

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №4 Г. ДАНКОВА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на педагогическом совете

29 августа 2012 год протокол №1

Одобрена Советом лицея

МБОУ лицея № 4

августа 2012г протокол заседания №1



Утверждено

директор МБОУ лицея № 4 г.Данкова

И.Н. Меркулова

01.09.2012 приказ №330в

1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЯ №4 на 2012-2017 годы г. Данкова Липецкой области

*Воспитание - дело трудное, и улучшение
его условий - одна из священных обязанностей каждого человека,
ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.*
Сократ

В настоящее время проблема социализации школьников в условиях лично-ориентированной системы образования стала в педагогике общепринятой. Реализация Закона РФ «Об образовании» и «Концепции модернизации Российского образования», предполагают ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на гармоничное развитие его личности, его познавательных и творческих способностей.

Личность развивает себя сама, задача же лица – сделать это саморазвитие прогрессивным, раскрыть перед лицеистом широкое поле возможных достижений, которое часто не открывается самим учащимся в силу ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний о самом себе и окружающем мире и т.п. Необходимо создать такие условия в образовательной среде, которые бы способствовали активному творческому и практическому освоению учащимся общечеловеческой культуры.

Программа развития воспитания лицея на 2012 – 2017 годы представляет собой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, особенности организации дополнительного образования учащихся, инновационные преобразования воспитательной системы, основные, планируемые и конечные результаты.

Анализ воспитательной работы показывает, что нужно обратить внимание на проблемы здоровья учащихся, акцентировать вопросы гражданско - патриотического, экологического воспитания, а также вопросы формирования личности, способной к реализации и самореализации своих возможностей, социально мобильной, легко адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в быстро меняющихся условиях современного мира. Лицей должен помочь ребенку удовлетворить свои запросы в воспитании,

свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, сформировать качества личности.

Реализации – программы приведёт в систему все имеющиеся наработки, позволит несколько шире посмотреть на воспитательные задачи. А конечная цель ориентирует нас на организацию воспитательной работы и системы дополнительного образования, где соединяются все направления, все линии воспитания.

Целевая направленность лица – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- ✓ определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
- ✓ создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней среды для становления личности как ученика, так и учителя;
- ✓ совершенствование ученического самоуправления;
- ✓ создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска»;
- ✓ расширение границ сотрудничества с семьей, внешних связей лица для решения проблем воспитания.

Основные принципы и функции воспитательного процесса:

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальной личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов — это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и лицее, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

4. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и лицее.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные способности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного

формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

Воспитательная система лицея выполняет следующие **функции:**

- **развивающую**, направленную на стимулирование продолжительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание в лицее для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы осуществляется через следующие **педагогические условия:**

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

- интеграция учебной и внеучебной деятельности с опорой на интересы и возможности учащихся;
- актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;

► обеспечение формирования у педагогов и учащихся в самопознании, самостроительстве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в лицее.

2. Формирование в школьном сообществе среды, содействующей самовыражению личности учащихся и педагогов:

► поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в лицее; наличие у педагогов и учащегося чувства комфорта и защищенности;

► обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;

► существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;

► восприятие и детьми, и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;

► создание системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;

► использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся;

► моделирование и построение воспитательных систем классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;

► создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности обучающихся, - это **идея творчества**.

Содержание воспитательной работы:

В качестве системообразующих определены следующие **виды деятельности**:

- *познавательная деятельность*, расширяющая кругозор, любознательность учащегося и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- *художественная деятельность*, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- *спортивная деятельность*, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- *трудовая деятельность* в виде самообслуживающего, общественно-полезного труда;
- *ценностно - ориентировочная деятельность*, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;
- *общественная деятельность*, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- *свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Механизм функционирования программы воспитательной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

строится по трем направлениям:

1. Структура образования по ступеням.

2. Научное общество лицеистов.

