрезентация», «Линия жизни».

2 раздел «Мои профессиональные намерения» (9 класс)

1 занятие «Что я знаю о своих возможностях?»

Теория: ознакомление учащихся со структурой курса, беседа о недоступности обучения по выбранной специальности.

Практика: упражнения «Золотые правила группы», незаконченные предложения.

2 занятие «Склонности и интересы в выборе профессии»

Теория: беседа о значении интересов и склонностей в жизни человека.

Практика: методика «Карта интересов».

3 занятие «Понятие о темпераменте»

Теория: дать понятие «темперамент», охарактеризовать темперамент по Айзенку.

Практика: тест – опросник Айзенка (подростковый вариант).

4 занятие «Мышление»

Теория: дать понятие «мышление», «типы мышления», познакомить со способами развития мышления.

Практика: тест умственного развития (ТУР).

5 занятие «Мой психологический портрет»

Теория: беседа о том, что все люди разные, но каждый человек по-своему индивидуален.

Практика: коллаж «Мой психологический портрет»

6 занятие «Мир профессий»

Теория: познакомить с классификациями профессий.

Практика: игра «Аукцион».

7 занятие «Способности и профессиональная пригодность»

Теория: дать понятие «способности» и «профессиональная пригодность», сопоставить два понятия.

Практика: упражнения «Круг», «Имитация», опросник Е.А. Климова

8 занятие «Профессиональный тип личности»

Теория: беседа о типичных ошибках при выборе профессии.

Практика: тест «Профессиональный тип личности», упражнение «Телеграф»

9 занятие «Деловая игра «Кадровый вопрос»

Теория: знакомство с деловой игрой «Кадровый вопрос».

Практика: деловая игра «Кадровый вопрос»

10 занятие «Как достичь успеха в профессии»

Теория: дать краткое описание биографии знаменитых людей, которые опирались на успех.

Практика: упражнение «Паутина», «Деловые качества», «Веер».

11 занятие «Поддержка друзей»

Теория: подведение итогов проведенной работы по профессиональному самоопределению.

Практика: упражнение «Лучшее качество соседа слева», «Поддержка», «Волшебное сердце»

3 раздел «Дороги, которые мы выбираем» (10 класс)

1 занятие «Дороги, которые мы выбираем»

Теория: ознакомление учащихся со структурой курса, принятие правил групповой работы.

Практика: упражнения «Паровоз», «Намерения».

2 занятие «В мир профессий по компасу»

Теория: ознакомление с профессиональными типами Дж. Голланда.

Практика: опросник на выявление профессионального типа Дж. Голланда.

3 занятие «В круге Айзенка»

Теория: дать понятие «темперамент», «тип темперамента».

Практика: опросник Айзенка на выявление типа темперамента.

4 занятие «Ценностные ориентации личности»

Теория: дать понятие «личность», познакомить с классификацией ценностей.

Практика: упражнения «Брачное объявление», «Ассоциации».

5 занятие «Мир профессий и твое место в нем»

Теория: ознакомление учащихся с классификацией профессий.

Практика: методика «Карта интересов», коллаж «Моя мечта».

6 занятие «Ловушки – капканчики»

Теория: беседа о возможных препятствиях на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий.

Практика: упражнение «Молекулы», профориентационная игра «Ловушки – капканчики»

7 занятие «Мои жизненные и профессиональные перспективы»

Теория: беседа о правильном построении жизненной перспективы.

Практика: игра «Эпитафия».

4 раздел «Я в мире профессий» (11 класс)

4.1. Тема «Введение. Что я знаю о мире профессий?»

Теоретическая часть: ознакомление учащихся со структурой курса, принятие правил групповой работы.

Практическая часть: упражнения «Поменяйтесь местами те, кто...», «Передай по кругу»

4.2. Тема «Профессии типа «Человек – техника»

Теоретическая часть: беседа о профессиях типа «Человек – техника»

Практическая часть: посещение организации и знакомство с профессиями типа «Человек – техника».

4.3. Тема «Профессии типа «Человек – природа»

Теоретическая часть: беседа о профессиях типа «Человек – природа»

Практическая часть: посещение организации и знакомство с профессиями типа «Человек – природа».

4.4. Тема «Профессии типа «Человек – знаковая система»

Теоретическая часть: беседа о профессиях типа «Человек – знаковая система»

Практическая часть: посещение организации и знакомство с профессиями типа «Человек – знаковая система».

4.5. Тема «Профессии типа «Человек – искусство»

Теоретическая часть: беседа о профессиях типа «Человек – искусство»

Практическая часть: посещение организации и знакомство с профессиями типа «Человек – искусство».

4.6. Тема «Профессии типа «Человек – человек»

Теоретическая часть: беседа о профессиях типа «Человек – человек»

Практическая часть: посещение организации и знакомство с профессиями типа «Человек – человек».

Литература:

1. Как помочь ребенку войти в современный мир / под ред. Т.В.Антоновой М.; 1995 год
2. Профессиональная ориентация: этапы и методы. Методические рекомендации. Под ред. Щекина Г.В., Киев, 1990 год
3. Программа проведения профконсультационной работы со старшеклассниками. М.: 1993 год
4. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для уч-ся средней школы в 2-х частях.