► Участие в ученических проектах дает возможность каждому лицеисту раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по общеобразовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

Задачи научного общества лицеистов:

- развитие навыка ведения научно-исследовательской работы, формирование способности к дальнейшему самообразованию;
- создание условий для самореализации учащегося через выполнение исследования;
- развитие навыков публичного выступления и защиты своих взглядов на общешкольной конференции по проектно-исследовательской деятельности.

3. Дополнительное образование учащихся.

► Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Развивая дополнительное образование, лицей взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер.

Задачами дополнительного образования являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области;
- совершенствование личностно-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации.

Объединения, основанные на принципах внеурочной деятельности, кружковая и внеклассная работа по разным циклам направлена на поддержку и развитие творческих возможностей детей.

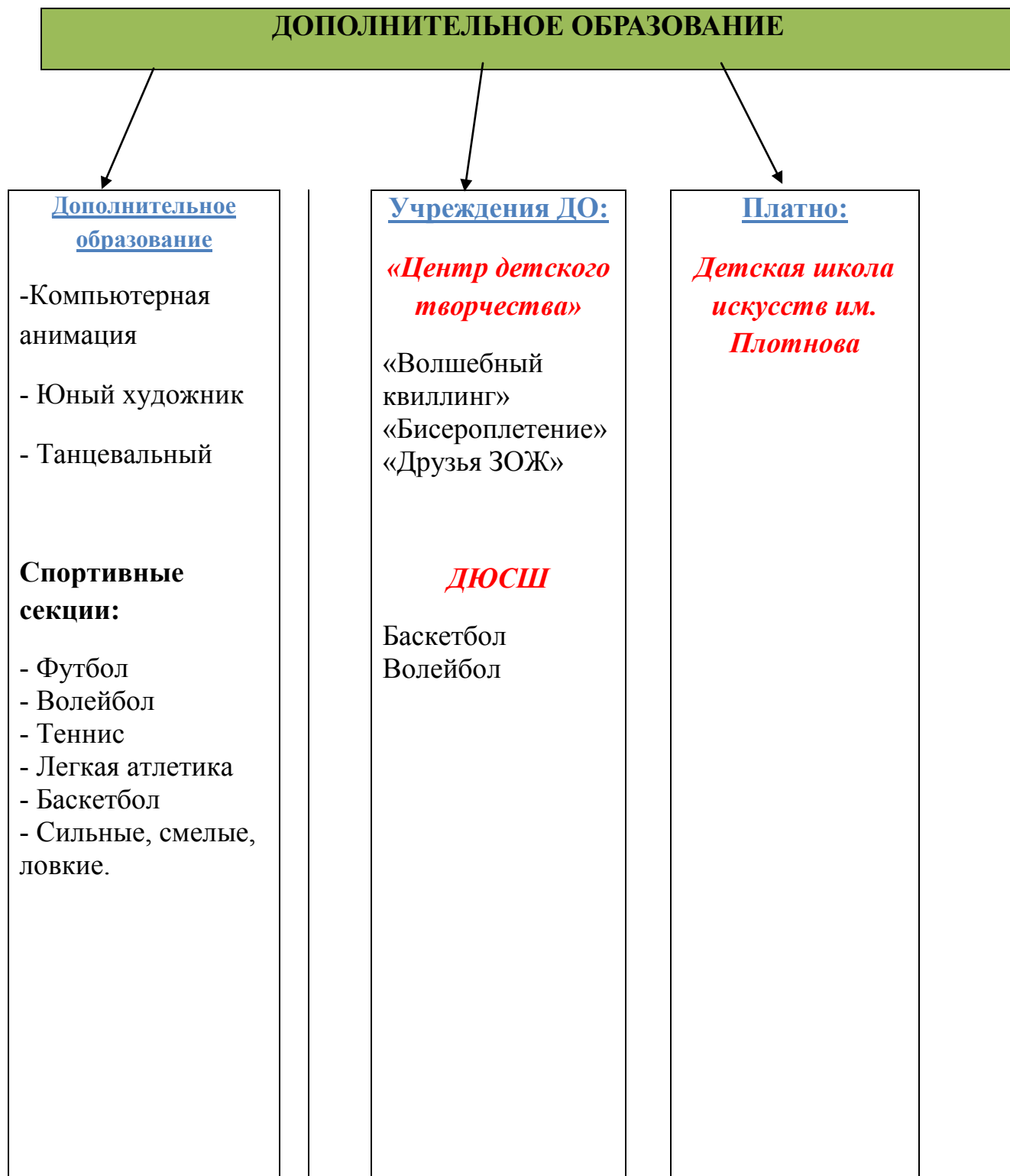


Рис. 1 Дополнительное образование

ТРАДИЦИИ ЛИЦЕЯ

Сложившиеся традиции лицея, позволяют нам обладать важнейшим качеством – способностью содействовать целенаправленному развитию личности ребенка - создавать необходимые условия для успешного протекания процессов воспитания.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: проходят предметные декады, олимпиады, конкурсы, конкурсы газет, викторины, в которых наряду с одаренностью по предмету проявляются различные творческие способности учащихся.

К числу наиболее устойчивых традиций следует отнести:

- проведение коллективно-творческих дел;
- проведение школьных праздников;
- ученическое самоуправление;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Традиционными в лицее стали такие праздники:

«День Знаний» (торжественная линейка)

«Спасибо Вам, учителя!» (концерт)

«День Матери» (концерт)

«Красный тюльпан» (акция)

«Меняем Сигарету на Конфету» (акция)

«Новогодний Калейдоскоп» (новогодние праздники)

«Широкая Масленица»

«За милых дам» (концерт)

День Святого Валентина

«Всей семьей – на старт!» (спортивно-развлекательная игра)

День Самоуправления

«Праздник Победы»

«Подарок ветерану» (акция)

«Познаем. Творим. Играем.» (фестиваль творчества)

«Школьные годы чудесные...» (праздник последнего звонка)

«Не забывается такое никогда!» (выпускной бал)

Предметные олимпиады

Предметные недели

Конкурсы рисунков, газет (тематические)

Дни здоровья

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено – актуализация учащихся на проведение данного творческого дела, как правило, интересным интригующим объявлением о начале подготовки или о сборе группы для подготовки дела.

Второе звено – планирование проведения дела и разработка детального плана проведения действий (Кто за что отвечает? В какие сроки? Каким образом? С кем?).

Третье звено – этап конкретного проведения дела.

Четвертое звено – подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме, а также способом для самореализации.

ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СОЦИУМ

За последнее время нами налажена связь с рядом учреждений, ставших нашими партнерами.

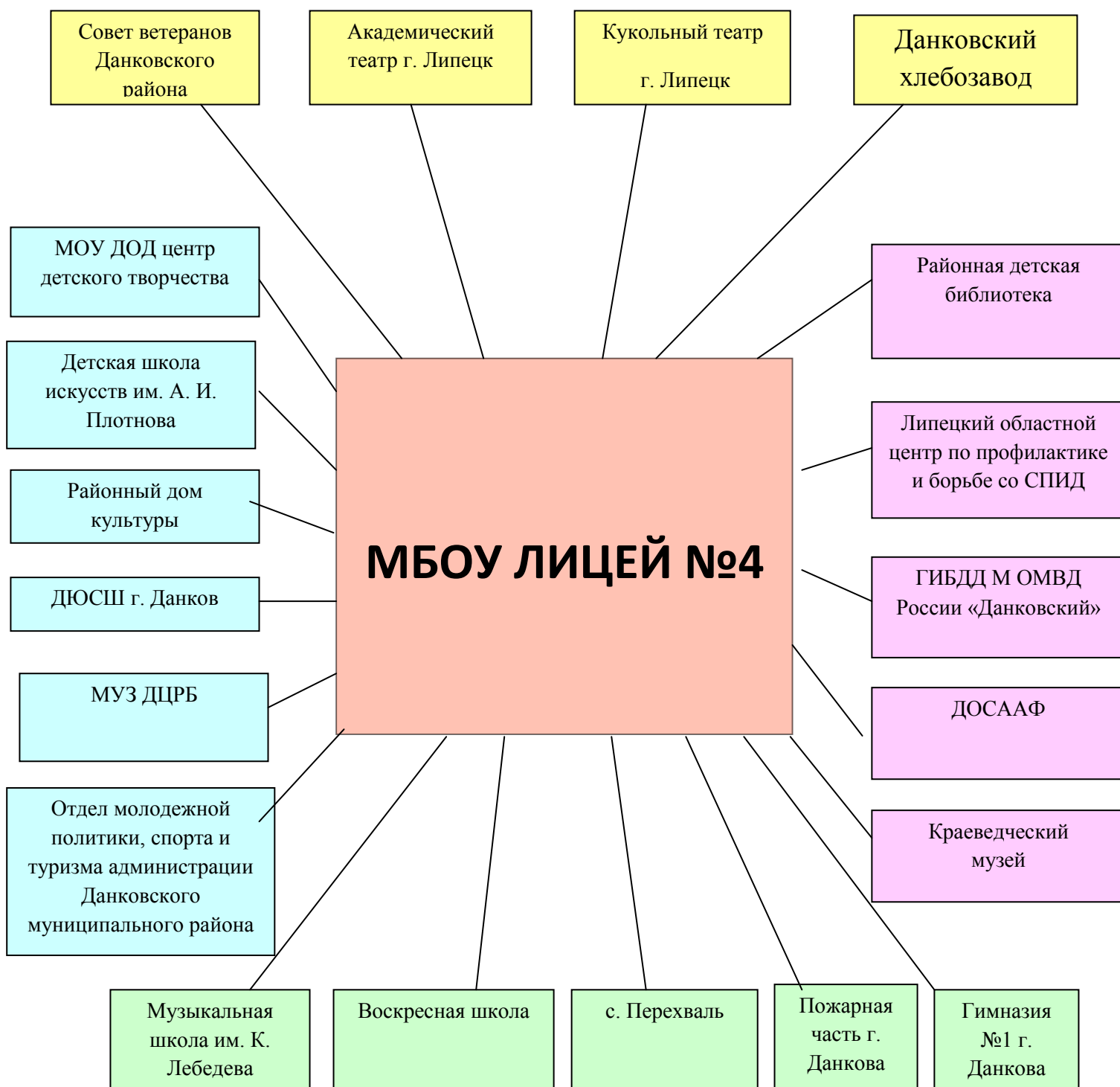


Рис. 2 Сетевое взаимодействие

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В лицее функционирует:

- Совет лицея;
- Совет учащихся лицея;
- Педагогический совет;
- Совещание при директоре;
- Методические объединения.

1) Педагогическое управление.

- директор лицея;
- заместители директора по воспитательной работе, по научно-методической работе, по учебно-воспитательной.

Функциональные обязанности членов администрации охватывают все направления работы.

2) Ученическое самоуправление.

Эффективность воспитательной деятельности лицея сегодня во многом зависит от опоры педагогов на некую организацию детей, ученическое сообщество, которое взяло бы на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу в такой организации, через активную деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей. С этой целью мы создали в 1999 году детскую организацию «Синяя птица». Такая форма самоуправления, на наш взгляд, позволяет смоделировать реальную ситуацию современного общества и помочь выпускникам избежать многих проблем во взрослой жизни. Кроме того, эта форма заинтересовала ребят.

Наша детская организация «Синяя птица» - имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Основой всей работы ученического самоуправления является программа детской организации, которая была разработана инициативной группой учащихся совместно с педагогами и администрацией.

Детская организация «Синяя птица» - разноуровневая система школьного ученического самоуправления, которая объединяет учащихся 3–11 классов. Функционируют три уровня ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе;

2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление;

3-й уровень – межшкольное взаимодействие (взаимодействие с органами ученического самоуправления школ Данковского района).

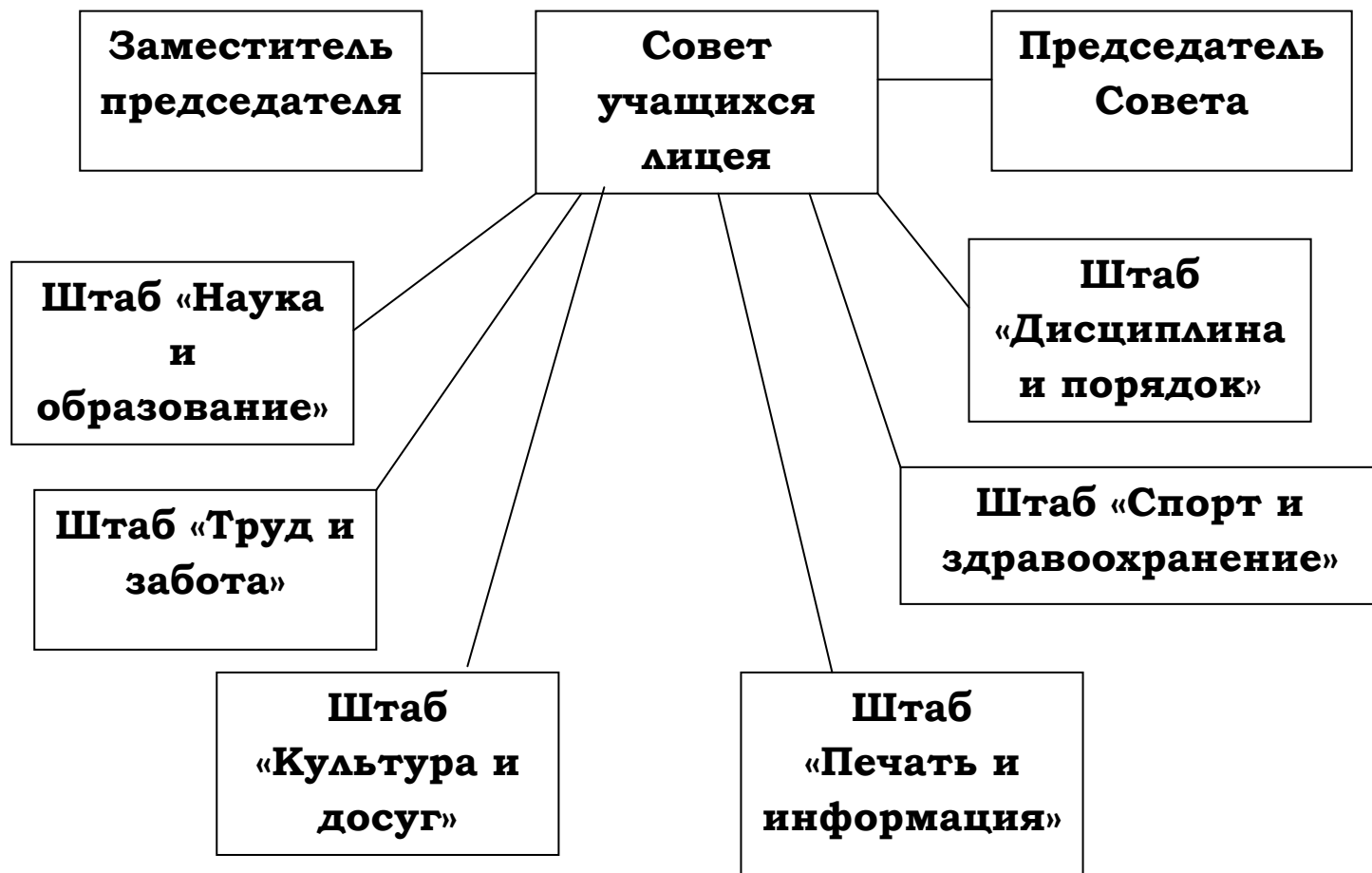


Рис. 3 Структура ученического самоуправления

3) Родительское самоуправление.

Нельзя забывать, что воспитание начинается в семье. Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды». На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость лицея. Важность взаимоотношений лицея и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школы, а также в трудах известных педагогов.

Процесс управления в образовательном учреждении осуществляется с участием родителей и общественности. Привлечение родителей к управлению лицеем осуществляется через:

- классные родительские комитеты
- общешкольный родительский комитет
- Совет Лицея

Таким образом, семья получает право оценить деятельность администрации образовательного учреждения и предлагать свои варианты решения каких-либо проблем вопросов управления лицеем. Родители учеников проявляют интерес к школьным проблемам и инициативу в их решении.

Точка зрения родителей на деятельность лицея имеет важное значение, поэтому в нашем лицее этому вопросу уделяется особое внимание.

Родители получают возможность оценить деятельность лицея, не только высказывая своё мнение на собраниях, но и принимая участие в мониторингах, проводимых классными руководителями. С помощью таких опросов появляется возможность уточнять социальный заказ.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в лицее осуществляется по направлениям:

1. «Я и ПДД»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного поведения на дороге является одним из приоритетных направлений деятельности нашего лицея. Ученики имеют возможность почерпнуть знания по ПДД через кружковую работу, внеклассную работу, интегрированные уроки по предметам, работу отряда ЮИД, участие в городских и областных конкурсах. С этой целью в лицее формируется видеотека, собирается справочная и методическая литература. На уроках и внеклассных мероприятиях используются макеты дорожных знаков, памятки, опорные схемы, тестовые задания. На пришкольном участке имеется дорожная разметка и дорожные знаки, на которых проводятся практические занятия по ПДД.

Отряд ЮИД «Веселый светофор», руководителем которого является преподаватель – организатор ОБЖ Кожемякин М.А., создан в 2008 г. и функционирует уже четвертый год.

Обучение ПДД осуществляется через игры, конкурсы, состязания. Подобные формы работы помогают детям не механически заучивать ответы на вопросы, а понять суть правил дорожного движения.

Реализуется программа:

- *«По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма»*

2. «Я и Здоровье»

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения является одной из первоочередных задач нашего лицея. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также роль и актуальность физического воспитания является одним из главных направлений воспитательной работы лицея.

Основными задачами данного направления являются:

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание атмосферы здорового образа жизни;
- выработка потребности в самостоятельном и системном оздоровлении.

В лицее обеспечивается проведение физкультурно-оздоровительной работы. Учащиеся начальной школы посещают бассейн.

Проводятся беседы с обучающимися и родителями различными учреждениями города.

Следует отметить скоординированную работу с Центром по борьбе и профилактике СПИД. Совместно с эпидемиологами Центра проводятся лекции, просмотры видеофильмов, круглые столы, развито волонтерское движение.

Реализуются программы:

- *«Здоровьесбережению»*
- *«Образ жизни - путь к здоровью»*

3. «Я - гражданин России»

Работа по патриотическому воспитанию строится по двум направлениям:

- Патриотическому;
- Гражданско-правовому.

Патриотическое направление включает в себя воспитание у обучающихся любви к Родине, к земле, где родился и вырос, гордости за исторические свершения народов, формирование сознания активного гражданина, обладающего политической культурой.

Реализуется программа:

- *«Патриотическое воспитание граждан РФ»*

4. «Я и трудовые дела»

Цели:

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирования уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, дежурство по школе, трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке, летняя трудовая четверть.

5.«Я и Прекрасное»

Воспитание чувства прекрасного в окружающей действительности является целью направления «Я и прекрасное». Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного процесса. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями, поэтому кружковая работа в лицее ведется согласно запросам учащихся и их родителей. Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет

собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Реализуются подпрограммы:

- «Очумелые ручки»
- «Природа и человек»
- «Мы – юные волшебники»
- «Юный художник»

6.«Семья и лицей»

Лицей чувствует важность близкого взаимодействия с семьёй для более успешного развития учеников и поэтому стремится к поддержке непрерывных контактов с родителями в самых разнообразных формах.

Лицей привлекает родителей: а) к решению учебных вопросов, б) к организации внеклассных мероприятий.

Решение учебных вопросов реализуется в форме:

- открытых уроков и классных часов для родителей,
- классных собраний,
- общешкольных родительских собраний,
- родительских конференций, а также через деятельность
- классных родительских комитетов и
- общешкольного родительского комитета.

На протяжении ряда лет в лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия лицея с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Реализуется подпрограмма:

- «Здравствуй, школа»

Реализация целей Программы осуществляется через:

- 👉 личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- 👉 нравственно-эстетическое воспитание учащихся как основополагающее в лицее;
- 👉 максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
- 👉 физическое развитие учащихся;
- 👉 совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся.

Сроки реализации программы:

Сентябрь 2012 года – август 2017 года.

Этапы реализации программы:

Подготовительный (2012 – 2017 г.г.)

- ❖ Аналитико-диагностическая деятельность.
- ❖ Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.
- ❖ Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.
- ❖ Определение стратегии и тактики деятельности.
- ❖ Совершенствование материально-технической базы для реализации целей и задач программы.
- ❖ Курсовая переподготовка кадров, повышение квалификации.
- ❖ Создание условий для педагогического и детского творчества.
- ❖ Разработка мониторинга программы.

II. Основной (2012 – 2015 г.г.)

- ❖ Реализация программных мероприятий.
- ❖ Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников. Социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
- ❖ Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.
- ❖ Моделирование системы самоуправления.
- ❖ Наблюдение и контроль реализации всех программных мероприятий.

III. Обобщающий (2015 – 2017 г.г.)

- ❖ Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
- ❖ Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- ❖ Определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитания и дополнительного образования в школе.

Ожидаемые результаты программы:

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности не только школьников, но и педагогов, чему, прежде всего, способствуют постоянно создаваемые ситуации творчества, мобилизующие личностные ресурсы учителей. Результатом воспитательной деятельности школы является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитание творческой личности будет протекать более эффективно, если образование будет ориентировано на раскрепощение деформирующих личность запретов, где есть возможность проявить свою субъективность в любом виде творческой деятельности, при этом опираясь на свой личностный опыт, свое

миропонимание и мироощущение в атмосфере уважения, доброжелательности, партнерства и сотрудничества, то есть быть личностно ориентированным, где воспитывающий взрослый создает совершенно особую развивающую среду.

Наш воспитанник, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере, это:

- 😊 личность, творчески развитая, социально-ориентированная, со сформированными навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития, способная к самореализации;
- 😊 член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на паритете силы, а на паритете интересов, не на конфронтации и насилии, а на цивилизованных формах человеческого общения;
- 😊 ученик, воспитанник лицея, знакомый с историей своего лицея, со спецификой ее образовательной системы, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении перспектив ее развития, владеющий культурой умственного труда;
- 😊 наш гражданин, с любовью относящийся к городу, в котором он живет, знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий силы к его развитию и процветанию.

**Критерии, показатели и способы
изучения эффективности программы развития
воспитательной деятельности.**

Критерии	Показатели	Методика изучения
<i>I. Сформированность индивидуальности учащегося</i>	1. Самоактуализированность личности учащегося.	Портфолио учащихся, метод анализа личностных достижений.
	2. Нравственная направленность.	Тест Н.Е. Шурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение.
	3. Самоэффективность личности учащихся.	Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся» (по уровням качества личности).
	4. Творческая деятельность учащихся.	Тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка.
	5. Спортивно – оздоровительная деятельность учащихся.	Тестирование, спортивные достижения учащихся.
<i>II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы и результатами воспитательного процесса.</i>	1. Защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», анкетирование.
	2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности в школе.	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
	3. Удовлетворенность родителей результатами воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе.	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

